**СТРАТЕГІЯ**

**діяльності та розвитку**

**В’язовецького ліцею**

**Ямпільської селищної ради Хмельницької області**

**на період2020– 2025років**

**«Освіта – це вміння правильно**

**діяти в будь-якій життєвій ситуації»**

**дж. ХібБенс**

**Вступ:**

**В’язовецький ліцей**– це сучасний заклад освіти, який має свою індивідуальну освітню траєкторію розвитку, своє освітнє середовище, задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуально­го, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примножує і розвиває культуру та духовність здобувачів освіти. Йдемо шляхом саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації, впевнено крокуємо в ногу з часом та формуємо свідомих громадян – основу майбутнього нашої держави.

**Наш ліцей:**

* заклад творчого росту вчителів;
* заклад співпраці із батьками та громадськістю;
* заклад впевнених та цілеспрямованих здобувачів освіти;

**Чим ми вирізняємось?**

Ми вирізняємось від інших своєю індивідуальністю, педагогічним почерком, бажанням жити та плідно працювати на користь здобувачів освіти та держави

**Повна назва закладу:**В’язовецький ліцей Білогірської районної ради Хмельницької області

**Місцезнаходження:** 30236 Хмельницька область Білогірський район село В’язовець вулиця Молодіжна 1

**План стратегічного розвитку спрямований на виконання:**

- Конституції України;

- Законів України:"Про освіту” ; "Про загальну середню освіту” ; "Про Національну програму інформатизації” ; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” ;"Про молодіжні та дитячі громадські організації”; "Про охорону дитинства” ;

- Національної доктрини розвитку освіти;

- Концепції реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”;

- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

- Конвенції про права дитини;

**реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

**створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти ліцею;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти;

- належних умов для соціально-психологічнго захисту учасників освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

**забезпечення:**

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

**Повноваження та місія ліцею:**

**Місія ліцею – розвиток особистості, яка вміє критично мислити, виховання патріотичних та відповідальних громадян, здатних будувати і розвивати свою освітню траєкторію та самореалізуватись в нових соціальних умовах.**

**Мета ліцею – полягає в створенні осередку освіти, де свобода педагогічної творчості, думки та ідеї є головною опорою позитивного іміджу навчального закладу. Мета також передбачає формування навчального клімату на умовах партнерства із здобувачами освіти, а не пасивного засвоєння знань.**

Свою діяльність спрямовуємо на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму управління ліцеєм, формування конкурентоспроможного випускника ліцею, розширення та вдосконалення освітнього середовища.

В основі освітнього процесу нашого закладу покладений принцип дитиноцентризму. Вчителі підтримують і розвивають потенціал здобувачів освіти, завдяки чому вони живуть цікаво та насичено в теперішньому часі, плануючи майбутнє. Місіюліцеюпедколективвбачає і в засвоєнніздобувачамиосвіти основ наук. Тому формування і розвиток розумових здібностей є пріоритетним.

І заклик ПаулоКоельо: «Мудрий не той, хто знає багато, а той, хто знає потрібне», - став девізом і основою нашої роботи. Девіз підкреслює парадигму сучасної освіти про формування в здобувачів освіти потрібних компетентностей та наскрізних ліній, які забезпечують високий рівень освітньої підготовки і необхідність навчання протягом усього життя.

**Пріоритети та цілі:**

В основі діяльності ліцею покладені пріоритети гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність ліцею у вирішенні основних питань освітнього процесу, розвитку співпраці на основі партнерства та взаємної довіри.

2. Забезпечення оптимальних методів управлінської діяльності на основі демократії і гуманізмуосвітнього процесу.

3.Науковість та ефективністьосвітньогопроцесу на основісучаснихпедагогічнихдосягнень.

4. Вивчення культурних надбань українського народу, їхнє збереження та примноження.

5. Повна самостійність вчителя у виборі та доцільності форм, методів навчання здобувачів освіти.

6. Забезпеченняфізичногорозвиткудитини, збереження її життя і здоров’я.

7. Створеннянормального психологічного мікроклімату в педагогічному колективі та комфортних умов перебування здобувачів освіти в ліцеї.

**Пріоритетністратегічні завдання розвиткуліцею:**

#### І.Освітня та виховнаскладова

**1.Освітня**

1. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів здобувачів освіти.

2.Створити сучасне освітнє середовище. Запровадити систему STEM – навчання.

3.Забезпечити комплексний підхід навчального процесу з використанням інтерактивних технологій відповідно до вимог НУШ.

4.Адаптувати освітній процес з метою формування провідних компетентностей у здобувачів освіти згідно з вимогами державних стандартів.

5.Впровадити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).

6.Розробити систему активного включення сім’ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти.

7.Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.

8.Навчати здобувачів освіти об’єктивно сприймати інформацію з різних ресурсів та вміти критично мислити.

9.Організовувати роботу навчального закладу відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, ліцею в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім’ї та громади.

10.Створенняналежних умов для організаціїнауково-дослідницькихробітучителів та учнів.

**2. Виховна**

1. Вихованнязагальнолюдськихцінностей, національноїсамобутності через традиційні та інноваційнітехнології в освітньомупроцесі.

2. Проведення заходів спрямованих на попередження виникнення між здобувачами освіти позастатутних відносин – булінгу.

3.Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.

4.Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

#### ІІ.Методична складова

1. Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.

2. Стимулювання педагогічної майстерності вчителів та залучення їх до процесу сертифікації рівня професійної підготовки.

3.Створення умов для активноїсистемибезперервноїосвітипедагогів.

4.Стабілізаціястосунків в педколективі для створенняоптимальних умов для реалізаціїінноваційнихпроектів та співробітництваміж учителями-фахівцями.

5.Посиленняінтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційногорозвитку та ефективноїдіяльностінавчального закладу;

6.Створеннясистемиметодичнихзаходівщодорозвиткупрофесійноїкомпетентностіінтелектуально-кадрового потенціалувчителів, поширення та впровадження позитивного досвідуроботи.

#### ІІІ. Система збереження і зміцненняздоров’яздобувача освіти та вчителя

1.Забезпеченнявиконанняосвітньоїпрограмирозвитку «Школа здоров’я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.

2. Створення в ліцеїцілісноїсистеми позитивного підходудо здорового способужиття, забезпеченняякісноїпідготовкиздоров’язберігаючихтехнологійнавчання та виховання.

3.Сприянняформуваннюпідстав для критичного мисленнявідноснознань, навичок, практичнихдій, направлених на збереженняздоров’я.

4.Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров’я.

5.Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії ліцею, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров’я.

#### ІV. Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку ліцею джерелами фінансування є державні кошти, кошти спонсорів та благодійників.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рік** | **Запланованіроботи** |
| 2020-2021 | Поточний ремонт закладу. Придбаннямультимедійного центру для кабінетуанглійськоїмови. Ремонт фасаду ліцею. Обладнаннятренажерноїзали. Капітальний ремонт фасадних сходів. Проведення швидкісного інтернету. |
| 2021-2022 | Поточний ремонт закладу. Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Придбання нових шкільних меблів та дошок. Заміна світильників у коридорах. Покращити матеріальну забезпеченість їдальні ліцею. |
| 2022-2023 | Поточний ремонтзакладу. Оновленняекспозицій музею ліцею. Покращення інтер’єру ліцею. Оновлення комп’ютерної бази та забезпечення мультимедійними засобами. |
| 2023-2024 | Поточний ремонт закладу. Оновлення системи протипожежної сигналізації. Будівництво ігрового майданчика для здобувачів освіти початкових класів. Поповнення тренажерної зали спортивним обладнанням. |
| 2024-2025 | Капітальний ремонт їдальні ліцею. Облаштування внутрішнього дворика. |

**Пріоритетні напрямки розвитку ліцею:**

-організація освітнього процесу на основі впровадження інновацій – моделі взаємодії ліцею з громадою на підставі партнерських стосунків з використанням ресурсів ліцею та громади;

- забезпечення знань, вмінь, навичок з базових дисциплін відповідно до вимог державних стандартів;

- залученняпедагогів до перспективних моделей педагогічногодосвіду  
формування нового педагогічногомислення, прагнення до постійного  
оновленнязнань, творчогопошуку, зорієнтованість на особистість  
дитини;

- ширшевпровадження в практику роботипередовихінноваційних  
технологій та інтерактивних форм навчання та виховання;

- поліпшеннянауково-методичогосупроводуроботи з обдарованими  
дітьми;

- інтенсифікаціяроботищодоіндивідуальногоконсультування  
педагогічнихпрацівників з метою підвищенняїхньогофаховогорівня;

- управлінняякістюосвіти на основіновихінформаційнихтехнологій та  
освітньогомоніторингу;

- підготовказдобувачів освіти до трудової та професійноїдіяльності;

- виховання в здобувачів освітиповаги до загальновизнаних прав і свобод людини;

- формуваннянаціональноїсвідомості, громадянськоїпозиції особи,  
почуттявласноїгідності, відповідальності за своївчинки;

- вихованняшанобливогоставлення до батьків, поваги до українського  
менталітету та рідноїмови, національнихцінностейУкраїни;

- зміцненняфізичного та психологічногоздоров'я;

- вдосконаленнянавчально-методичної та поповненняматеріальноїбази ліцею;

- наданняволонтерської допомоги ветеранам війни і праці, воїнам АТО;

- шляхом самоосвітипедагогічнихкадрівпідвищуватифахову  
підготовку, вводитипедагогічніінновації в практику роботи;

**SWOT-аналіз В’язовецького ліцею**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Можливості (O)** | **Загрози (T)** |
| 1) впровадження додаткових занять із здобувачами освіти  2) ефективне використання інваріативноїскладової навчального плану  3) покращення матеріально-технічної бази ліцею  4) оновлення комп’ютерної бази кабінету інформатики  5) забезпечення ліцею надійним швидкісним інтернетом  6) пошук приміщення для спортзалу  7) залучення додаткових спонсорських коштів  8) покращити педагогічно-просвітницьку роботу з батьками  9) підняти рівень відповідальності батьків за навчання і поведінку їхніх дітей | 1) загроза оптимізації навчального закладу з метою зміни його правового статусу  2) недостатнє фінансування навчального закладу засновником  3) зменшення загальної кількості учнів, що створює невизначеність перспективи розвитку  4) неефективне навчання за індивідуальною формою  5) прояви булінгу  6) невідповідність температурного режиму санітарним нормам, через недостатнє фінансування |
| **Сильні сторони (S)** | SО-стратегія:  як скористатися можливостями?  (стратегія використання сили) | SТ-стратегія:  за рахунок чого можна усунути загрози?  (стратегія усунення загроз) |
| 1) великий досвід організації освітнього процесу  2)досвідчені, кваліфіковані вчителі, які працюють за своєю спеціальністю  3) ґрунтовно-педагогічна, методична та фахова підготовка  4) активна участь вчителів у методичних формах роботи  5) кожен вчитель використовує кращий педагогічний досвід  6) батьки і діти люблять нас за креативні підходи до навчання та уважне ставлення  7) ми професійно виконуємо свою роботу і це ми вміємо робити добре  8) розвиватися нам дозволяє бажання працювати краще  9) стрижнем нашого закладу є командна робота  10) ми досягаємо успіху в громадській роботі  … | 1) провести анкетування між вчителями, здобувачами освіти та батьками з метою визначення рівня спільної взаємодії для покращення освітнього процесу  2) провести батьківські збори з метою залучення спонсорів для покращення навчально-матеріальної бази ліцею  3)проаналізувати стан навчального плану і ввести додаткові години інваріантної складової для підсилення вивчення навчальних предметів  4)пристосувати приміщення одного з навчальних кабінетів для обладнання в ньому спортзалу  5) організувати роз’яснювальну роботу серед батьків з метою підвищення їхньої відповідальності і покращення активності у навчанні та вихованні дітей  …. | 1) покращення демографічної ситуації  2) укрупнення ліцею  3)розробити додаткові заходи з метою ефективного навчання здобувачів освіти за індивідуальною формою  4) підняти рівень відповідальності вчителів, які проводять індивідуальне навчання із здобувачами освіти з обмеженими фізичними і розумовими можливостями  5) залучити кошти спонсорів, благодійників для покращення навчально-матеріальної бази та умов комфортності закладу  6) залучати до антибулінгових заходів працівників і служби по роботі з неповнолітніми та поліції |
| **Слабкі сторони (W)** | WО-стратегія:  що може зашкодити скористатися можливостями? (стратегія подолання) | WТ-стратегія:  які існують найбільші небезпеки для навчального закладу?  (стратегія захисту) |
| 1)недостатнє впровадження системи стратегічного розвитку  2) активному розвитку закладу заважає невизначеність перспективи ліцею щодо його статусу  3) ми слабкі у тому, що наші учні не завжди є конкурентоспроможними на ринку знань  4) відстаємо у впровадженні інформаційно-комунікативних технологій  5) недоліки управління полягають у порушенні системності і систематичності проведення оперативного контролю за станом освітнього процесу  6) недостатньо сформована спортивна база (відсутність спортзалу) та застаріла комп’ютерна техніка | 1) реорганізація та оптимізація навчального закладу  2) відсутність спонсорів  3) недостатня законодавча база, яка регулювала б відносини спонсорів та навчального закладу з питання надання додаткових коштів | 1)зменшення загальної кількості учнів  2) звільнення вчителів за власним бажанням  3) перехід здобувачів освіти до інших навчальних закладів професійного спрямування |

**Етапи реалізації стратегії**

**Науково-методичне забезпечення**

Робота ліцею спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

* автоматизованого робочого місця директора та його заступника;
* інформаційно-бібліотечного центру;
* технічне оснащення навчальних аудиторій;
* створення умов для проведення тренінгів комунікативної компетентності особистості;
* обґрунтування типового набору прикладних програм комп'ютерної підтримки вивчення навчальних предметів;
* розробка напрямів і методик застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
* відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту здобувачів освіти, комунікативних здібностей;
* раціональне використання комп'ютерного класу та створення аудиторій для проведення виховних заходів.

**Фахова підтримка педагогів**

Для якісної роботи ліцею планується комплекс заходів, що складається з відповідних управлінських дій, системного обслуговування локальної мережі в закладі, супроводження чинних програм, навчання керівних кадрів і педагогічних працівників способів і методів використання комп'ютерної техніки й комунікаційних технологій у процесі управління та освітньому процесі тощо.

**Матеріально-технічне забезпечення**

 Організаційно-методичною умовою діяльності навчального закладу є наявність комп'ютерного оснащення з мережею Інтернет зі швидкісним необмеженим доступом для всіх учасників освітнього процесу та сучасного програмного забезпечення.

 Іншими складовими матеріально-технічної бази мають бути:

* прикладне програмне забезпечення управлінської діяльності керівництва закладу освіти та різних напрямів освітнього процесу;
* бази даних із напрямів, що апробуються та досліджуються;
* приміщення для інформаційно-бібліотечного центру; аудиторії роботи для проведення тренінгових занять, ігрова кімната;
* куточки відпочинку.

**Ресурсне забезпечення стратегії**

* створення належного кадрового потенціалу педагогічних працівників;
* залучення фахівців, державних і громадських організацій у ролі консультантів;
* розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо);
* підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.

**Очікувані результати**

* Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
* Підвищення якості освіти та знань учасників освітнього процесу;
* Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій;
* Забезпечення діяльності медіаконтенту необхідного для ілюстрування навчального матеріалу, що зробить навчання цікавим і більш доступним;
* Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання й уміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання здобувачів освіти);
* Створення позитивного іміджу ліцею, підвищення його конкурентоздатності;
* Впровадження інноваційних та передових технологій;
* Покращення комфортних умов перебування у закладі здобувачів освіти;

**Контроль, корекція та оцінювання стратегії**

* Створення системи забезпечення якості освіти та організація її роботи;
* Постійний моніторинг реалізації розвитку та становлення Стратегії;
* Участь батьківської громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти;

**Моніторинг успішності стратегії**

Для забезпечення належного рівня відповідальності за реалізацію Стратегії, ліцею необхідно створити власну систему моніторингу її впровадження. Вона має включати орган з моніторингу, документ (Положення) про систему моніторингу виконання Стратегії та систему індикаторів.

***Моніторинг та оцінка результативності реалізації Стратегії***— періодичне відстеження відповідних індикаторів на основі офіційних статистичних даних та проведення на підставі даних моніторингу оцінки результативності виконання індикаторів шляхом порівняння отриманих результатів з їхніми цільовими значеннями.

Найкращим варіантом для ліцею є здійснення моніторингу кожного півріччя та за рік для того, аби розуміти ступінь виконання проектів та своєчасного внесення змін до них.

Моніторинг — процес регулярного збору та аналізу ключових даних (індикаторів) для визначення, які зрушення чи прогрес досягнуті у виконанні Стратегії.

Моніторинг полягає у спостереженні та попередженні (попередження небажаних результатів виконання Стратегії).

Для проведення моніторингу виконання Стратегії потрібні:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | показники/індикатори (планові чи цільові, фактичні) |
| 2 | організація процесу регулярного збору фактичних показників (тобто, хто, коли і як  проводитиме моніторинг — створення органу моніторингу в ліцеї) |
| 3 | співставлення планових та фактичних показників та визначення відхилень по кожному  проєкту Стратегії |

Як правило, для оцінки ходу виконання проєктів можна скористатись наступною шкалою оцінювання рівня виконання проєкту у складі Стратегії:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступінь відхилення** | **Рівень показника виконання** |
| Незначущі відхилення | 0,9-1,0 |
| Відчутні відхилення | 0,75-0,89 |
| Відставання (затримка виконання) | 0,5-0,74 |
| Загроза невиконання | менш за 0,5 |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | хто буде здійснювати моніторинг загальної соціально-економічної ситуації ,  а хто — моніторинг реалізації окремих завдань та програм, визначених у Стратегії |
| 2 | перелік показників (індикаторів), що будуть аналізуватись |
| 3 | періодичність збору та аналізу даних |
| 4 | хто збиратиме конкретні дані, яким чином та в якому вигляді вони будуть передаватись відповідальній особі |
| 5 | хто та за який період буде аналізувати зібрану інформацію, у якій формі та  кому будуть надаватись результати аналізу цієї інформації |
| 6 | хто буде опрацьовувати висновки на основі результатів аналізу показників,  а також кому та в якій формі вони будуть надаватись |
| 7 | у який спосіб будуть враховані надані висновки та ким |

Доцільно визначити:

**Про індикатори моніторингу Стратегії**

Індикатори (показники) — це основа моніторингу Стратегії. Без їхнього визначення провести моніторинг неможливо. Індикатори для моніторингу повинні передбачати міру здійснення проєктів Стратегії. Вони можуть бути виражені у кількісних одиницях, витратах, доходах, інших одиницях, про які далі поговоримо.

Індикатори мають:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | вимірюватись (тобто бути такими, щоб можна було їх виміряти у звичайних  та звичних одиницях, зокрема, у кілограмах, гектарах, днях, штуках) |
| 2 | відповідати вимогам доречності, регулярності відслідковування і  врахування періодичності та циклічності явища, яке вивчається  (тобто повністю відповідати проєкту Стратегії) |
| 3 | перевірятись шляхом незалежної оцінки чи іншими методами перевірки |
| 4 | давати безперешкодний доступ до їх збору за доступну вартість,  мінімально чи взагалі не піддаватись впливу зовнішніх та  внутрішніх факторів (тобто вони повинні збиратись чи обраховуватись  у будь-який момент, а затрати на їх збір мають бути низькими,  у той же час сторонні чинники не повинні впливати на результати їх виміру) |

**Партнери**

**Налагоджено співробітництво з:**

* "Батьківською громадськістю" – тренінги, допомога у підготовці заходів;
* представниками служб по роботі з неповнолітніми, відділом ювенальної превенції національної поліції, службами ДСНС України;
* депутатами сільської та районної ради;
* місцеві підприємці та благодійники;

**Фінансування**

Фінансово-господарська діяльність за­кладу здійснюється на основі коштів Дер­жавного та місцевого бюджетів, що надхо­дять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джереламипозабюджетногофінансу­вання закладу є добровільнаблагодійнадопомогабатьків та спонсорів.

Матеріально-технічнезабезпеченняумов реалізаціїСтратегіїрозвитку закладу здій­снюється шляхом:

- зміни фасаду закладу;

- впорядкуваннятериторії закладу;

- перекриттядахуприміщень закладу;

- замінакомп’ютерноїтехніки;

- поповненняіснуючихкабінетівнеобхіднимимеблями;

- поповненнябібліотечного фонду;

- замінамеблів у їдальні;

- встановленнятериторіальних меж закладу;