**СТРАТЕГІЯ**

**діяльності та розвитку**

**В’язовецької гімназії**

**Ямпільської селищної ради Хмельницької області**

**на період 2020– 2025 років**

**«Освіта – це вміння правильно**

**діяти в будь-якій життєвій ситуації»**

**дж. ХібБенс**

**Вступ:**

**В’язовецька гімназія**– це сучасний заклад освіти, який має свою індивідуальну освітню траєкторію розвитку, своє освітнє середовище, задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуально­го, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примножує і розвиває культуру та духовність здобувачів освіти. Йдемо шляхом саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації, впевнено крокуємо в ногу з часом та формуємо свідомих громадян – основу майбутнього нашої держави.

**Наша гімназія:**

* заклад творчого росту вчителів;
* заклад співпраці із батьками та громадськістю;
* заклад впевнених та цілеспрямованих здобувачів освіти;

**Чим ми вирізняємось?**

Ми вирізняємось від інших своєю індивідуальністю, педагогічним почерком, бажанням жити та плідно працювати на користь здобувачів освіти та держави

**Повна назва закладу:** В’язовецька гімназія Ямпільської селищної ради Шепетівського району Хмельницької області

**Місцезнаходження:** 30236 Хмельницька область Шепетівський район село В’язовець вулиця Молодіжна 1

**План стратегічного розвитку спрямований на виконання:**

- Конституції України;

- Законів України:"Про освіту” ; "Про загальну середню освіту” ; "Про Національну програму інформатизації” ; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” ;"Про молодіжні та дитячі громадські організації”; "Про охорону дитинства” ;

- Національної доктрини розвитку освіти;

- Концепції реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”;

- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

- Конвенції про права дитини;

**реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

**створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти гімназії;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти;

- належних умов для соціально-психологічнго захисту учасників освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

**забезпечення:**

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

**Повноваження та місія:**

**Місія гімназії – розвиток особистості, яка вміє критично мислити, виховання патріотичних та відповідальних громадян, здатних будувати і розвивати свою освітню траєкторію та самореалізуватись в нових соціальних умовах.**

**Мета гімназії – полягає в створенні осередку освіти, де свобода педагогічної творчості, думки та ідеї є головною опорою позитивного іміджу навчального закладу. Мета також передбачає формування навчального клімату на умовах партнерства із здобувачами освіти, а не пасивного засвоєння знань.**

Свою діяльність спрямовуємо на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму управління гімназії, формування конкурентоспроможного випускника гімназії, розширення та вдосконалення освітнього середовища.

В основі освітнього процесу нашого закладу покладений принцип дитино центризму. Вчителі підтримують і розвивають потенціал здобувачів освіти, завдяки чому вони живуть цікаво та насичено в теперішньому часі, плануючи майбутнє. Місію гімназії педколектив вбачає і в засвоєнні здобувачами освіти основ наук. Тому формування і розвиток розумових здібностей є пріоритетним.

І заклик Пауло Коельо: «Мудрий не той, хто знає багато, а той, хто знає потрібне», - став девізом і основою нашої роботи. Девіз підкреслює парадигму сучасної освіти про формування в здобувачів освіти потрібних компетентностей та наскрізних ліній, які забезпечують високий рівень освітньої підготовки і необхідність навчання протягом усього життя.

**Пріоритети та цілі:**

В основі діяльності гімназії покладені пріоритети гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність гімназії у вирішенні основних питань освітнього процесу, розвитку співпраці на основі партнерства та взаємної довіри.

2. Забезпечення оптимальних методів управлінської діяльності на основі демократії і гуманізму освітнього процесу.

3.Науковість та ефективність освітньогопроцесу на основі сучасних педагогічних досягнень.

4. Вивчення культурних надбань українського народу, їхнє збереження та примноження.

5. Повна самостійність вчителя у виборі та доцільності форм, методів навчання здобувачів освіти.

6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров’я.

7. Створення нормального психологічного мікроклімату в педагогічному колективі та комфортних умов перебування здобувачів освіти в ліцеї.

**Пріоритетні стратегічні завдання розвитку гімназії:**

#### І.Освітня та виховнаскладова

**1.Освітня**

1. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів здобувачів освіти.

2.Створити сучасне освітнє середовище. Запровадити систему STEM – навчання.

3.Забезпечити комплексний підхід навчального процесу з використанням інтерактивних технологій відповідно до вимог НУШ.

4.Адаптувати освітній процес з метою формування провідних компетентностей у здобувачів освіти згідно з вимогами державних стандартів.

5.Впровадити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).

6.Розробити систему активного включення сім’ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти.

7.Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.

8.Навчати здобувачів освіти об’єктивно сприймати інформацію з різних ресурсів та вміти критично мислити.

9.Організовувати роботу навчального закладу відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, гімназії в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім’ї та громади.

10.Створенняналежних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

**2. Виховна**

1. Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.

2. Проведення заходів спрямованих на попередження виникнення між здобувачами освіти позастатутних відносин – булінгу.

3.Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.

4.Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

#### ІІ.Методична складова

1. Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.

2. Стимулювання педагогічної майстерності вчителів та залучення їх до процесу сертифікації рівня професійної підготовки.

3.Створення умов для активної системи безперервної освіти педагогів.

4.Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.

5.Посиленняінтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;

6.Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

#### ІІІ. Система збереження і зміцнення здоров’я здобувача освіти та вчителя

1.Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Заклад здоров’я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.

2. Створення в гімназії цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров’я зберігаючих технологій навчання та виховання.

3.Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров’я.

4.Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров’я.

5.Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії гімназії, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров’я.

#### ІV. Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку гімназії джерелами фінансування є державні кошти, кошти спонсорів та благодійників.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рік** | **Запланованіроботи** |
| 2020-2021 | Поточний ремонт закладу. Придбання мультимедійного центру для кабінету англійської мови. Ремонт фасаду гімназії. Обладнання тренажерної зали. Капітальний ремонт фасадних сходів. Проведення швидкісного інтернету. |
| 2021-2022 | Поточний ремонт закладу. Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Придбання нових шкільних меблів та дошок. Заміна світильників у коридорах. Покращити матеріальну забезпеченість їдальні гімназії. |
| 2022-2023 | Поточний ремонт закладу. Оновлення експозицій музею гімназії. Покращення інтер’єру гімназії. Оновлення комп’ютерної бази та забезпечення мультимедійними засобами. |
| 2023-2024 | Поточний ремонт закладу. Оновлення системи протипожежної сигналізації. Будівництво ігрового майданчика для здобувачів освіти початкових класів. Поповнення тренажерної зали спортивним обладнанням.  |
| 2024-2025 | Капітальний ремонт їдальні гімназії. Облаштування внутрішнього дворика. |

**Пріоритетні напрямки розвитку гімназії:**

-організація освітнього процесу на основі впровадження інновацій – моделі взаємодії гімназії з громадою на підставі партнерських стосунків з використанням ресурсів гімназії та громади;

- забезпечення знань, вмінь, навичок з базових дисциплін відповідно до вимог державних стандартів;

- залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду
формування нового педагогічного мислення, прагнення до постійного
оновлення знань, творчого пошуку, зорієнтованість на особистість
дитини;

- ширше впровадження в практику роботи передових інноваційних
технологій та інтерактивних форм навчання та виховання;

- поліпшення науково-методичого супроводу роботи з обдарованими
дітьми;

- інтенсифікація роботи щодо індивідуального консультування
педагогічних працівників з метою підвищення їхнього фахового рівня;

- управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та
освітнього моніторингу;

- підготовка здобувачів освіти до трудової та професійної діяльності;

- виховання в здобувачів освіти поваги до загальновизнаних прав і свобод людини;

- формування національної свідомості, громадянської позиції особи,
почуття власної гідності, відповідальності за свої вчинки;

- виховання шанобливого ставлення до батьків, поваги до українського
менталітету та рідної мови, національних цінностей України;

- зміцнення фізичного та психологічного здоров'я;

- вдосконалення навчально-методичної та поповнення матеріальної бази гімназії;

- надання волонтерської допомоги ветеранам війни і праці, воїнам АТО;

- шляхом самоосвіти педагогічних кадрів підвищувати фахову
підготовку, вводити педагогічні інновації в практику роботи;

**SWOT-аналіз В’язовецької гімназії**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Можливості (O)** | **Загрози (T)** |
| 1) впровадження додаткових занять із здобувачами освіти2) ефективне використання інваріативної складової навчального плану3) покращення матеріально-технічної бази ліцею4) оновлення комп’ютерної бази кабінету інформатики5) забезпечення ліцею надійним швидкісним інтернетом6) пошук приміщення для спортзалу7) залучення додаткових спонсорських коштів8) покращити педагогічно-просвітницьку роботу з батьками9) підняти рівень відповідальності батьків за навчання і поведінку їхніх дітей | 1) загроза оптимізації навчального закладу з метою зміни його правового статусу2) недостатнє фінансування навчального закладу засновником 3) зменшення загальної кількості учнів, що створює невизначеність перспективи розвитку4) неефективне навчання за індивідуальною формою5) прояви булінгу6) невідповідність температурного режиму санітарним нормам, через недостатнє фінансування |
| **Сильні сторони (S)** | SО-стратегія:як скористатися можливостями?(стратегія використання сили) | SТ-стратегія:за рахунок чого можна усунути загрози?(стратегія усунення загроз) |
| 1) великий досвід організації освітнього процесу2)досвідчені, кваліфіковані вчителі, які працюють за своєю спеціальністю3) ґрунтовно-педагогічна, методична та фахова підготовка4) активна участь вчителів у методичних формах роботи5) кожен вчитель використовує кращий педагогічний досвід 6) батьки і діти люблять нас за креативні підходи до навчання та уважне ставлення7) ми професійно виконуємо свою роботу і це ми вміємо робити добре8) розвиватися нам дозволяє бажання працювати краще9) стрижнем нашого закладу є командна робота10) ми досягаємо успіху в громадській роботі… | 1) провести анкетування між вчителями, здобувачами освіти та батьками з метою визначення рівня спільної взаємодії для покращення освітнього процесу2) провести батьківські збори з метою залучення спонсорів для покращення навчально-матеріальної бази ліцею3)проаналізувати стан навчального плану і ввести додаткові години інваріантної складової для підсилення вивчення навчальних предметів4)пристосувати приміщення одного з навчальних кабінетів для обладнання в ньому спортзалу5) організувати роз’яснювальну роботу серед батьків з метою підвищення їхньої відповідальності і покращення активності у навчанні та вихованні дітей…. | 1) покращення демографічної ситуації 2) укрупнення ліцею3)розробити додаткові заходи з метою ефективного навчання здобувачів освіти за індивідуальною формою4) підняти рівень відповідальності вчителів, які проводять індивідуальне навчання із здобувачами освіти з обмеженими фізичними і розумовими можливостями5) залучити кошти спонсорів, благодійників для покращення навчально-матеріальної бази та умов комфортності закладу6) залучати до антибулінгових заходів працівників і служби по роботі з неповнолітніми та поліції |
| **Слабкі сторони (W)** | WО-стратегія:що може зашкодити скористатися можливостями? (стратегія подолання) | WТ-стратегія:які існують найбільші небезпеки для навчального закладу?(стратегія захисту) |
| 1)недостатнє впровадження системи стратегічного розвитку2) активному розвитку закладу заважає невизначеність перспективи ліцею щодо його статусу3) ми слабкі у тому, що наші учні не завжди є конкурентоспроможними на ринку знань4) відстаємо у впровадженні інформаційно-комунікативних технологій5) недоліки управління полягають у порушенні системності і систематичності проведення оперативного контролю за станом освітнього процесу6) недостатньо сформована спортивна база (відсутність спортзалу) та застаріла комп’ютерна техніка | 1) реорганізація та оптимізація навчального закладу2) відсутність спонсорів3) недостатня законодавча база, яка регулювала б відносини спонсорів та навчального закладу з питання надання додаткових коштів | 1)зменшення загальної кількості учнів2) звільнення вчителів за власним бажанням 3) перехід здобувачів освіти до інших навчальних закладів професійного спрямування  |

**Етапи реалізації стратегії**

**Науково-методичне забезпечення**

Робота гімназії спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

* автоматизованого робочого місця директора та його заступника;
* інформаційно-бібліотечного центру;
* технічне оснащення навчальних аудиторій;
* створення умов для проведення тренінгів комунікативної компетентності особистості;
* обґрунтування типового набору прикладних програм комп'ютерної підтримки вивчення навчальних предметів;
* розробка напрямів і методик застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
* відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту здобувачів освіти, комунікативних здібностей;
* раціональне використання комп'ютерного класу та створення аудиторій для проведення виховних заходів.

**Фахова підтримка педагогів**

Для якісної роботи гімназії планується комплекс заходів, що складається з відповідних управлінських дій, системного обслуговування локальної мережі в закладі, супроводження чинних програм, навчання керівних кадрів і педагогічних працівників способів і методів використання комп'ютерної техніки й комунікаційних технологій у процесі управління та освітньому процесі тощо.

   **Матеріально-технічне забезпечення**

 Організаційно-методичною умовою діяльності навчального закладу є наявність комп'ютерного оснащення з мережею Інтернет зі швидкісним необмеженим доступом для всіх учасників освітнього процесу та сучасного програмного забезпечення.

 Іншими складовими матеріально-технічної бази мають бути:

* прикладне програмне забезпечення управлінської діяльності керівництва закладу освіти та різних напрямів освітнього процесу;
* бази даних із напрямів, що апробуються та досліджуються;
* приміщення для інформаційно-бібліотечного центру; аудиторії роботи для проведення тренінгових занять, ігрова кімната;
* куточки відпочинку.

**Ресурсне забезпечення стратегії**

* створення належного кадрового потенціалу педагогічних працівників;
* залучення фахівців, державних і громадських організацій у ролі консультантів;
* розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо);
* підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.

**Очікувані результати**

* Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
* Підвищення якості освіти та знань учасників освітнього процесу;
* Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій;
* Забезпечення діяльності медіаконтенту необхідного для ілюстрування навчального матеріалу, що зробить навчання цікавим і більш доступним;
* Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання й уміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання здобувачів освіти);
* Створення позитивного іміджу гімназії, підвищення його конкурентоздатності;
* Впровадження інноваційних та передових технологій;
* Покращення комфортних умов перебування у закладі здобувачів освіти;

 **Контроль, корекція та оцінювання стратегії**

* Створення системи забезпечення якості освіти та організація її роботи;
* Постійний моніторинг реалізації розвитку та становлення Стратегії;
* Участь батьківської громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти;

**Моніторинг успішності стратегії**

Для забезпечення належного рівня відповідальності за реалізацію Стратегії, гімназії необхідно створити власну систему моніторингу її впровадження. Вона має включати орган з моніторингу, документ (Положення) про систему моніторингу виконання Стратегії та систему індикаторів.

***Моніторинг та оцінка результативності реалізації Стратегії***— періодичне відстеження відповідних індикаторів на основі офіційних статистичних даних та проведення на підставі даних моніторингу оцінки результативності виконання індикаторів шляхом порівняння отриманих результатів з їхніми цільовими значеннями.

Найкращим варіантом для гімназії є здійснення моніторингу кожного півріччя та за рік для того, аби розуміти ступінь виконання проектів та своєчасного внесення змін до них.

Моніторинг — процес регулярного збору та аналізу ключових даних (індикаторів) для визначення, які зрушення чи прогрес досягнуті у виконанні Стратегії.

Моніторинг полягає у спостереженні та попередженні (попередження небажаних результатів виконання Стратегії).

Для проведення моніторингу виконання Стратегії потрібні:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | показники/індикатори (планові чи цільові, фактичні) |
| 2 | організація процесу регулярного збору фактичних показників (тобто, хто, коли і як проводитиме моніторинг — створення органу моніторингу в гімназії) |
| 3 | співставлення планових та фактичних показників та визначення відхилень по кожномупроєкту Стратегії |

Як правило, для оцінки ходу виконання проєктів можна скористатись наступною шкалою оцінювання рівня виконання проєкту у складі Стратегії:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступінь відхилення** | **Рівень показника виконання** |
| Незначущі відхилення | 0,9-1,0 |
| Відчутні відхилення | 0,75-0,89 |
| Відставання (затримка виконання) | 0,5-0,74 |
| Загроза невиконання | менш за 0,5 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | хто буде здійснювати моніторинг загальної соціально-економічної ситуації , а хто — моніторинг реалізації окремих завдань та програм, визначених у Стратегії |
| 2 | перелік показників (індикаторів), що будуть аналізуватись |
| 3 | періодичність збору та аналізу даних |
| 4 | хто збиратиме конкретні дані, яким чином та в якому вигляді вони будуть передаватись відповідальній особі |
| 5 | хто та за який період буде аналізувати зібрану інформацію, у якій формі та кому будуть надаватись результати аналізу цієї інформації |
| 6 | хто буде опрацьовувати висновки на основі результатів аналізу показників, а також кому та в якій формі вони будуть надаватись |
| 7 | у який спосіб будуть враховані надані висновки та ким |

Доцільно визначити:

**Про індикатори моніторингу Стратегії**

Індикатори (показники) — це основа моніторингу Стратегії. Без їхнього визначення провести моніторинг неможливо. Індикатори для моніторингу повинні передбачати міру здійснення проєктів Стратегії. Вони можуть бути виражені у кількісних одиницях, витратах, доходах, інших одиницях, про які далі поговоримо.

Індикатори мають:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | вимірюватись (тобто бути такими, щоб можна було їх виміряти у звичайних та звичних одиницях, зокрема, у кілограмах, гектарах, днях, штуках) |
| 2 | відповідати вимогам доречності, регулярності відслідковування і врахування періодичності та циклічності явища, яке вивчається (тобто повністю відповідати проєкту Стратегії) |
| 3 | перевірятись шляхом незалежної оцінки чи іншими методами перевірки |
| 4 | давати безперешкодний доступ до їх збору за доступну вартість, мінімально чи взагалі не піддаватись впливу зовнішніх та внутрішніх факторів (тобто вони повинні збиратись чи обраховуватись у будь-який момент, а затрати на їх збір мають бути низькими, у той же час сторонні чинники не повинні впливати на результати їх виміру) |

**Партнери**

**Налагоджено співробітництво з:**

* "Батьківською громадськістю" – тренінги, допомога у підготовці заходів;
* представниками служб по роботі з неповнолітніми, відділом ювенальної превенції національної поліції, службами ДСНС України;
* депутатами селищної ради;
* місцеві підприємці та благодійники;

**Фінансування**

Фінансово-господарська діяльність за­кладу здійснюється на основі коштів Дер­жавного та місцевого бюджетів, що надхо­дять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансу­вання закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здій­снюється шляхом:

- зміни фасаду закладу;

- впорядкування території закладу;

- перекриття даху приміщень закладу;

- заміна комп’ютерної техніки;

- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;

- поповнення бібліотечного фонду;

- заміна меблів у їдальні;

- встановлення територіальних меж закладу;