**Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів інформатичної освітньої галузі**

|  |
| --- |
| **Характеристика результатів навчання** |
| **Індекс** | **Загальні результати навчання** | **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **Рівні** |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| *ІФО1* | *Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв*’*язання життєвих проблем* | ***Знаходить, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію*** | Називає основні інформаційні процеси. | Співставляє основні інформаційні процеси із запропонованими ситуаціями із близького для себе середовища. | Описує основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі з незначною допомогою вчителя. | Наводить приклади основних інформаційних процесів у близькому для себе середовищі. |
| Обирає ключові слова для пошуку інформації з допомогою вчителя; називає цифрові носії для збереження даних; заповнює пропуски, заносячи дані в запропоновану послідовність з допомогою вчителя. | Знаходить інформацію за готовими ключовими словами; обирає цифрові носії для збереження даних; заносить дані в попередньо створений шаблон. | Обирає ключові слова для пошуку інформації з незначною допомогою вчителя; зберігає дані на підготовлених цифрових носіях; упорядковує об’єкти за заданими ознаками. | Шукає інформацію за ключовими словами; зберігає дані на доступних цифрових носіях; упорядковує об’єкти за самостійно визначеними ознаками.  |
| Визначає об'єкти, їх  властивості та значення з допомогою вчителя; визначає приналежність об’єктів до групи за їх властивостями з допомогою вчителя; називає способи подання інформації; ситуативно називає оригінальні відповідники реальних моделей. | Визначає об'єкти, їх  властивості та значення за зразком; визначає приналежність об’єктів до групи за їх властивостями; переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу за зразком; ситуативно називає оригінальні відповідники інформаційних моделей. | Визначає об'єкти, їх властивості та значення з незначною допомогою вчителя; визначає групи об’єктів за їх властивостями; переводить стандартну задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу; співставляє інформаційні та реальні моделі з оригінальними відповідниками. | Визначає об'єкти, їх  властивості та значення; дає назви групам об’єктів; переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу; називає оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей. |
| Розрізняє істинні та хибні висловлювання. | Підтверджує чи спростовує інформацію на підставі інформації з наданого джерела. | Визначає потребу пошуку додаткового джерела для підтвердження чи спростування інформації. | Визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації. |
| *ІФО2* | *Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв*’*язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них* | ***Створює прості інформаційні продукти та програми*** | Ситуативно визначає логічну послідовність подій; обирає завершення для висловлювань з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми в деяких способах подання; називає види алгоритмів. | Визначає логічну послідовність подій; заповнюючи пропуски, завершує висловлювання з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми під час розв’язання задач у повсякденній діяльності; обирає тип алгоритму на основі його словесного опису. | Визначає логічну послідовність подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми в різних способах подання; обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі. | Виправляє помилки в логічній послідовності подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв’язання задач у повсякденній діяльності; складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми для розв’язання простих задач. |
| Відтворює надану програму в навчальному середовищі. | Вносить прості зміни в надану програму в навчальному середовищі. | Створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму. | Налагоджує просту програму в навчальному середовищі. |
| Називає блоки команд навчального середовища. | Визначає блоки команд, за допомогою яких можна розв’язати задачу. | Укладає блоки команд у правильному порядку із незначною допомогою вчителя. | Укладає блоки команд у правильному порядку для розв’язання задачі. |
| Створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії. | Створює прості інформаційні продукти за алгоритмом чи інструкцією. | Створює прості інформаційні продукти із незначною допомогою вчителя. | Створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо. |
| Не виявляє бажання та ініціативи виконувати роль у груповій роботі; виконує завдання за наданим планом чи інструкцією. | Епізодично демонструє позитивні емоції при виконанні ролі у групі; складає план виконання знайомого завдання з незначною допомогою вчителя. | Виявляє інтерес до виконання різних ролей у групі; складає план виконання роботи з допомогою вчителя. | Виявляє ініціативність при виконанні різних ролей у групі; уточнює план виконання роботи за потреби. |
| *ІФО3* | *Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими уміннями* | ***Спілкується та співпрацює з використанням інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв*** | Користується знайомими цифровими пристроями з допомогою вчителя; називає окремі складові комп’ютерної системи. | Користується знайомими цифровими пристроями у засвоєній послідовності; називає функції окремих складових комп’ютерної системи. | Користується знайомими цифровими пристроями у стандартних ситуаціях; називає функції складових доступної комп’ютерної системи. | Обирає зручний для себе спосіб та впевнено користується знайомими цифровими пристроями; пояснює роботу комп’ютерної системи. |
| Звертається за допомогою при виявленні апаратних та програмних збоїв; використовує знайомі комп’ютерні програми на рівні копіювання зразка/послідовності дій. | Повідомляє про виявлені апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп’ютерні програми в засвоєній послідовності. | Визначає прості апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп’ютерні програми з незначною допомогою вчителя. | Висуває гіпотези щодо виявлених апаратних та програмних збоїв; досліджує доступні комп’ютерні програми. |
| Розпізнає гіперпосилання на веб-сторінках; використовує онлайн ресурси на рівні копіювання зразка/послідовності дій. | Переміщується веб-сторінками за вказаними гіперпосиланнями; використовує онлайн ресурси в засвоєній послідовності. | Переміщується знайомими веб-сторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн ресурси з незначною допомогою вчителя. | Переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн ресурси для спільної діяльності та обміну думками. |
| *ІФО4* | *Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії* | ***Дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії*** | Наводить приклади необачного використання комп’ютерних пристроїв та мереж; називає правила безпечної поведінки онлайн. | Називає можливі наслідки необачного використання комп’ютерних пристроїв та мереж; наводить приклади та наслідки дотримання і порушення погоджених правил поведінки онлайн. | Називає способи поведінки для уникнення проблем, що випливають з необачного використання комп’ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн з епізодичною допомогою дорослих. | Дотримується стратегій уникнення проблем, що випливають з необачного використання комп’ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі. |
| Наводить окремі приклади позитивної та негативної поведінки в цифровому середовищі. | Наводить окремі приклади наслідків позитивної та негативної поведінки в цифровому середовищі. | Розрізняє позитивну і негативну поведінку в цифровому середовищі. | Розрізняє прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі. |
| Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя. | Позначає запозичені ідеї та матеріали. | Вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів; не списує. | Цитує та вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів; не списує і не дає списувати. |