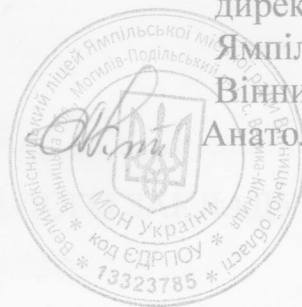


СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Протокол від 30.08.2024 №1
Голова педагогічної ради
Анатолій КОНОФОЛЬСЬКИЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Великокісницького ліцею
Ямпільської міської ради
Вінницької області
Анатолій КОНОФОЛЬСЬКИЙ



1. Назва ліцею	3
2. Мета ліцею	4
3. Програма "Новелі" випускника закладу	11
4. Завдання ліцею	16
5. Структура ліцею	19
6. Навчальна програма ліцею та його об'єктування	21
7. Перелік предметів	22
8. Інформація про ліцей	34
9. Освітня програма Великокісницького ліцею Ямпільської міської ради Вінницької області на 2024 – 2025 навчальний рік	59
10. Показники реалізації освітньої програми	78
11. Інформація про освітні потреби	81
12. Інформація про реалізацію освітньої програми	89

ЗМІСТ

Розділ I ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	3
Розділ II ПРИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ.....	4
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Розділ III Опис "моделі" випускника закладу	11
Розділ IV Особливості організації освітнього процесу в навчальному закладі та структура навчального року	16
Розділ V Вимоги до осіб.....	19
Розділ VI Навчальний план та його обґрунтування.....	21
6.1. Початкова освіта.....	22
6.2 II РІВЕНЬ (5-7кл.)	34
6.3 II РІВЕНЬ 8-9 кл.	59
6.4 10-11 класи.....	78
6.5 Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами...	81
Розділ VII ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	89

Розділ I

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальний заклад Великокісницький ліцей Ямпільської міської ради Вінницької області – комунальний заклад, юридична особа.

Розташований за адресою: 24546 Вінницька область, Могилів-Подільський район с.Велика Кісниця, вул. Шевченка, будинок 89.

Директор: Конофольський Анатолій Гаврилович

Нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- Статут Великокісницького ліцею Ямпільської міської ради Вінницької області, затверджений рішенням 53 сесії міської ради 8 скликання від 28.06.2024 року №2062.;
- Виписка з єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб, підприємців та громадських формувань (30.07.2024 року, 1001731070019000084);
- Рішення 53 сесії Ямпільської міської ради 8 скликання, від 28.06.2024 року № 2062 «Про перейменування закладів освіти Ямпільської міської ради».

Ліцензований обсяг:

початкова освіта - 200

базова освіта - 260

повна загальна середня освіта - 80

Великокісницький ліцей надає освітні послуги у сфері загальної середньої освіти (початкова загальна, базова загальна, повна загальна середня освіта), забезпечує допрофільну, профільну підготовку; самостійно приймає рішення і здійснює діяльність у межах своєї компетенції, передбаченої чинним законодавством України та Статутом.

Розділ II

ПРИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Великокісницького ліцею Ямпільської міської ради Вінницької області

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними залишаються питання створення безпечного освітнього середовища у закладі (укриття, запасні виходи), здійснення заходів щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС), забезпечення комфортних умов для учасників освітнього процесу й поліпшення якості освітньої діяльності закладів освіти.

Великокісницький ліцей Ямпільської міської ради Вінницької області –заклад загальної середньої освіти, що здійснює діяльність одночасно на різних рівнях освіти (початкова, базова середня, профільна середня).

Головною метою діяльності ліцею є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству. Завданнями ліцею є створення безпечного освітнього середовища, концентрація та ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти місцевої громади.

Освітня діяльність у ліцеї здійснюється на засадах академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії. Здобуття повної загальної середньої освіти здійснюється за денною, екстернатною (в т.ч. вибірковою екстернат), сімейною формами чи формою педагогічного патронажу. У зв'язку безпековою ситуацією в разі потреби в закладі можуть запроваджуватись елементи змішаного навчання або дистанційне навчання. З метою забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в закладі створюються інклюзивні класи.

Мовою освітнього процесу в ліцеї є державна мова.

Діяльність ліцею будується на принципах доступності, гуманізму, незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку; органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями; диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання. Виховний процес у ліцеї є невід'ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина.

Організація освітнього процесу у Великокісницькому ліцеї у 2024-2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Конституції України;

Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022) та інших.

Указу президента України від 25.05.2020 року №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

На рівні початкової освіти (в 1-4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р.)

На рівні базової середньої освіти: в 5-7 кл. – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898) ;

В 8-9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

На рівні профільної середньої освіти (в 10-11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392

«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанов КМУ від 7 серпня 2013р. №538, від 26 лютого 2020р. № 143);

Типових освітніх програм
на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти:

у 5-7 класах - Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 8 - 9 класах - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні повної загальної середньої (профільної) освіти - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 24.02.2023 №1/12186-23 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»,

від 22.03 2023 №333 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 24 лютого 2023 №201»,

від 15.05.2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»,

від 18.08.2023 року №1014 «Про затвердження типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»,

від 14.08 2023 року № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»,

від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

від 09.08.2024 №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти"

від 20.05.2024 № 714 "Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти"

від 02.08.2024 №1093 Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання"

<https://drive.google.com/file/d/159Bf35leK2nGmXeOCP9zUMePfdkxIraM/view>

від 09.08.2024 № 1120 "Про внесення змін до типової програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти"

<https://drive.google.com/file/d/18OhWaxbbuuws4SWubOYHbZZkb8dpjJfJ/view>

від 09.09.2022 року №805 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985) "Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників"

від 08.08.2022 №707 в "Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі"

від 02.08.2024 р. №1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання" (5-7 класи НУШ, тут розроблено по кожній галузі)

Лист Міністерства освіти і науки України від 30.08.2024 р. №1.1/15776-24 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році"

<https://drive.google.com/file/d/1r7GBzS3JJYeI4VmIDeoJLH0-SWpSWU06/view>

Лист МОН України від 14.08.2023 р. №1/12038-23 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році"

<https://drive.google.com/file/d/1PN-1Y6AN7B-GBhUPVCavFc0urxuC52fj/view>

Лист МОН України від 23.08.2024 "01/15281-24 "Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти"

<https://drive.google.com/file/d/14Iz1-tR1mtBRn9VS0jne4oYxJpSsVJsY/view>

Лист ІМЗО "Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році» від 08.08.2024 21/08-1233

https://drive.google.com/file/d/18ztJ-x1eCOZc_Y88beLqU36G-RRDuF0E/view

Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти

<https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-20242025-navchalnoho-roku-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity>

Рекомендації щодо перезарахування оцінок із закордонних шкіл

Лист МОН №1/9979-24 від 05.06.2024 "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року"

Лист МОН №1/9930-24 від 05.06.2024 "Про кількість учнів у класі (наповнюваність класу) державного, комунального закладу освіти"

Лист МОН України №1/11479-23 від 03.08.2023 "Методичні рекомендації "безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації"

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами (методичні рекомендації)

Лист ІМЗО від 08.08.2024 р. № 21/08-1233 "Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»"

Наказ МОН від 20.05.2024 №714 « Зміни до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (далі – Порядок). і вже набув чинності з 01 серпня 2024 року (дітям, які навчатимуться на індивідуальній та дистанційній формі не потрібно медичну довідку, всі зарахування, переведення відбуватимуться автоматизовано через АІКОМ)

Наказів МОН:

- від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (змінилася кількість годин у 5-7 класах по галузях)

- від 03.08.2023 року №1/11479-23 Рекомендації «Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації».

- від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Наказ Міністерства охорони здоров'я України №1351 від 25.07.2023 "Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку"

Лист МОН України від 23.08.2024 № 1/15281 "Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти"

Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 "Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах"

Програм, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у

2024/2025 навчальному році на *рівні базової, профільної середньої освіти (5 - 11 класи)* :

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями навчального закладу є:

- *забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;*
- *виховання громадянина України;*
- *виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;*
- *формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;*
- *виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;*
- *розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;*
- *реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;*
- *виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;*
- *генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;*
- *створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.*

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням навчального закладу.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- *безпечні умови освітньої діяльності;*
- *дотримання державних стандартів освіти;*
- *дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;*
- *дотримання фінансової дисципліни.*

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів

- початкова освіта, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- базова середня освіта, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- профільна середня освіта, яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій;

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення навчального закладу є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання патріотизму;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- *вільне володіння державною мовою;*
- *здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;*
- *математична компетентність;*
- *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;*
- *інноваційність;*
- *екологічна компетентність;*
- *інформаційно-комунікаційна компетентність;*
- *навчання впродовж життя;*
- *громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;*

- *культурна компетентність;*
- *підприємливість та фінансова грамотність;*
- *інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.*

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Розділ III

Опис "моделі" випускника закладу

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник Нової української школи Великокісницького ліцею, зокрема – це особистість, патріот та інноватор:

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в XXI століття.

Випускник закладу має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння здобуті учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник закладу добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;

- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя - реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Оскільки, реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти: I рівень - початкова загальна освіта; II рівень- основна загальна освіта; III рівень – повна загальна середня освіта, тому й наша освітня програма окремо виділяє модель випускника початкової школи, базової основної школи та модель випускника старших класів



Модель випускника початкової школи



Модель випускника базової основної школи

Випускника старших класів
ми прагнемо
підготувати таким:

Має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечують вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання

Володіє іноземною мовою на базовому рівні

Має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування)

Володіє культурою інтелектуальної діяльності

Знає і поважає культуру України та інших народів

Поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей

Дотримується правил культури поведінки спілкування

Має почуття соціальної відповідальності

Веде здоровий спосіб життя

Володіє способами отримання інформації

Прагне духовного і соціального добробуту

Модель випускника старших класів

Розділ IV

Особливості організації освітнього процесу в навчальному закладі та структура навчального року

На виконання Постанови КМУ від 23 липня 2024 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» освітній процес у ліцеї розпочнеться у День знань - 2 вересня 2024 року і закінчиться 30 червня 2025 року. Навчальний процес триватиме орієнтовно 175 навчальних днів, розділених на два семестри:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року (80 днів);

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року (95 днів); канікули триватимуть 30 календарних днів:

– осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року (7 днів);

– зимові - з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року (16 днів);

– весняні - з 24 березня по 30 березня 2024 року (7 днів).

– додаткові канікули для 1-го класу орієнтовно з 17 лютого по 22 лютого 2025 року (7 днів)

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників усіх рівнів навчання.

Додаткові канікули або перенесення термінів канікул у закладі можливі з наступних причин:

- низька температура повітря – мінус 25 градусів за шкалою Цельсія для початкової школи; мінус 28 градусів – для середньої школи; мінус 30 градусів для учнів 10 та 11 класів. Низька температура у навчальних класах: при температурі повітря в навчальних приміщеннях нижче +18 градусів проводити заняття забороняється.

Карантин і перевищення порогу захворюваності. Карантин може бути оголошений в окремому класі, чи навчальному закладі при перевищенні епідемічного порогу захворюваності в 25% від загальної кількості учнів.

Відпрацювання уроків по суботах (з метою надолуження навчального матеріалу, чи продовження канікул та скорочення опалювального сезону) не допускається, оскільки це призведе до перевищення тижневого гранично допустимого навантаження на учнів.

Режим роботи закладу – п'ятиденний, заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класів – 45 хвилин. Тривалість перерв: малі перерви 10 хвилин, дві великих перерви по 20 хвилин після 2,3 уроку.

В умовах воєнного стану, з урахуванням місткості наявного укриття, в ліцеї навчання в одну зміну.

З метою збереження фізичного та психологічного здоров'я учнів на кожному уроці проводяться руханки, вправи для очей та хвилинки релаксу (у 1-4 класах двічі, а у 5-11 класах мінімум один раз на урок незалежно від форми освітнього процесу).

У разі необхідності запровадження дистанційної чи змішаної форми навчання можливі зміни в режимі навчання та розкладі навчальних занять.

Залучення учнів ліцею під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

З урахуванням освітніх потреб у старшій профільній школі організовується навчання з окремих предметів (українська мова та українська література) на профільному рівні. Відповідно до Статуту ліцею, з метою забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів в закладі функціонує клас з профільним навчанням.

Поділ класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) відбувається відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Режим дня в ліцеї підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

При організації освітнього процесу забезпечується безумовне переривання освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу повинні організовано прослідувати до сховища та перебувати в ньому до завершення тривоги. Освітній процес може завершуватися в укритті, а після відбою тривоги учасники повертаються до приміщення ліцею та продовжують процес навчання з урахуванням необхідного корегування. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128. У 2024/2025 н.р. на групи

діляться учні при вивченні предмету інформатика. Мережа класів з урахуванням поділу на групи при вивченні предмету інформатика:

Клас	Кількість учнів	Години на поділ	Всього
		Інформатика	
5	25	2	4
7	23	2	4
8	24	2	4
9	22	2	4
10	18	1.5	3
Всього	112	9,5	19

Розділ V

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта в ліцеї здобувається з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) в ліцей, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні проходять відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Повна загальна середня освіта (профільна) здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Зарахування учнів до ліцею проводиться наказом директора, що видається на підставі заяви, копії свідоцтва про народження дитини, за наявності медичної

довідки встановленого зразка, особової справи або відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу).

Зарахування, відрахування та переведення учнів до інших закладів освіти здійснюється відповідно до порядку, затвердженого МОН.

Розділ VI

Навчальний план та його обґрунтування

Навчальні плани складені відповідно до Типових навчальних планів:
на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти:

для учнів 5-7-х класів – за оновленою Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОІН України від 19.08.24 №1120 для 5 - 7 класу;

для учнів 8 - 9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти (10-11 кл.) - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464);

Кількість класів:

1–4 кл. – 4; 5–9 кл. –5, 10-11кл. - 2

Орієнтовна кількість учнів:

1–4 кл. –57; 5–9 кл. – 106; 10-11 - 36.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 12).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 14 учнів ; 5–9 кл. – 21учень; 10-11 – 18учнів

Всього класів – 11, учнів –199, середня наповнюваність – 18учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–4-х класів складає 95 годин/навчальний рік: для учнів 1-го класу - 22 години/навчальний рік, 2-го класу – 23 години/навчальний рік, 3-го класу – 25 годин/навчальний рік, 4-го класу – 25 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 133 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 29 годин/навчальний рік, 6-го класу – 32,5 годин/навчальний рік, 7-го класу – 34,5 години/навчальний рік, 8-го класу – 31.5 годин/навчальний рік, 9-го класу – 33 години/навчальний рік, 10-11 класів складає

66 годин/навчальний рік; для 10-го класу – 33,5 години/навчальний рік, для 11-го класу – 32,5 годин/навчальний рік.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, від 30 вересня 2020 р. № 898.

6.1. Початкова освіта

Здобуття освіти здійснюється за такими освітніми галузями:

для 1-4 класів (Шиян Р.Б., цикл I (1-2 класи), цикл II (3-4 клас))

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО) (англійська)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Безпека, здоров'я, добробут", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

Мовно-літературна галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, технологічна, інформативна, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ». У 2-4 класах зміст інформатики рішенням педагогічної ради виокремлено із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в окремий предмет і містить назву «Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)). Фізкультурна галузь реалізується через предмет – фізична культура. Розподіл семи годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у

1 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

- мовно-літературна – 2 години;
- математична – 1 година;
- природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 години.

Розподіл семи годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 2 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

- мовно-літературна – 2 години;
- математична – 1 година;
- природнича – 2 год, технологічна - 1, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 1 години.
- Інфоматика окремий предмет - 1 година.

Розподіл семи годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 3,4 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

- мовно-літературна – 2 години;
- математична – 1 година;
- природнича – 2 год, технологічна - 1, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 1 години.
- Інфоматика окремий предмет - 1 година.

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 1-7 класах, у 8-9 класах - курсу «Мистецтво».

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний працівник у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Загальні вимоги до обов'язкових результатів навчання .

Загальні вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї,

самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному

освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти за освітніми галузями конкретизовано в Державних стандартах.

Ключові компетентності

Результати навчання здобувачів освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити

		<p>правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;</p>

		<p>прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної</p>

		<p>діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав</p>

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових

компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремi предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальногiмназійні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрізною темою;

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється</p>

	<p>в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

6.2 II СТУПІНЬ
БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА
Освітня програма 5 -7-х класів-НУШ

Освітня програма для 5-7 класів розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. №1120 2024р.).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти .

Освітня програма для 5-7 класів Нової української школи розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-VIII);
 - Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. № 463-IX (Із змінами, внесеними згідно із Законом №764-IX від 13.07.2020);
 - Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
 - Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»
 - наказу Міністерства освіти і науки України від від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - наказів Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №725, від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324), від 10.10.2023 №1226, від 24.07.2023 № 883, від 16.08.2023 №1001, 06.09.2023 №1090, від 01.12.2023 №1466, від 27.12.2023 №1575, від 22.08.2024 року № 1185 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
 - наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
 - листа Міністерства освіти та науки України «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» від 20.08. 2019р. № 1/9-525;
- Програму побудовано із врахуванням таких принципів:
- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ

за освітньою програмою базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягнули результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру поточного навчального року.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу у 5-7-х класах здійснюється на інтегровано-предметній основі. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Особливий акцент здійснюється на здатність дітей здійснювати дослідження, встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати власні судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції та діяльнісного підходу в освітньому процесі.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- *формування компетентностей;*
- *розвитку компетентностей;*
- *перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;*
- *корекції основних компетентностей;*
- *комбінований урок.*

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні/лабораторні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне/лабораторне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також

можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли: адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби здобувачів освіти.

Зміст освітньої програми (5-7-мі класи) дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися українською та англійською мовами*, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання упродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів

мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість та наскрізних умінь

- читання з розумінням;
- вміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість;
- ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювання ризиків
- ухвалення рішення;
- розв'язувати проблем;
- співпрацювати з іншими особами.

Перелік освітніх галузей для здобувачів освіти

5- 7-х класів Нової української школи

1. Мовно-літературна освітня галузь(МОВ).
2. Математична освітня галузь (МАО).
3. Природнича освітня галузь (ПРО).
4. Технологічна освітня галузь (ТЕО).
5. Інформатична освітня галузь (ІФО).
6. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь (СЗО).
7. Громадянська та історична освітня галузь(ГІО).
8. Мистецька освітня галузь (МІО).
9. Освітня галузь «Фізична культура» (ФІО).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, зарубіжну літературу, англійську мову.

Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Здобувач освіти:

- взаємодіє з іншими особами в усній формі, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;
- сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах, та використовує інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;
- висловлює власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіє з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіє з іншими особами в цифровому просторі, дотримується норм літературної мови;
- досліджує індивідуальне мовлення, використовує мову для власної

мовної творчості, спостерігає за мовними та літературними явищами, аналізує їх.

Метою *математичної освітньої галузі* є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Здобувач освіти:

- досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблем;
- критично оцінює процес і результат розв'язання проблем;
- розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

Метою *природничої освітньої галузі* є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем.

Здобувач освіти:

- пізнає світ природи засобами наукового дослідження;
- опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;
- усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводить для забезпечення сталого розвитку суспільства;
- розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).
- Метою *технологічної освітньої галузі* є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Здобувач освіти:

- формулює ідею та втілює задум у готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;

- творчо застосовує традиційні і сучасні технології ефективно використовує техніку, технології та матеріали без заподіяння шкоди навколишньому природному середовищу;

- турбується про власний побут, задоволення власних потреб та потреб інших осіб.

Метою *інформатичної освітньої галузі* є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Здобувач освіти:

- знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;

- створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

- усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії

Метою *соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі* є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Здобувач освіти:

- турбується про особисте здоров'я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;

- визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;

- усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров'я і суспільства;

- виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я,

безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Метою *громадянської та історичної освітньої галузі* є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Здобувач освіти:

- мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявляє зміни і тривалість у житті суспільства;

- мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;

- мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;

- мислить системно, виявляє взаємозв'язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;

- усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;

- дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання - правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства

Метою *мистецької освітньої галузі* є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Здобувач освіти:

- пізнає різні види мистецтва, інтерпретує художні образи, набуває досвіду емоційних переживань, розвиває ціннісне ставлення до мистецтва;

- формує художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва;

- пізнає себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об'єктами, розвиває емоційний інтелект;
- використовує інформаційне середовище у власній творчості і художній комунікації.

Метою освітньої галузі *фізичної культури* є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації здобувачів освіти до занять фізичною культурою і спортом.

Здобувач освіти:

- формує власну психічну та соціально-психологічну сфери особистості засобами фізичного виховання;
- систематично займається фізичною культурою, володіє технікою фізичних вправ;
- усвідомлює значення фізичної/рухової активності для підтримання стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-7-х класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання учнів 5-7-х класів. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв: - розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом; - комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); - планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; - рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності. Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у класних журналах. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під

час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням 5-7-х класів зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів 5-7-х класів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учителі спрямовують учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителями використовуються різні форми та інструменти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для

систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5 клас) згідно з типовим планом наведено в Таблиці

Таблиця

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас		
		Рекомендоване	Мінімальне	Максимальне
Мовно-літературна	На тиждень	11	10	13
	На рік	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6
	На рік	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3
	На рік	70	52,5	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70
Технологічна	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3
	На рік	70	35	105
Фізична культура	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	29		
	На рік	1015		

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2		
	На рік	70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31		
	На рік	1085		
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28		
	На рік	980		

Робочий навчальний план для 5 класу розроблено відповідно до наказу від 09.08.2024 року №1120 « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальний план (5 клас)
на 2024 – 2025 н.р. (II ступеня)

	Інваріантна складова		Разом
Освітні галузі	Навчальні предмети	5	
Мовно-літературна	Українська мова,	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноз. мова(а.м.)	3,5	3,5
	Друга іноз. мова (.)		
Математична	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрія		
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2
	Біологія		
	Географія		
	Фізика		

	Хімія		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
	Етика/курси морального спрямування	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність		
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1	1
	Історія України, Всесвітня історія		
	Історія України		
	Всесвітня історія	-	
	Правознавство	-	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		29	29
Варіативна складова (курси за вибором)			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
ВСЬОГО			

Перелік модельних навчальних програм для 5 класу у 2024/2025 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна	- Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти .	Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.
	Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Яценко Т. О.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів	Ніколенко О.М.

	загальної середньої освіти.	
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г. Шаленко О.П. Сотнікова С.І.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Природничі науки». 5-6 класи (інтегрований курс «Пізнаємо природу») для закладів загальної середньої освіти	Біда Гільберт
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію та суспільство. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І. Ремех Т.О. Малієнко Ю.Б.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В Пономаренко В.С. Лаврентьєва І.В Пометун О.І. Ремех Т.О.

Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти.	Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я. Лисенко Т.І. Чернікова Л.А.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.Г.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С. Коломощ Г.А. Баляк А.А.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 6 класу у Таблиці .

Загальний обсяг навчального навантаження для 6 класу

Таблиця

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 6 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	11
	На рік	385
Математична	На тиждень	5
	На рік	175
Природнича	На тиждень	4
	На рік	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1
	На рік	35
Громадянська та історична	На тиждень	2,5
	На рік	87,5

Технологічна	На тиждень	2
	На рік	70
Інформатична	На тиждень	1,5
	На рік	52,5
Мистецька	На тиждень	2
	На рік	70
Фізична культура***	На тиждень	3
	На рік	105
Усього	На тиждень	
	На рік	32,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	
	На рік	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	32,5
	На рік	1137,5
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	31
	На рік	1137,5

Навчальний план (6 клас)
на 2024 – 2025 н.р. (II ступеня -адаптаційний період)

	Інваріантна складова		Разом
Освітні галузі	Навчальні предмети	6	м
	Українська мова,	4	4
Мовно-літературна	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноз. мова(а.м.)	3,5	3,5
	Друга іноз. мова (.)		
Математична	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрія		
Природнична	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2
	Біологія		

	Географія	2	2
	Фізика		
	Хімія		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
	Етика/курси морального спрямування	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність		
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1	1
	Історія України, Всесвітня історія		
	Історія України		
	Всесвітня історія	1	1
	Правознавство /Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		32,5	32,5
Варіативна складова (курси за вибором)			
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	
ВСЬОГО		1137,5	

Перелік модельних навчальних програм для 6 класу
у 2024/2025 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна	- Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти .	Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.
	Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для	Яценко Т. О.

	закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Ніколенко О.М.
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г. Шаленко О.П. Сотнікова С.І.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Природничі науки». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Гільберт
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію та суспільство. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І. Ремех Т.О. Малієнко Ю.Б.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої	Воронцова Т.В. Пономаренко В.С. Лаврентьєва І.В. Пометун О.І. Ремех Т.О.

	освіти	
Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти.	Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я. Лисенко Т.І. Чернікова Л.А.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.Г.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С. Коломоєць Г.А. Баляк А.А.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 7 класу, у Таблиці .

Загальний обсяг навчального навантаження для 7 класу

Таблиця

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 7 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	10
	На рік	350
Математична	На тиждень	5
	На рік	175
Природнича	На тиждень	7,5
	На рік	262,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5

	На рік	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	2,5
	На рік	87,5
Технологічна	На тиждень	1
	На рік	35
Інформатична	На тиждень	2
	На рік	70
Мистецька	На тиждень	2
	На рік	70
Фізична культура***	На тиждень	3
	На рік	105
Усього	На тиждень	35
	На рік	1225
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компоненту, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	
	На рік	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	35
	На рік	1225
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	32
	На рік	1120

Навчальний план (7клас)

на 2024 – 2025 н.р. (II ступеня – базове предметне навчання)

	Інваріантна складова		Разом
Освітні галузі	Навчальні предмети	7	м
	Українська мова,	3	3
Мовно-літературна	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноз. мова(а.м.)	3,5	3,5
	Друга іноз. мова (.)		
	Математична	Математика	
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)		
	Біологія	2,5	2,5

	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1,5	1,5
	Етика/курси морального спрямування		
	Підприємництво і фінансова грамотність		
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		
	Історія України, Всесвітня історія	1	1
	Історія України		
	Всесвітня історія	1	1
	Правознавство /Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		35	35
Варіативна складова (курси за вибором)			
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
ВСЬОГО		1225	1225

Перелік модельних навчальних програм для 7 класу
у 2024/2025 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна	- Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.
	Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О.
	Модельна навчальна	Ніколенко О.М.

	програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г. Шаленко О.П. Сотнікова С.І.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Біологія 7-9 класи»	Балан П.Г. Кулініч О.М. Юрченко Л.П.
	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія 7-9 класи»	Запотоцький С.П. Карпюк Г.І. Гладковський Р.В. Довгань А.І.
	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізика 7- 9 класи»	Кремінський Б.Г. Гельфгат І.М. Божинова Ф.Я. Ненашев І.Ю. Кірюхіна О.О.
	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія 7-9 класи»	Григорович О.В.

Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію та суспільство. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І. Ремех Т.О. Малієнко Ю.Б.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В Пономаренко В.С. Лаврентьєва І.В Пометун О.І. Ремех Т.О.
Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти.	Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю.
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я. Лисенко Т.І. Чернікова Л.А.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.Г.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С. Коломоець Г.А. Баляк А.А.

6.3 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для здобувачів освіти II ступеня (8-9 класи)

Освітня програма для здобувачів освіти II ступеня (8-9 клас) на 2024/2025 навчальний рік сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі – Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, розробленої на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 за № 1111/35394. В умовах воєнного стану відповідно до нормативно-правових документів в освітній програмі ліцею враховано впровадження дистанційної форми здобуття освіти згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма містить:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану складені відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 – Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (тільки 8-9 класи).

Освітня програма враховує гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм. Навчальні програми мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення

якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2345 годин/навчальний рік: для 8-го класу – 1155 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1190 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в річному навчальному плані закладу освіти.

Освітня програма спрямована на забезпечення інституційної, дистанційної, індивідуальної форм здобуття освіти та передбачає організацію навчання на засадах глибокої поваги до особистості учня, врахування особливостей індивідуального розвитку, ставлення до нього як до свідомого відповідального суб'єкта освітньої взаємодії, зорієнтований на розв'язання нестандартних освітніх задач та створення оптимальних навчальних умов, які враховують потреби і можливості кожного учня, незалежно від місця проживання/перебування, за рахунок новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Часовий режим розкладу дистанційних занять визначено як рекомендований, оскільки учні можуть фізично знаходитися у різних часових поясах. Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем. Навчальні заняття в усіх класах проводяться згідно з рекомендованим розкладом уроків. Тривалість уроків у 5 - 11 класах – 45 хвилин. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів та тривалість уроків встановлені відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарногігієнічних норм.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Математика
- Природознавство
- Суспільствознавство
- Здоров'я і фізична культура
- Технології
- Мистецтво

Освітня галузь «Мови та літератури» реалізовується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», (8- 11).

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія» (8-9 класи), «Математика 10-11 класи»

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Біологія» та «Географія» (8-11 класи), «Фізика», (8-11 класи), «Астрономія» (11 клас) та «Хімія» (8-11 класи).

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальними предметами «Історія України» та «Всесвітня історія» (8-11 класи), «Основи правознавства» (9 клас), «Громадянська освіта» (10 клас).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізуються навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» (8-9 класи), «Технології» (10-11 класи) та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» й «Музичне мистецтво» (5-7 класи), «Мистецтво» (8-9 класи).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань навчального закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних

закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантною складовою навчального плану.

Предмет «Технології» -5-7 класи, «Трудове навчання» в 8-9-х класах реалізується за однією програмою (для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат).

Розроблено окремий перелік варіативних модулів з трудового навчання для 5-7 та 8-9 класів, технологій для 10-11 класів, фізичної культури та інформатики.

Клас	Назва модуля «Технології» та «Трудове навчання»
5	Модуль 1.Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності. Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва. Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу. Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб, інших осіб.
6	Технологія виготовлення аплікації. Технологія виготовлення виробів у техніці макраме. Технологія обробки деревинних матеріалів. Технологія виготовлення аплікації. Технологія догляду за житлом. Технологія виготовлення ляльки – мотанки. Технологія обробки дроту та тонколистового матеріалу. Технологія обробки деревинних матеріалів
7	Технологія ручної обробки деревини. Технологія виготовлення виробів в'язання гачком. Технологія малярних робіт. Технологія виготовлення штучних квітів. Технологія ручної обробки сортового прокату. Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів
8	Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних

	<p>матеріалів).</p> <p>Технологія виготовлення штучних квітів.</p> <p>Технологія добору одягу та взуття і догляд за ними.</p> <p>Технологія виготовлення виробів у техніці валяння.</p> <p>Технологія механічної обробки деревини (хлопчики), технологія в'язання гачком (дівчатка).</p> <p>Технологія добору зачіски</p>
9	<p>Технологія відповідно до задуманого виробу.</p> <p>Технологія проектування, матеріалознавство та технології обробки власного стилю.</p> <p>Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом.</p>
10	<p>Ландшафтний дизайн.</p> <p>Дизайн предметів інтер'єру.</p> <p>Техніка декоративно – ужиткового мистецтва.</p>
11	Креслення. Краса та здоров'я.

Клас	Модулі
5-9 класи	Базова освіта
5	Бадмінтон
	Футбол
	Волейбол
	Баскетбол (3х3)
	Баскетбол
	Гандбол
	Дитяча легка Атлетика
	Настільний теніс
	Пляжний волейбол
	Рухливі ігри
	Футзал
	6
Футбол	
Волейбол	
Баскетбол	
7	Легка атлетика
	Футбол
	Волейбол
	Баскетбол
8	Легка атлетика
	Футбол
	Волейбол
	Баскетбол
9	Легка атлетика
	Футбол
	Волейбол
	Баскетбол

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру базового рівня освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Реалізація інваріантної складової навчального плану фінансуються з держбюджету.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної складової яка в обов'язковому порядку фінансується з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти України № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки України № 401 від 08.04.2016). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів

має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів. У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація, що здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається здобувачам освіти щорік. Оцінювання, зокрема підсумкове, може здійснюватися, з використанням технологій дистанційного навчання (розділ III Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224). Відповідно до нормативно-правових актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369).

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами тематичного оцінювання. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок та не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість в учня (учениці) умінь застосовувати набуті знання.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати кожен учитель/вчителька в рамках відповідної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, а саме:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є

засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем ураховуються при формуванні духовного, соціального й фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи з наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти, роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна й залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів).</p> <p>Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених</p>

	з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, створення умов для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних та організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання й підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує

виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментальнопрактичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9-х класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, таким чином учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також використовуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми

(під час відеоуроку) за умови самотійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самотійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самотійно, урахувавши конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України, у тому числі електронних. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу здійснюється у тому числі за допомогою технологій дистанційного навчання, відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 22.01.2015 р. № 1/9-26 «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», а саме:

- організація освітнього процесу здійснюється дистанційно на сайті, у інтернет-середовищі Google Meet;

- система Google Meet надає можливість виконання всіх видів перевірочних і самотійних робіт, передбачених навчальними програмами;

- школа забезпечує сучасну комунікацію, між учасниками освітнього процесу з оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інформування про домашні завдання, збір освітньої статистики.

- зручний онлайн-інструмент ведення документообігу з забезпечення доступу педагогів і адміністрації до результатів навчальних досягнень учнів, відвідуваності занять та інших ресурсів класного журналу. Шкільне методичне об'єднання вчителів закладу організовує технічний та методичний супровід дистанційної освіти та педагоги надають рекомендації й чіткі інструкції учасникам освітнього процесу щодо використання дистанційних технологій, доступних електронних додатків і програм.

Освітня програма базової середньої освіти II рівня повної загальної середньої освіти закладу освіти сформована на основі типових освітніх програм.

Додаток складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (додаток 1,3) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 .

Додаток

складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (додаток 1 ,3) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН базової середньої освіти 8-9 класів з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тижень у класах	
	Інваріативна складова	8	9
Мови літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства (практичний курс)	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом:		28,5+3	30+3
Варіативна складова. Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження*		33	33

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів

Перелік навчальних програм
Інваріантна складова

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Ким затверджено	Рік затвердження
8-9 КЛАСИ		
Українська мова	Українська мова 5-9 класи	<i>(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 No 804 та від 03.08.2022 No698</i>
Українська література	Українська література 5-9 класи	.
Англійська мова	Англійська мова Навчальні програми іноземних мов для ЗНЗ і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи	
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи	
Математика 5-9 класи для ЗНЗ	Математика 5-9 класи для ЗНЗ	
Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	
Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	

Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	
Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	
Історія України. Всесвітня історія	Навчальні програми “Історія України. Всесвітня історія 6-11 класи”	
Основи правознавства	Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	
Мистецтво 5-9 класи.	Мистецтво 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	
Трудове навчання	Трудове навчання 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
Інформатика 5-9 класи.	Інформатика 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	
Основи здоров'я	Навчальна програма з основ здоров'я для 6-9 класів зля ЗСО.	
Фізична культура 6-9	Фізична культура 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	

6.4 Освітня програма 10-11 класи

Навчальні плани старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти 10-й і 11-й класи є профільними і учні мають можливість вивчати одночасно профільні предмети різних освітніх галузей. У 2024-2025 навчальному році 10-11-ті класи вивчатимуть такі профільні предмети:

10-й клас: українську мову та літературу;

11-й клас: українську мову та літературу.

У 10 класі серед обов'язково-вибіркових предметів за бажанням учнів обрано вивчення інформатики та технологій, які викладатимуться наступним чином: предмет «Інформатика» – 1 година на тиждень, предмет «Технології» – 2 години на тиждень;

У 11-му класі продовжиться вивчення обов'язково-вибіркових предметів інформатики та технологій, які викладатимуться наступним чином: предмет «Інформатика» 2 години на тиждень, предмет «Технології» 1 година на тиждень.

Предмет «Інформатика» у 10-11-х класах має модульну структуру і складається з двох частин – базового та вибіркових (варіативних) модулів. Зміст предмету реалізується за рахунок обраних модулів. Вивчаючи предмет інформатику, здійснюється поділ на групи.

Клас	Кількість учнів	Кількість груп	Предмети
			Технології(предмет «Інформатика»)
3	14	1 група	Інформація. Дії з інформацією. Комп'ютерні пристрої для здійснення дій з інформацією. . Комп'ютерні програми. Меню та інструменти. Об'єкт. Властивості об'єкта. Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання. Алгоритми.
4	18	1 групи	Інформація. Дії з інформацією. Комп'ютерні пристрої для здійснення дій з інформацією. . Комп'ютерні програми. Меню та інструменти.

			Об'єкт. Властивості об'єкта. Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання. Алгоритми.
5	25	2 групи	Графіка. Текст. Співпраця в Інтернеті. Алгоритми з розгалуженням і повторенням. Інформація.
6	12	1 група	Інформаційні процеси та системи Мережеві технології та Інтернет Опрацювання текстових даних Алгоритми та програми
7	23	2 групи	Комп'ютерні презентації Комп'ютерна графіка Алгоритми та програми
8	24	2 групи	Служби Інтернету Опрацювання табличних даних Алгоритми та програми
9	22	2 група	Кодування даних та апаратне забезпечення Опрацювання текстових даних Створення та публікація веб-ресурсів Опрацювання мультимедійних об'єктів Алгоритми та програми
10	18	2 групи	Базовий модуль (35 год.) Інформаційна безпека (17 год.)
11	16	1 група	Веб-технології (35 год.) Основи електронного документообігу

Викладання предмету «Захист України» проводитиметься у 10-11-х класах по 6 годин на тиждень за рахунок інваріантної складової робочого навчального плану (в один день).

Учні 10 і 11 класу щомісяця у II четвер їдуть на заняття в Осередок на базі ліцею імені Івана Богуна Ямпільської міської ради Вінницької області. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в 10-11 класах окреслено у навчальному плані

складений відповідно до таблиці
до наказу Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 року №408 «Про
затвердження Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III
ступеня»

Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
(Профіль українська філологія)

Предмети	Кількість годин на тижень у класах	
	10	11
Базові предмети		
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України		
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
всього	32,5	31,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33,5	32,5

6.5 Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957, з метою реалізації указів Президента України «Про затвердження національної стратегії у сфері прав людини» від 25.08.2015 року № 501, висновків Інклюзивно-ресурсного центру, довідок ЛКК, враховуючи заяви батьків, та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві, в закладі створено клас з інклюзивним навчанням, де навчається 1 учень (5 клас) з особливими освітніми потребами.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступниці з навчально-виховної роботи, педагогічні працівники, асистент вчителя, психолог, соціальний педагог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя (інклюзія) та на педагогічних працівників, які працюють з дітьми.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.
2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:
 - її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
 - інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною

консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІІР є *індивідуальний навчальний план*, який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог закладу надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я, забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 для учня 5 класу
 Луньова Артема Сергійовича
 (Інклюзія)
 на 2024-2025 навчальний рік

Освітня галузь	Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси	Адаптована чи модифікована програма
Мовно-літературна	Українська мова	модифікована
	Українська література	модифікована
	Зарубіжна література	модифікована
	Англійська мова	модифікована
Математична	Математика	модифікована
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	модифікована
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	модифікована
	Етика	адаптована
Громадянська та історична галузь	Досліджуємо історію та суспільство	модифікована
Інформатична	Інформатика	модифікована
Технологічна	Технології	адаптована
Мистецька	Музичне мистецтво	адаптована
	Образотворче мистецтво	адаптована
Фізична культура	Фізична культура	модифікована

Організація індивідуального навчання

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016р. No 8 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021р. No 160), з метою забезпечення права школярів на здобуття повної загальної середньої освіти організовано індивідуальне навчання:

- педагогічний патронаж (відповідно до підпункту 3 пункту 1 розділу IV Положення):

Йордатій Дарини Юріївни (4-й клас), навчається за Типовою за освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шиян(затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Свідрицького Богдана Миколайовича (4-й клас), навчається за Типовою за освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної

середньої освіти,
розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна(затвердженоїнаказом Міністерства о
світи і науки України від 12.08.2022 № 743)

Галузінського Максима Васильовича (7-й клас), навчається за освітньою
програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням
українською мовою (Наказ МОН No 235 від 19.02.2021р);

Робочий індивідуальний навчальний план
учениці 4 класу Йордатій Дарини Юріївни
на 2024-2025 навчальний рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Години базового компонента	Години на тиждень	Години на семестр	
					I семестр	II семестр
1	Мовно-літературна	Українська мова	5	2,5	40	47,5
2		Іноземна мова	3	1	16	19
4	Математична	Математика	3	1,5	24	28,5
		ЯДС :				
5	мовно-літературна		2	0,5	8	9,5
6	математична		1	0,5	8	9,5
7	природнича		2	1	16	19
8	технологічна		1	0,5	8	9,5
9	соціальна та здоров'язберезувальна		0,5	0,25	4	4,75
10	громадянська та історична		0,5	0,25	4	4,75
11	Інформатична		1	0,5	8	9,5
12	Мистецька	Мистецтво	2	1	16	19
13	Фізична культура	Фізична культура	3	0,5	8	9,5
		<i>Всього:</i>	<i>24</i>	<i>10</i>	<i>160</i>	<i>190</i>
					<i>(16 роб. тижнів)</i>	<i>(19 роб. тижнів)</i>

Індивідуальний навчальний план
учня 4 класу Свідрицького Богдана Миколайовича
на 2024-2025 навчальний рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Години базового компонента	Години на тиждень	Години на семестр	
					I семестр	II семестр
1	Мовно-літературна	Українська мова	5	2,5	40	47,5
2		Іноземна мова	3	1	16	19
4	Математична	Математика	3	1,5	24	28,5
		ЯДС :				
5	мовно-літературна		2	0,5	8	9,5
6	математична		1	0,5	8	9,5
7	природнича		2	1	16	19
8	технологічна		1	0,5	8	9,5
9	соціальна та здоров'язберезувальна		0,5	0,25	4	4,75
10	громадянська та історична		0,5	0,25	4	4,75
11	Інформатична		1	0,5	8	9,5
12	Мистецька	Мистецтво	2	1	16	19
13	Фізична культура	Фізична культура	3	0,5	8	9,5
		<i>Всього:</i>	<i>24</i>	<i>10</i>	<i>160</i>	<i>190</i>
					<i>(16 роб. тижнів)</i>	<i>(19 роб. тижнів)</i>

Робочий індивідуальний навчальний план
учня 7 класу Галузінського Максима Васильовича
на 2024-20245 навчальний рік

№ з/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Години базового компонента	Години на тижень	Години на семестр	
					I семестр	II семестр
1	Мовно-літературна	Українська мова	3	2	30	40
2		Українська література	2	1	15	20
4		Англійська мова	3,5	1,5	15	40
5		Зарубіжна література	1,5	0,5	15	
6	Математична	Алгебра	3	1	16	20
7		Геометрія	2	1	16	20
8	Громадянська та історична	Історія України	1	1	16	20
9	Соціальна та здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1.5	0,5	16	
10	Природнична	Фізика	2	1	16	20
		Біологія	2.5	1	16	20
		Географія	2	1	16	20
		Хімія	1	1	16	20
11	Технологічна	Технології	1	0.5		20
12	Інформатична	інформатика	2	0.5		20
13	Мистецька	Мистецтво	2	0.5	16	
14	Фізична культура	Фізична культура	3			
		<i>Всього:</i>	<i>32</i>	<i>14</i>	<i>219</i>	<i>280</i>
					<i>(16 роб. тижнів)</i>	<i>(20 роб. тижнів)</i>

Розділ VII ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-2-3-4-х класах .

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації навчального закладу, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування педагогічного працівника, а також професійно-діяльнісності якості педагогічних працівників. Особлива увага приділяється педагогічним працівникам початкових класів та педагогічним працівникам, які працюватимуть у 5-7 класах.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Директор

Анатолій КОНОФОЛЬСЬКИЙ

