ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

ВІДДІЛ ОСВІТИ СТАРОСАМБІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС "ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ –

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ С.ВЕЛИКА ЛІНИНА" САМБІРСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

**НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ "ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ –**

**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ С.ВЕЛИКА ЛІНИНА" ЯК ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ**

Укладачі:

Грицик В.М. заступник директора з НВР

Слохиняк Т.І. вчитель інформатики

Кіхтан Р.Ф. вчитель української мови та літератури

Дюс Г.М. педагог-організатор

**Велика Лінина**

**-2025 –**

Зміст

Вступ…………………………………………………………………2

Розділ 1. Організація дослідження………………………………...4

Розділ 2. Аналіз результатів дослідження………………………...11

2.1. Безпечне освітнє середовище……………………………….…11

2.2. Виховний простір сповнений довіри………………………… 17

2.3. Демократичний виховний простір……………………….……22

2.4. Патріотичний виховний простір………………………………25

2.5. Культуротворчий виховний простір………………………….27

2.6. Відкритий виховний простір…………………………………..32

Розділ 3. Висновки ……………………………………………**……37**

Розділ 4. Рекомендації …………………………………………… 39

# Вступ

Виховний простір в закладі освіти – це цілісна система умов, впливів та можливостей, які створюються в межах навчального закладу для забезпечення всебічного розвитку, соціалізації та виховання особистості учнів. Це не обмежується лише навчальним процесом, а охоплює всю життєдіяльність дитини в школі.

Основною метою виховного простору в закладі освіти є:

* Формування ціннісних орієнтацій, моральних принципів та громадянської позиції учнів.
* Створення сприятливого середовища для самореалізації, творчого розвитку та розкриття потенціалу кожної дитини.
* Забезпечення психологічної комфортності та безпеки учнів.
* Сприяння соціалізації, адаптації до життя в суспільстві та формування життєвих компетентностей.
* Виховання патріотизму, поваги до національної культури та історії.
* Збереження, зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Ключовими компонентами виховного простору є організація навчальних та позанавчальних приміщень, їх естетичне оформлення, наявність спортивних майданчиків, зон відпочинку; характер взаємовідносин між учнями, педагогами, батьками, психологічний клімат у колективі, рівень толерантності та взаємоповаги; навчальні програми, виховні заходи, проекти, гуртки, секції, екскурсії, конкурси, які сприяють розвитку різних аспектів особистості; стиль спілкування та співпраці між педагогами та учнями, залучення учнів до самоврядування та прийняття рішень; традиції закладу освіти, загальнолюдські та національні цінності, які пропагуються та впроваджуються; співпраця з батьками, громадськими організаціями, культурними установами, місцевою громадою.

Створення ефективного виховного простору в закладі освіти є важливим завданням, що потребує системного підходу, співпраці всіх учасників освітнього процесу та врахування індивідуальних потреб і особливостей учнів. З цією метою 09 квітня 2025 року у навчально-виховному комплексі «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО с. Велика Лінина» було проведено моніторингове дослідження оцінки якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для ефективного виховання. Респондентами анкетування були педагоги, учні 4-х, 8-х і 10-х класів та батьки (опікуни) цих дітей.

За результатами дослідження можна отримати відповідь на орієнтовні ключові питання оцінювання якості освітнього середовища як виховного простору:

* відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
* корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проєктів) для учнів;
* якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
* участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об’єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проєктів).

Врахування результатів дослідження якості освітнього середовища допоможе в організації превентивної роботи в школі, плануванні виховних справ згідно з очікуванням спільноти.

**Розділ 1**

**Організація дослідження**

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводилося в закладі загальної середньої освіти, який забезпечує повну середню освіту. Проведення цього дослідження було передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42. Дослідження проводилося в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Завданням дослідження якості освітнього середовища у закладі освіти було:

* оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
* окреслити коло проблем закладу, де воно проводилося, та визначити напрями його співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
* стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
* отримати об’єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО забезпечити ефективне виховання;
* визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбувалося 09 квітня 2025р. під керівництвом інструктора, призначеного відділом освіти Старосамбірської міської ради, на визначених уроках *(Додаток 1)*. Попередньо призначені директором працівники ЗЗСО продемонстрували дітям відео та провели з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Інструкторка пояснила учням, для чого проводиться дослідження та як слід проходити анкетування, котре є анонімним і обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома вчителів та батьків. Анкетування учнів, що навчаються за сімейною формою, проводилось за тим самим алгоритмом, що й анкетування батьків. Вони отримали покликання, логін і пароль для входу в програму в день проведення анкетування у ЗЗСО.

 Анкетування батьків учнів - у їхній вільний час впродовж доби, на яку призначене анкетування (09 квітня 2025р.). Для цього класні керівники надіслали їм покликання, інструкцію з проходження е-анкетування та логін і пароль.

Дослідженням було охоплено 23 учителів (з них 16 жін.), 82 учні – 4-х класів (з них 42 дів.), 95 учнів 8-х класів (з них 52 дів.), 51 учень – 10-го класів (з них 28 дів.) та батьки (опікуни) - 71. Серед респондентів переважають учні, які добре навчаються.

Статистика вчителів, які взяли участь у дослідженні: 5 чоловіків (24%), 16 жінок (76%), працівників з педагогічним стажем до 10 років – 2 (10%), працівників з педагогічним стажем від 11 до 20 років - 8 (38%), працівників з педагогічним стажем понад 20 років – 11 (52%), учителів початкових класів - 5 (24%), учителів математики або/і природничих дисциплін, інформатики і технологій – 5 (24%), учителів гуманітарних дисциплін (мов, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури – 6 (28%), педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу (вчитель фізичної культури, педагог-організатор, асистент учителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховання – 5 (24%), з них: спеціаліст – 2 (9%), вчителі ІІ – І категорій – 10 (48%), вищої категорії – 9 (43%)

Серед батьків (опікунів) 8-х, 10-х та 4-х класів переважали жінки; особи віком до 35 років – 5 осіб (18%), від 36 до 45 років – 17 осіб (64%); 46 і більше років – 5 осіб (18%); 8 опитаних батьків мають вищу освіту, а решта – середню або середньо спеціальну (не педагогічну) - 67%.

Участь у дослідженні педагогічних працівників, батьків та учнів дозволяє проаналізувати систему виховного простору школи з різних позицій, всебічно підійти до виявлення проблем виховання та очікувань респондентів. Проаналізувавши відповіді на ключові питання, можна визначити, наскільки виховний простір ЗЗСО відповідає регіональному стандарту:

* Безпечний*:* гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.
* Сповнений довіри*:* панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо*), справедливість (*зокрема в оцінюванні*), толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.
* Демократичний*:* гарантоване право участі (*педагогів, учнів, батьків*) в житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не зацькують, чи не карають за критичні вислови*); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет*), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправні учасники освітнього процесу, педагоги зважають на думку учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (*виступають, пропонують*) у педрадах (*з правом дорадчого голосу*), нарадах при директорі (*якщо порядок денний зачіпає їх інтереси*), щорічних зборах колективу школи тощо.
* Патріотичний (*орієнтованим на формування ідентичності політичного українця*): спілкування у закладі виключно українською мовою (*окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування*), поважне ставлення до державних символів України (*поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба*), вшанування героїв України, рідного краю (*історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів*), школи (*місця пам’яті, заходи*), турботливе ставлення до культури і природи (*акти вандалізму відсутність/заходи протидії*), знущання над тваринами (*відсутність/заходи протидії*), *культуроохоронна і природоохоронна діяльність*), забезпечення можливості пізнавати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (*дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо*), виявлення поваги до Бога і до Людини (*можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись*), набуття досвіду громадянської поведінки (*волонтерство*).
* Культуротворчий (*розвивальним, мотиваційний до навчання*): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (*як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи*); працює бібліотека (*як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті*), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (*чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси*); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (*чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією*); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу (*чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо*).
* Відкритий (*інклюзивним*): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (*пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)*); зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість (*як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів*); є школи/громади – партнери (*у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки*).

Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі ключові питання:

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

4.У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об’єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?

5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

 Виконавцями дослідження були працівники закладу: заступник директора з навчально-виховної роботи Грицик Володимир Михайлович, вчитель інформатики Слохиняк Тарас Іванович, педагог-організатор Дюс Ганна Михайлівна, вчитель української мови та літератури Кіхтан Романа Франківна.

В процесі проведення дослідження не виявлено порушень, тому негативних впливів на результати досліджень не було. Строге дотримання процедури проведення моніторингу, зміст анкет та характеристики респондентів дають підстави визнати змістовність отриманих даних правдивими.

**Розділ 2**

**Аналіз результатів дослідження**

**2.1. Безпечне освітнє середовище**

Безпечне освітнє середовище насамперед залежить від комфортного перебування учасників освітнього процесу у приміщеннях школи, відчуття позитивної перспективи, відсутності булінгу, наявності педагогічного захисту і підтримки дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем, що є відповіддю на ключове питання: «*У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?»*

За результатами анкетувань учасників освітнього процесу у нашому закладі повністю сформовано безпечний освітній простір як виховний.

Аргументи і факти:

* 100% учнів 10 класу визнали освітній простір безпечним;
* 88% учнів 4 класу визнали освітній простір безпечним;
* 56% учнів 8 класу визнали освітній простір безпечним;
* 52% вчителів визнали освітній простір безпечним;
* 81% батьків визнали освітній простір безпечним;

# Аналізуючи відповіді респондентів на ключові питання, які вказують на безпечність освітнього простору, можна зробити такі висновки:

* *Чи подобається вам відвідувати школу?*

Учні 4, 8, 10 класів з радістю відвідують школу, тому що їм подобається вчитися та проводити час зі шкільними друзями. Зокрема учні 4 класів - 88%, 8 класів - 100%, 10 класів - 72%. Переважна більшість батьків також стверджує, що їхня дитина здебільшого охоче ходить до школи - 92.59%. Це означає, що учням комфортно в школі, їм хочеться кожен день переступати поріг навчального закладу. А це свідчить про сприятливу атмосферу в класних колективах ЗЗСО. Саме від цього і залежить якість освіти, виховання та психологічного здоров’я дитини*.* На думку вчителів, невиправдані пропуски уроків трапляються досить рідко - 22,57%, а 66,67% вважає, що невиправданих пропусків уроків немає. Батьки теж погоджуються, що учні рідко пропускають уроки без поважної причини (14.81%).

* *Чи смакувала* в*ам гаряча їжа, спожита у  шкільній їдальні?*

Здобувачі освіти відзначають, що у школі добре готують, їжа завжди підігріта і смачна. Так вважають 100 % учнів 4 та 10 класів; 89% учнів 8 класу та 85 % батьків. Своєю чергою 90% педагогів вважають, що їжа у шкільній їдальні повністю відповідає умовам здорового харчування.

* *Чи холодно було у приміщенні школи минулої зими?*

Учні 4 класу, а саме 100%, вважають, що у їхньому класі взимку завжди тепло, ніхто не мерзне. Відповідно 78% учнів 8 класу дали відповідь, що в школі завжди тепло, проте 22% стверджують, що в деяких кабінетах прохолодно. Учням 10 класу було завжди тепло минулої зими, так відповіли 100% опитуваних.

А також учні 4 класу (75%) відзначили, що їхній клас дуже добре освітлюється, у ньому легко писати і читати. Коридори завжди прибрані та добре освітлені на 100%. Здобувачам освіти подобається перебувати у приміщеннях класу, школи, що сприяє навчанню та ефективному відпочинку на перервах.

Батьки ж відзначили, що в осінньо-зимовий період тепло, у класах достатньо світла для читання та письма, педагоги теж вважають, що у класних приміщеннях належно освітлюються.

* *Чи є у закладі освіти учень/учениця/учні, над якими збиткуються?*

Зробивши висновки за результатами анкетування, 100% педагогів стверджують, що булінгу (цькування) над учнями у школі немає. З цією думкою погоджуються 89% опитаних батьків, проте 7% батьків зазначили, що таке явище зустрічається рідко. Серед опитаних четвертокласників (87%) відповіли, що проявів булінгу у школі немає, такої ж думки 78% восьмикласників та учнів 10-х класів. Варто зазначити, що 22% опитаних десятикласників не помічали та не знають про таку поведінку одних учнів стосовно інших. Проте у класних колективах інколи присутні насмішки над учнями.

* *Як часто траплялися цьогоріч або під час ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки? (куріння цигарок, вживання алкогольних напоїв та інше)*

Аналізуючи відповіді респондентів щодо куріння цигарок, вживання алкогольних напоїв, вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин, можна зробити висновки, що прояви цих шкідливих явищ не є поширеними. Так вважають понад 95% опитаних.

За результатами проведених опитувань можна стверджувати, що освітнє середовище закладу є сприятливим як для перебування, так і для навчання учнів. Більшість відповідей респондентів свідчать про належний тепловий режим, освітлення, якісну і смачну їжу у шкільній їдальні, а також чистоту у класах, коридорах. Здобувачі освіти обізнані з правилами поведінки під час навчально-виховного процесу, в умовах надзвичайних ситуацій, пожежі, повітряної тривоги. Так відповіли майже всі педагоги та батьки. 81% батьків стверджує, що невиправданих пропусків уроків немає, з ними погоджуються більшість педагогів.

**2.2. Виховний простір сповнений довіри**

Довіра - це певний стан психологічного внутрішнього спокою, що проявляється за відсутності подразників та переживань. Коли відсутні прояви дискримінації за різними соціальними ознаками, є можливість вільно висловлювати свою думку, чесні відносини між учасниками освітнього процесу у школі дозволяють їм покладатись один на одного, солідаризуватись та співпрацювати у досягненні суспільно значущих і особистих життєвих цілей та у розв’язанні наявних проблем;

***Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)***, можна побачити, аналізуючи відповіді на дане ключове питання:

* *Кому з вчителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою?*

Класному керівникові та багатьом учителям, які мене навчали та навчають (кл.керівник / учитель)

* 61% / 11% - 10 кл.
* 89% / 44% - 8 кл.
* 87% - 4 кл.

Керівництву закладу освіти

* 44% - 10 кл.
* 67% - 8 кл.
* 50% - 4 кл.

Старшокласники можуть попросити поради, звернутись за підтримкою до декількох учителів, що свідчить про усталені відносини з дорослими та позитивний досвід спілкування. Більшість четвертокласників відкриті та довіряють усім учителям. Здобувачі освіти знають, що у них є можливість поспілкуватися зі шкільним психологом, якщо у них виникне потреба. Водночас між педагогами та батьками (опікунами) учнів є довірливі і відкриті взаємини. Про це свідчать позитивні відповіді значної кількості батьків (93%) та учнів 10 класу (72%), які вважають, що їхні батьки довіряють учителям*.*

Між педагогами та адміністрацією закладу теж склалися довірливі та відкриті відносини. 86% опитаних педагогів відповіли, що вчителі та дирекція разом розв’язують проблеми, довіряють одне одному, та лише 9% педагогів вважає, що краще розв’язувати проблеми самостійно.

* *Чи прозора система оцінювання у школі?*

Так, прозора (вчителі завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням) на дане питання 93% батьків дали ствердну відповідь, а лише 3,7% опитаних відповіли, що іноді трапляються маніпуляції оцінюванням, вчителі не завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку.

Учні 4 класу погоджуються з цим твердженням на 100% і зазначають, що їхні знання оцінюють справедливо . Проте учні 8 класу погоджуються з цим твердженням на 56% та зазначили, що їхні знання інколи оцінюють справедливо, інколи - ні (44%).

У відповідях учнів 10-х класів спостерігається така тенденція: 94% з них вважають, що всі вчителі оцінюють справедливо, та лише 6% учнів вважають, що не завжди окремі вчителі оцінюють несправедливо.

Відповівши на запитання: “Якщо тобі було складно зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали тобі у ній розібратись?”, 67% учнів стверджують, що учителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми, а 33% учнів відповіли, що інколи це залежить від учителя і від теми уроку. Десятикласники на 100% впевнені, що учителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми.

Більшість опитаних батьків (опікунів) учнів (85%) вважають, що їхня дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться з особистими питаннями або проханням про допомогу, та 7,41% з них, ймовірно, від більшості вчителів, можливо, від декого. 57% учителів часто відкликаються на звернення учнів із запитанням чи проханням про допомогу, 43% педагогів підтверджують, що значна частина учнів інколи звертаються до них з особистими питаннями.

* *Якими є повсякденні відносини між учасниками освітнього процесу у закладі освіти?*

У нашому закладі, на думку батьків, відносини між однокласниками їхньої дитини є товариськими та довірливими (85%), між учнями і педагогами, які навчають їхніх дітей - товариські, довірливі (67%) та (30%) -партнерські, співпрацюють. Між батьками учнів теж існують хороші відносини, побудовані на довірі та партнерстві, про це свідчить результат опитування понад 85%. Більшість батьків відносини між педагогами і батьками (опікунами) однокласників визнали товариськими, довірливими.

Характер міжособистісних відносин між працівниками школи товариський, довірливий (81%), також партнерський, педагоги найчастіше співпрацюють. Така ж картина спостерігається у взаємовідносинах педагогів та дирекції, що свідчить про професійний підхід до роботи. Характер міжособистісних відносин у закладі побудований на довірі, партнерстві, про що свідчать зазначені відповіді між усіма учасниками освітнього процесу.

**2.3. Демократичний виховний простір**

Демократичний стиль виховання дає гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання; є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працює учнівське самоврядування, діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів та батьків, представники учнів, батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорові (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.

Отже, взаємовідносини між учасниками освітнього процесу відповідають принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО .

Про це свідчать наступні результати:

* *Чи можете Ви на уроці та позаурочних заходах висловити свою думку? 100%* учнів 8 класу стверджують, що можуть висловлювати свою думку, їх вислуховують. 89% респондентів 10 класу відповіли, що теж можуть висловлювати свою думку і на неї зважають. «Моєю думкою вчителі цікавились, її цінували», - цілковито згідні учні 4 класу (87,5%). Педагоги відповіли, що адміністрація та педагогічний колектив заохочують учнівство вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами.

У нашому закладі активно діє учнівське самоврядування, про яке знають усі учасники освітнього процесу, процедуру виборів та чим саме займається. А це свідчить про демократичний простір у закладі освіти. На запитання “Чи знаєш ти правила, за якими організовано учнівське самоврядування?” 87,5% учнів 4 класу дали ствердну відповідь, а лише 12,5% не впевнені, що знають. Віддаючи свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади вирішальним чинником у більшості респондентів була думка товаришів/товаришок; програма (план) дій кандидата/кандидатки, його/її зобов’язання; особисті якості кандидата/кандидатки.

Вибори до органів учнівського самоврядування відбуваються прозоро з дотриманням правил та процедури. Дирекція та педагоги зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів. Своєю чергою учнівське самоврядування звітує про свою роботу на щорічних зборах та засіданнях парламенту.

* *Яка користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу?*
* Ухвалення розроблених самими учнями рішень. Про це говорить 89% учнів 8 класу, та 61% 10 класу.
* Відстоювання інтересів учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи - 87% учнів 8 класу, та 39% 10 класу.
* Інформування учнів про способи та інструменти захисту своїх прав та свобод. Так вважають близько 56% учнів 8 класу, 11% 10 класу.
* Організація та проведення цікавих, пізнавальних і розважальних заходів. Учні 8 класу погоджуються з даним твердженням на 22%, а 10 класу - 44%.

**2.4. Патріотичний виховний простір**

Патріотичне освітнє середовище має бути орієнтованим на формування ідентичності політичного українця, через спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України, вшанування героїв України, рідного краю, героїв, які навчалися у нашому закладі. А також шанобливе ставлення до культури і природи, захист та піклування про тварин, природоохоронну діяльність. Проведення різного роду досліджень, експедицій, екскурсій та подорожей до культурних та історичних пам’яток рідного краю. Виявлення поваги до Бога і до Людини через можливості відзначити релігійні та державні свята. Невід’ємною частиною шкільної діяльності у теперішній час є волонтерство, організація різних проєктів для підтримки ЗСУ, внутрішньо переміщених осіб, збір коштів на лікування та допомогу постраждалим від війни.

У нашому навчальному закладі спілкуються виключно українською мовою та шанобливо ставляться до символів держави.

 Учні 4 класу у своїх відповідях зазначили, що вміють пояснити, чому цінують історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесі Українки, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні; вміють виконувати гімн України напам’ять, про це свідчать понад 85% опитуваних.

Учням 8 та10 класів 100% подобалося, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам’ятних дат: Шевченківських днів, Різдвяних свят, днів пам’яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо.

Десятикласники 100% відзначили, що учні та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України, ніколи не траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України.

Учні 4 класу 100% відповіли, що екскурсії, на які вони вирушали минулого навчального року, були дуже цікавими та повчальними, а участь у майстер-класах, вікторинах та квестах, розкрила пізнання культури та надбання рідного краю.

Відповідаючи на запитання: «Чи спроможна ваша школа пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури?» - 89% учнів 10 класу дали ствердну відповідь із суджень власного досвіду.

*«Чи траплялися минулого навчального року або нещодавно прояви вандалізму – свідоме нищення учнями школи насаджень, пам’яток чи громадського, зокрема шкільного майна?»,* десятикласники дали такі відповіді:

* Пошкодження траплялися, але випадково 11.11%
* Впевнений/впевнена, такого наші учні не роблять 16.67%
* Не знаю, я цього не бачив/не бачила, про таке не чув/не чула 72.22%

**2.5. Культуротворчий виховний простір**

Культуротворчий виховний простір є розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності, у ньому використовуються активні та інтерактивні методи навчання, практикується робота в парі, групі, команді; організовуються дискусії, дебати, пишуться творчі роботи; учасники освітнього процесу часто користуються послугами бібліотеки, працюють гуртки, спортивні секції; проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції; забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу та залучення батьків до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо.

Проаналізувавши відповіді на наступні питання, можна зробити висновки, наскільки виховний простір є розвивальним та мотивуючим до навчання.

На запитання: “*Чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи, достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?»,* більшість батьків учнів (93%) відповіли, що усі педагоги дбали й загалом успішно організовували позаурочні заходи , учні 8 класу погоджуються з думкою батьків на 89%, опитувані 10 класу - 94%, проте незначна частина, близько 10% вважає, що більшість дбала, хоч не завжди вміло. Окрім цього школярі стверджують, що брали участь в усіх заходах, якщо мали таку можливість. Учні беруть участь у тематичних конкурсах, турнірах: в одному чи у кількох - третина респондентів. Більшість педагогів схвалюють роботу колег щодо організації позаурочних заходів.

На уроках з усіх предметів вчителі організовують завдання групами або парами, про це свідчать результати відповідей учнів 8 класу за предметами:

* Українська мова 66.67%
* Іноземна мова (англійська/ французька/німецька) 66.67%
* Література (українська/зарубіжна) 44.44%
* Фізика 22.22%
* Хімія 44.44%
* Біологія 22.22%
* Історія (України/всесвітня) 77.78%
* Географія 33.33%
* Основи здоров’я 11.11%
* Технології (трудове навчання) 77.78%

Аналогічна ситуація відображається в опитуванні учнів 10 класу.

* Українська мова 27.78%
* Література (українська/зарубіжна) 16.67%
* Іноземна мова (англійська/ німецька/французька) 33.33%
* Фізика 22.22%
* Хімія 27.78%
* Біологія 33.33%
* Історія (України/всесвітня) 22.22%
* Географія 22.22%
* Основи здоров’я 5.56%
* Технології (трудове навчання) 55.56%

Учням 4 класу подобається працювати в парі з кимось чи у групі, про це свідчить 100% опитаних.

У минулому навчальному році здобувачі закладу освіти користувалися такими послугами шкільної бібліотеки: отримували підручники (88.89%); брали книги для читання (55.56%); працювали у читальному залі (44.44%); консультувалися щодо виконання навчальних проєктів (11.11%); відвідували заходи, організовані бібліотекою (11.11%).

 На думку батьків, їхні діти систематично беруть для читання літературу (63%), навчаються, використовуючи відділ електронних освітніх ресурсів (33.33%), консультуються щодо потрібної їм інформації (40.74%).

Педагоги відзначили, що шкільна бібліотека здійснює інформаційний супровід освітнього процесу, пошук і добір літератури, періодичних видань та сприяє формуванню інформаційної компетентності, консультування учнів і вчителів щодо пошуку інформації (85.71%); зберігає інформаційні ресурси закладу (відділ електронних освітніх ресурсів для загального користування) (61.9%); архівує матеріали про життєдіяльність закладу.

Школа задовольняє пізнавальні та розвиткові інтереси дітей у позаурочний час, так зазначили учні 8 класу, а саме:

* я відвідую шкільний науковий гурток 33.33%;
* я займаюся у шкільній мистецькій студії 11.11%;
* я тренуюся в шкільній спортивній секції/спортивному гуртку 55.56%;

 Проте деякі зі школярів мають інші інтереси, не відвідують шкільні гуртки, секції (33.33%).

На запитання: *«Чи займаєтеся Ви додатково для успішного проходження зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО/НМТ)?»*, учні 10 класу дали наступні відповіді:

* Так, займаюсь самостійно (використовую матеріали та лекції з Інтернету, бібліотеки й т. ін.) 44.44%
* Так, займаюсь із репетитором/кількома репетиторами 5.56%
* Так, ходжу на підготовчі курси 16.67%
* Ні, додатково не займаюсь 33.33%

Щороку в закладі відбуваються позашкільні публічні заходи, у яких учні 8 класу брали активну участь, про що свідчать результати опитування: спортивні змагання 77.78%; предметні олімпіади, конкурси, турніри 66.67%; літературні конкурси/ мистецькі виставки 22.22%; учнівські наукові конференції, конкурси, семінари 22.22%; технічні виставки, конкурси 33.33%, ні, я брав /брала участь у таких заходах з власної ініціативи 11.11%.

В закладі освіти виховуються всебічно розвинені особистості, з почуттям власної гідності, честі, відповідальності та впевненості у собі.

Майже всі батьки (93%) відмітили, що педагоги ставились дбайливо й загалом успішно до організації позаурочних заходів: експедицій, екскурсій, подорожей, змагань тощо.

Педагоги достатньо дбали, щоб позаурочні заходи були цікавими та потрібними учням, так стверджують 95% респондентів.

**2.6. Відкритий виховний простір**

Відкритість закладу освіти проявляється зі створенням умов для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (*пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)*); співпрацю сім’ї зі школою, органами влади та самоврядування, громадськістю (*як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів*) та партнерство між закладами освіти.

Серед основних питань, які оцінювали, наскільки відкритий виховний простір були:

* *Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?*

Більшість опитаних учнів 8, 10 класів ставляться так само, як і до інших школярів (66.67%); із зацікавленістю та бажанням спілкуватися (22.22%); у закладі немає учнів з особливими освітніми потребами (6%). Це свідчить про формування позитивного ставлення до дітей з особливими потребами. Педагоги створюють у класних колективах атмосферу дружніх дитячих відносин. Усі діти, незалежно від стану їхнього здоров'я, статі, раси, походження мають однакові права і можливості. Аналізуючи дане питання, вчителі дали наступні відповіді: із зацікавленістю та бажанням спілкувалися 33%; так само, як і до інших школярів 48%; дітей з інвалідністю та ООП у закладі освіти немає 19%.

* *Чи була можливість в учасників освітнього процесу спілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?*

Аналізуючи відповіді респондентів, усі педагоги та 100% учнів 10 класу мали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні; проте опитані учні 8 класу дали такі відповіді: так, навіть частіше, ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну 55.56%; нагода була, але бажання поспілкуватися ні в кого не виникло 33.33%; ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали) 11.11%.

Заклад освіти відкритий до спілкування. Дирекція підтримує ініціативи батьків (опікунів), що стосуються освітнього процесу. У кожному класі є створено батьківський комітет, який є активним організатором виховних справ.

Відповідаючи на запитання: «Чи батьки, опікуни або їх рідня були задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбулись у закладі цього або минулого року?», вчителі дали такі відповіді:

* найчастіше задіяні (батьківські комітети є активними організаторами виховних справ) 28.57%;
* Більшість батьків задіяна (у кожному класі є батьки, які є активними учасниками) 61.90%;
* Більшість батьків не задіяні (у деяких брали участь кілька батьків, решта з різних причин відмовляється від участі у виховних справах) 9.52%;

Частина батьків зазначає, що вони були задіяні у виховних заходах, теж саме стверджують педагоги.

* *Чи підтримує Ваш клас/школа сталі стосунки зі школярами з інших шкіл, зокрема з іноземними партнерами школи?*

Учні 8 класу відповіли наступним чином:

* Неодноразово спілкувались і зустрічались, провели декілька спільних заходів 55.56%
* Якось наші школярі ходили/їздили до них, а вони – до нас 11.11%
* Цим займаються гуртківці, час від часу вони інформували про свою роботу 11.11%
* Якісь контакти є, впевнено сказати не можу 11.115
* Окремі учні спілкувались, але з особистих причин 11.11%

Відповіді учнів 10 класу були такими:

* Неодноразово спілкувались і зустрічались, провели декілька спільних заходів 66.67%
* Якось наші школярі ходили/їздили до них, а вони – до нас 16.67%
* Якісь контакти є, впевнено сказати не можу 11.11%
* Ні, наша школа/клас ніяк не пов’язані з іншими закладами освіти/групами учнів 5.56%

Основними формами роботи з батьками, які найактивніше використовують педагоги у своїй роботі є: вивчення думки батьків шляхом тестування, спілкування, анкетування 57.14%; батьківські збори (обговорення в батьківській спільноті насущних проблем шкільного життя) 80.95%; батьківські лекторії (просвіта з питань сімейної педагогіки) 9.52%; тренінги батьківської компетентності 14.29; залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань 33.33%; індивідуальні зустрічі з батьками 57.14%; запрошення батьків на уроки 4.76%; відвідування сімей 4.76%; спілкування через засоби електронного зв’язку (телефоном, Skype, ZOOM тощо) 4.76%; ділове листування (записи в щоденнику, листи, в тому числі е-поштою) 9.52%; з батьками учнів практично не комунікую 9.52%.

За даними анкетування та аналізу відповідей батьків, можна стверджувати, що школа формує відкритий виховний простір. Керівництво чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблем, враховує пропозиції, а, отже, відкрите до спілкування.

**Висновки**

Аналізуючи результати дослідження, якості освітнього середовища навчально-виховного комплексу «ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО с. Велика Лінина» до сильних сторін можна віднести безпечність закладу, що гарантує комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), педагогічний захист і підтримку дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем, ефективну систему розвитку учнів, високий рівень залученості батьків/опікунів до освітнього процесу.

Збалансоване харчування відіграє важливу роль для розвитку і зростання здорового покоління- це важлива умова здоров'я та працездатності, а відповідно й успішного навчання у школярів. Для школярів нашого закладу їдальня є важливим місцем здорового харчування та локацією для відпочинку, тому що у ній завжди смачно готують.

В освітньому закладі навчання та спілкування здійснюється виключно державною мовою. Більшість учнів, які були опитані, високо цінують державні символи України і володіють необхідними навичками використання відповідних слів, жестів, стійок. Здобувачі освіти із захопленням регулярно відвідують музеї, садиби, заповідники та цікаві місця рідного краю. Наш заклад практикує та поширює ідею волонтерства, організовуючи різноманітні волонтерські акції для підтримки Захисників нашої Держави. Отже, результати опитування учасників дають підставу стверджувати, що в нашому освітньому закладі належним чином сформований патріотичний виховний простір, що виконує свої завдання.

Дослідження виявило значні позитивні аспекти освітнього середовища: сприятливий психологічний клімат у колективі та серед учнів; активне використання сучасних освітніх технологій; ефективна система підтримки та розвитку учнів; високий рівень залученості батьків/опікунів до освітнього процесу. Заклад освіти ставить перед собою завдання виховання свідомого громадянина, патріота України, забезпечення умов для всебічного розвитку учнів та особистісної реалізації в майбутньому. Усі учасники освітнього процесу залучені до виховних справ та громадської діяльності.

Учнівське самоврядування школи відіграє важливу роль для розвитку і підтримки лідерської та громадської активності молодого покоління, розвитку ініціативності та самореалізації. Учні отримують досвід роботи в колективі класу та школи.

В результаті моніторингового дослідження можна вважати виховний простір закладу безпечний, відкритий, демократичний, патріотичний та частково сповнений довіри, культуротворчий.

Крім сильних сторін у виховному просторі закладу (за результатами відповідей респондентів) мають місце і слабкі сторони: відносини у міжособистісних стосунках, проте вони не є систематичними, конфлікти вирішуються в результаті активної взаємодії, із залученням батьків, психолога та з урахуванням інтересів сторін; оновлення окремих елементів матеріально-технічної бази; недостатність гуртків, які б забезпечили пізнавальні та розвиткові інтереси окремих учнів; недостатність забезпечення умов для навчання дітей з інвалідністю; залучення батьків до розроблення офіційних документів закладу.

**Рекомендації:**

* дирекції закладу організувати представлення шкільній спільноті та громадськості результатів проведеного у 2025 році дослідження якості виховного простору та забезпечити їх обговорення. (до 30.05. 2025р.);
* практичному психологу школи проводити психологічні тренінги, індивідуальні та групові бесіди щодо покращення міжособистісних та партнерських стосунків в системі «учні-вчителі-батьки» ;
* класним керівникам постійно проводити різного роду інтерактивні заходи, години спілкування з національно-патріотичного виховання, питань пропаганди здорового способу життя, морально-етичних, соціальних ціннісних орієнтирів учнівської молоді;
* педагогічним працівникам при плануванні уроків та позакласних заходів слід враховувати те, що безпекова складова освітнього процесу та виховання мають стати наскрізними лініями, залучати учнів до участі в різноманітних конкурсах, предметних олімпіадах, пошуково-дослідницькій роботі;
* забезпечити інформаційну відкритість школи, посилити умови для роботи шкільних засобів інформації (упродовж навчального року);
* педагогу-організатору підтримувати умови для позитивної соціалізації та самореалізації учнів у різноманітних шкільних заходах в позаурочний час;
* залучення учнів та батьків/опікунів до прийняття рішень, що стосуються організації освітнього процесу;
* порушити клопотання перед засновником закладу щодо покращення матеріально-технічної бази;
* учнівському самоврядуванню виробляти навички самоврядування, соціальної активності та соціальної відповідальності учнів, виявляти та стимулювати розвиток творчого потенціалу, впливати на розвиток творчих рис характеру: цілеспрямованості, винахідливості, оригінальності та готовності до виправданого ризику.

*Додаток 1*

**Графік проведення анкетування**

**у е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х та 10-х класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Час проведення** | **Клас** | **Місце проведення** |
| 2 урок (10:00) | 4,8 | комп’ютерний клас |
| 3 урок (11:00) | 10 | комп’ютерний клас |
| 15:30 | педагогічні працівники | актовий зал |
| До кінця доби 09.04.25р. | батьки | за місцем перебування |

**Результати анкетувань**

* **Якість освітнього середовища ЗЗСО за результатами анкетування учнів 4 класу**

****

* **Якість освітнього середовища ЗЗСО за результатами анкетування учнів 8 класу**

****

* **Якість освітнього середовища ЗЗСО за результатами анкетування учнів 10 класу**

****

* **Якість освітнього середовища ЗЗСО за результатами анкетування батьків**

****

* **Якість освітнього середовища ЗЗСО за результатами анкетування батьків**

****