**Самооцінювання якості освітньої діяльності**

**Війницької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**Бокіймівської сільської ради**

 **ВСТУП**

 Війницька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – комунальний заклад Бокіймівської сільської ради. Школа – культурний центр громади. Працюємо для того, щоб освітній процес, психологічна атмосфера в закладі освіти сприймалися учнем як цікаве доповнення і продовження життя в сім’ї та в суспільстві, як своєрідна творча робота. Метою освітньої роботи в школі є допомога у розкритті здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, здобувачем освіти і батьками.

 У школі учасники освітнього процесу залучалися до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Колектив закладу, представники батьківської громади та учнівське самоврядування були об’єднані у робочу групу для створення Стратегії та процедур забезпечення якості освіти. Група внесла пропозиції стосовно змісту Стратегії та шляхів вдосконалення освітньої діяльності, визначили вимоги, за якими здійснюватиметься процес безперервного вдосконалення якості освітньої діяльності, критерії та індикатори для їх оцінювання, а також колективно було прийнято рішення розбудовувати Стратегію та процедури забезпечення якості освіти за наступними напрямами:

* Формування нового освітнього середовища;
* Компетентнісна освіта – шлях до підвищення якості освітніх послуг;
* Відкрита ситсема оцінювання навчальних досягнень;
* Партнерство між учасниками освітнього процесу;
* Виховання загальнолюдських цінностей
* Децентралізація та ефективне управління освітнім процесом.

 Наразі завершується робота по розробці Стратегії розвитку закладу освіти.

**ФОРМУВАННЯ НОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

 Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу є наявність кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних ресурсів та ефективність їх застосування. Освітній процес у школі здійснюється у приміщенні закладу освіти, розташованого за адресою: вул. Шевченка,24, с.Війниця. Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність в закладі необхідних приміщень та засобів навчання. У школі навчання відбувається у 7 кабінетах, 4 класних кімнатах та спортивній залі, обладнання яких відповідає реалізації освітньої програми. Щорічно у внутрішнії приміщеннях закладу освіти проводяться косметичні ремонти. В школі використовуються сучасні освітні інфомаційно-комп’ютерні технології. В наявності 9 комп’ютерів; 4 проектори з екранами; 7 принтерів. Вся площа закладу освіти покрита Wi-Fi.

 Планується в ході завершення проекту «Капітальний ремонт покрівлі» встановлення автоматичної пожежної сигналізації; пожежні виходи мають належний стан, шляхи евакуації не захаращені.

 Якісне і здорове харчування школярів – це запорука здоров’я, розвитку та успішного навчання учнів. Учителі основ здоров’я, біології на уроках формують в учнів стійкі навички здорового харчування. Видано накази «Про організацію харчування в 2020-2021 н.р.» від 03.09.2020року №26, «Про впровадження системи НАССР» від 04.01.2021року №2-г. Відповідальний за організацію харчування Пуцак І.З., відповідальний за впровадження системи НАССР Косинчук І.М. проводять моніторинг стану справ у їдальні, за дотриманням норм безпечного харчування. Гарячі обіди готуються відповідно до меню, затвердженого директором школи, погодженого в управлінні Головного управління Дерпродспоживслужби. Класні керівники проводять бесіди з безпеки життєдіяльності про переваги здорового харчування. Під час опитування 98 % учнів зазначили, що їжа в їдальні смачна та їм до вподоби.

 Усі навчальні кабінети, спортивна зала облаштовані відповідно до вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності та забезпечені первинними засобами пожежогасіння. Під час проведення уроків, практичних занять з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури, проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Відповідальні за охорону праці та безпеку життєдіяльності, затверджені наказом від 02.09.2020року №27 «Про організацію охорони праці в школі в 2020-2021н.р.», здійснюють постійний контроль за безпечним використанням навчального обладнання, за виконанням правил, дотримання безпеки при використанні обладнання, спортивного інвентаря, тощо. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Всі працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. Навесні кожного року в школі проводиться День цивільного захисту з традиційними навчально-тренувальними заходами. За сигналом тривоги всі учасники освітнього процесу евакуюються на подвір’я, проводяться бесіди з практичними заняттями з домедичної допомоги. Класні керівники мають сертифікати від Edera про участь у вебінарі «Домедична допомога». Школярі відвідують пожежну частину смт.Млинів. Працівники служби НС проводять пізнавальні та інформативні екскурсії, розповідають про види рятівних робіт, а також нагадують учням, як треба поводитись у разі задимлення або пожежі. У школі створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Здобувачі освіти користуються Інтернет-ресурсами під час навчальних занять під наглядом вчителів. І педагоги, і учні проходять навчаня щодо безпечного користування мережею Інтернет. Так, в 2020-2021н.р. проведені тематичні заходи для учнів 1-4 класів організовано перегляд мультфільму «Казка про Інтернет», проведено урок-гру «Безпечна подорож до країни Інтернет», для учнів 5-9 класів організовано проведення конференції «Корисним чи шкідливим є для нас Інтернет?», інформаційної бесіди «Розумне та безпечне використання ітернет-ресурсів» Інформаційно-цифрова компетентність є наскрізною в усіх предметах та курсах освітньої програми.

***Висновок*:** Облаштування території школи та розташування приміщень є безпечним. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Усі кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог чинного законодавства та освітньої програми. Всі учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки*.*

 ***Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації*.** Школа планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. Відповідно до Закону України «Про освіту» затверджений та оприлюднений на сайті школи План заходів із протидії булінгу. У закладі освіти проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку в школі. Анкетування школярів показує, що що у закладі освіти діти не потерпають від проявів боулінгу. Практичним психологом із залученням працівників поліції проводяться цикли тренінгів для формування єдиного бачення проблеми насильства, з’ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними й спільними потребами, визначення обов’язків школи щодо попередження насильства серед дітей. У закладі освіти була проведена низка заходів, метою яких стало збільшення розуміння та обізнаності про форми насильства, створення шкільного простору, вільного від насильства. З метою профілактики булінгу проведені заходи: для учнів 1-4 класів імітаційну гру «Якщо тебе ображають», профілактичну бесіду для учнів 5-6 класів «Не стань жертвою насилля», круглий стіл «Стоп булінг» для учнів 7-9 класів. Діти знайомились з інформацією, спілкувалися з представниками національної поліції, психологом. У школі розроблені, затверджені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. До розроблення цих правил були залучені всі учасники освітнього процесу. За результатами анкетування, учні в основнм знають правила поведінки у школі. Адміністрація разом з клсними керівниками проводить аналіз відвідування учнями занять. Усі пропуски учнів з поважних причин: за хворобою, підтверджені довідками із закладів охорони здоров’я, та за заявами батьків через сімейні обставини. Адміністрація школи, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству. Відповідно до частини другої статті 54 Закону України «Про освіту» у школі:

-визначені права і обов’язки педагогічних працівників у випадку булінгу (цькуванню) стосовно здобувачів освіти;

-створене безпечне освітнє середовище;

-відбувається аналіз відвідування учнями навчальних занять;

-проводиться робота психологічної служби з виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькуванню).

***Висновок***: випадки булінгу (цькування) у закладі освіти не виявлені. За результатами анкетування учасникам освітнього процесу психологічно комфортно у школі, вони вважають освітнє середовище безпечним.

 ***Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.*** Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів комфортного та розумного пристосування. Для дітей з особливими освітніми потребами використовується наступний спектр освітніх технологій:

1. Особистісно-орієнтоване навчання.

2. Інтерактивне навчання.

 Заклад освіти постійно взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами під час здобуття освіти. В школі наразі навчається 4 дитини з ООП, працюють 4 асистенти учителя. Класи, де навчаються учні з особливими освітніми потребами забезпечені належною матеріально-технічною базою. Виділено приміщення для створення ресурсної кімнати.

 Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до ведення здорового способу життя. Проведені «Веселі старти» до Всесвітнього дня здоров’я, організовано виставку малюнків «Здоров’я – це життя», переглянуто у класних колективах відеоролики «Подорож у країну здорового харчування», підготовлено виступ агітбригади «Ми за здоровий спосіб життя».

В школі проводяться класними керівниками бесіди з безпеки життєдіяльності, інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки з працівниками закладу освіти, ведеться відповідна документація.

 Працює публічно-шкільна бібліотека. Простір бібліотеки використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування.

***Висновок****:* простір школи, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь школярів.

**ВІДКРИТА** **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

 ***Наявність відкритої,прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.*** Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів. Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, в основі якого покладено ключові компетентності. Оцінювання учнів ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учнів. Учителі оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку. Система оцінювання навчальних досягнень вихованців школи містить критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень вихованців оприлюднені на сайті, на стендах у навчальних кабінетах, а також учителі на уроках систематично інформують учнів про зміст даних критеріїв. За результатами анкетування учнів та батьків, здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним. Під час спостереження за навчальними заняттями прослідковується процес впровадження вчителями компетентністного підходу в систему оцінювання. Педагоги використовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів під час уроку. На педагогічній раді в листопаді 2020 року розглянте питання «Практика використання формувального оцінювання.Самооцінювання та взаємоцінювання».

 ***Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає системне відстеження навчальної діяльності здобувачів освіти***. Отримання інформації щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за результатами моніторингових досліджень, оскільки головний результат освітньої діяльності учнів є їх навчальні досягнення. Так, наприклад, відповідно до річного плану роботи школи та з метою виявлення об’єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень було здійснено моніторингове дослідження навчальних досягнень учнів школи посеместрово і проведено детальний аналіз визначених показників. (ТАБЛИЦЯ МОНІТОРИНГ ДІАГРАМИ ВСТАВИТИ) З метою моніторингу навчальних досягнень в початковій школі проведено зрізи з математики та української мови в 4 класі та директорські контрольні роботи з цих предметів у 9 класі. Результати розглядались в порівнянні з семестровими оцінками. У школі впроваджується система формувального оцінювання. Класні керівники не порівнюють навчальні досягнення різних учнів, а прослідковують поступ кожного вихованця. Під час проведення навчальних занять учителі визначають індивідуальні досягнення кожного учня, складають диференційовані завдання різного рівня складності, з якими можуть впоратись всі учні, самостійно оцінивши рівень, якого змогли досягти, та розуміючи, у якому напрямку їм рухатися далі.

 Вчителі з метою впровадження формувального оцінювання використовують наступні технології:

-ставлять перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв’язків, розгляду проблемних задач, реалізації проектів;

-спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді;

-заохочють до обґрунтування думок і способу міркування;

-пропонують чіткі критерії оцінювання;

- формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;

- розвивають критичне мислення учнів.

 ***Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання*** *.*

 Система оцінювання спрямована на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання .Школа сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Освітній процес зосереджений на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації. Вчителі заохочують і позитивно оцінюють роботу учнів, надають конструктивний відгук на їх роботу..

***Висновок****:* в закладі оосвіти формується система оцінювання з впровадженням компетентнісного підходу. Оцінюються не обсяг засвоєних знань, а те , як ці знання використовуються на практиці. Учні ознайомлені з критеріями оцінювання, правилами та процедурами, за якими здійснюється оцінювання. Школа сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

**КОМПЕТЕНТНІСНА ОСВІТА – ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ**

 ***Планування, семінари –практикуми, самоосвіта , підвищення професійного рівня.***

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти є вагомими показниками освітнього процесу.Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються директором закладу чи заступником директора школи з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичні плани розробляються з урахуванням:

-Державних стандартів загальної середньої освіти,

-навчальних програм предметів,

- освітньої програми.

 Ефективними методами збору інформації є спостереження за навчальним заняттям, анкетування. Аналіз показує, що педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Вчителі дотримуються основних вимог до проведення сучасного уроку, практикують різні їх типи. Вимоги до сучснго уроку обговорені на педагогічні раді в листопаді 2020 року. Основні види освітніх ресурсів, які створюють педагогічні працівники школи:

-розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;

- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;

- тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;

- підготовка та реалізація проектів .

 Педагогічні прцівники разом з учнями підготували проекти: медіапроект «Класна газета», 2 клас; інформаційний проект «Славетні українці» 3 клас; «Подорожуємо країнами світу» , 4 клас; дослідницький проект «Унікальні фізичні властивості води», 8 клас, фізика; ігровий проект «Молодіжний комп’ютерний сленг”, 8 клас, інформатика; проект «Забруднення навколишнього середовища»,7 клас, хімія; проект «Створення правил поведінки на уроках фізичної культури», 5,7 класи.

 Педагогічні працівники сприяють формуванню ключових компетентностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. На педагогічні раді лютому 2021 року було розглянуте питання «Формуванн ключових компетентностей нової української школи – шлях до становлення успішної особистості школяра». Основні аспекти цієї роботи забезпечуються під час проведення навчальних занять:

-повага гідності, прав і свобод людини;

-повага до культурної спадщини;

-визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;

-розвиток громадянської свідомості та відповідальності;

-розвиток навичок критичного мислення;

-розвиток навичок співпраці та командної роботи;

-формування здорового і екологічного способу життя.

 Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі:

-інтенсифікація роботи з документами;

- комунікація з з учнями та батьками;

-створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;

-розроблення моніторингових робіт;

-підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;

- отримання актуальної освітньої інформації.

Педагогічні працівники створюють та використовують електронні освітні ресурси:

-електронні презентації;

-завдання для самостійного опрацювання;

-електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;

-тестові контрольні роботи.

Учителі мають відповідні сертифікати та свідоцтва.

Найчастіше учителі працюють на платформах «На урок», «Всеосвіта»

У школі працюють 13 педагогічних працівників в вищою педагогічною освітою, з яких:

-13- за основним місцем роботи;

-5- сумісники;

-11- спеціалісти вищої категорії;

 - 4 -спеціалісти першої кваліфікаційної категорії;

- 2 -спеціалсти другої категорії;

- 1 спеціаліст.

Два педагогічні працівники мають звання «старший учитель».

Вимоги до педагогічних працівників встановлюються у відповідності до Закону України «Про освіту». Процедура призначення на посаду педагогічних працівників регулюється чинним законодавством відповідно до встановлених вимог Закону України «Про загальну середню освіту». Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у закладі освіти є:

 -стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;

- освітній рівень педагогічних працівників;

- результати атестації;

-систематичність підвищення кваліфікації;

-результати освітньої діяльності;

-оптимальність розподілу педагогічного навантаження.

 З метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту». Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п’яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких певна кількість годин має бути обов’язково спрямована на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

 Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації: курси;

- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції.

 Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу освіти. Педагогічні працівники беруть участь у різноманітних вебінарах, онлайн-конференціях та семінарах, що підтверджують відповідні сертифікати. Так, кожен учитель має сертифікат «На урок» про створення та використання онлайн-тестів. У практиці роботи педагогічних працівників є напрацювання з самоосвіти. Пилипчукс Є.В. пройшла онлайн-курс «Ефективні комунікації для освітніх управлінців», Косинчук І.М – «Дистанційне та змішане навчання», Поруцко О.І. «Академічна доброчесність», Громик Л.М. пройшла онлайн-марафон « Траєкторія розвитку сучасного педагога», учителі відвідали вебінар: Бабич О.С. – «Згуртування дитячого колективу та робота з батьками», Глущук Т.В. – Ключові компетентності ХХІ століття, Миколайчук Р.Л. – «Цифрова грамотність», Гарасимчук В.В. – «Як підвищити самооцінку дитини» Педагогічні працівники школи будують освітній процес на засадах педагогіки партнерства. Це дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно орієнтована технологія навчання. Особистісно орієнтоване навчання у школі спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі забезпечується:

-можливістю учням вільно висловлювати свою думку;

-вмінням учнів аргументовано конструювати свою відповідь;

-партнерськими стосунками між вчителем і дитиною.

 Загалом кожен учень може проявити себе. В школі працюють гуртки мистецького та спортивного спрямування. Юні художники розмістили свої роботи на виставці мистецьких робіт, юні спортсмени беруть участь в змаганнях різних рівнів, мють гарні результати. Учень школи Хорошилов Іван зайняв ІІІ місце в обласному конкурсі читців-декламаторів; Лавренюк Олена зайняла І місце в І етапі обласного огляду-конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзаре, в пам’яті людській», дитячий ансамбль зайняв ІІ місце в І етапі фестивалю-конкурсу «Поліська січ». Волошин Дарія – І місце в І етапі обласного етнофестивалю «Юна зірка».

 ***Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності***

 Академічна доброчесність у школі є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Педагогічні працівники реалізують політику академічної доброчесності:

1. Неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

2. Інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

3. Інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

4.Спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів.

 5. Не використовують стандартизовані завдання з підручника.

 6.Практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів.

7. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

 Педагогічні працівники дотримуються вимог академічної доброчесності:

- виховують в учнів необхідність дотримуватись принципів академічної доброчесності власним прикладом;

- неупереджені при оцінюванні навчальних досягнень учнів на підставі чітких критеріїв;

- дотримуються правил посилання на джерела інформації, яка використовується; чесні та ретельні, ведуть просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності учнями. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

завдання;

-використовують у навчальній діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації;

- дотримуються правил посилання на джерела інформації, яка використовується.

***Висновок***: освітній процес спирається не лише на передачу знань, навичок від учителя до учня, а й на вироблення умінь у здобувачі освіти робити власні висновки самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. В освітньому процесі реалізується компетентнісний підхід, забезпечується розвитоу наскрізних змістових ліній. Педагогічні працівники створюють та використовують власні електронні ресурси, підвищують свй кваліфікаційний рівень.

**ПАРТНЕРСТВО МІЖ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО РОЦЕСУ**

 Адміністрація школи, педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок. Від рівня комунікації між педагогічними працівниками і батьками залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники повною мірою інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу в школі через доступні канали комунікації. Вчителі інформують батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів..

**ВИХОВАННЯ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ**

 ***Виховна система закладу освіти.*** Враховуючи основні положення програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей» у школі розроблена власна виховна система, провідною метою якої є компетентнісний та ціннісний підхід у вихованні та розвиток духовно-моральної особистості.

 Виховна робота у закладі освіти спрямована на забезпечення умов для гармонійного розвитку дитини, реалізації та вдосконалення творчого потенціалу особистості, формування її загальної культури, адаптації до життя в суспільстві й створення основ для усвідомленого вибору та освоєння професії. Педагоги своєчасно реагують на виклики часу, розуміють закономірності становлення та розвитку особистості дитини, не відстають від її уподобань та цінностей, здатні до діалогу та визнають дітей , як рівноправних суб’єктів освітнього процесу.

 Класні керівники працюють над реалізацією планів виховної роботи, а також результатів вивчення рівня фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку учнів. Щотижня в 1-9 класах проводяться години класного керівника. Кожен класний колектив працює над колективною творчою справою, підготовка до якої відображена у планах класного керівника,тематика колективних творчих справ відображена на стенді в учнівській кімнаті. В першому семестрі проведені КТС у 9 класі вітальна програма «Ми любимо вас,учителі», в 5 класі «Роде наш красний», в 4 класі «Калейдоскоп професій рідного краю», в 7 класі «Світом Миколай мандрує».

 Система розвитку здорового способу життя в школі базується на проведенні заходів, які направлені на пропаганду та формування в учнів здорового способу життя , запобігання розповсюдження негативних явищ в молодіжному суспільстві. Проводяться виховні години, бесіди. У 9 класі проведено круглий стіл «Ідеал сучасної молодої людини»,бесіди у 2 класі «Бережи здоров’я змалку», «Про користь та шкоду,яку приносить телевізор», бесіда у 4 класі «Хочу і треба», конкурс малюнків у 3 класі «Здоровий спосіб життя», диспут у 6 класі «Режим дня та здоров’я» ,у 7 класі конкурс малюнків «Безпека руху», бесіда у 8 класі “Що я маю знати,щоб зберегти своє здоров’я”.

  Адміністрацією школи та класними керівниками ведеться систематичний облік та аналіз стану відвідування навчальних досягнень учнями. Вивчаються взаємовідносини між учнями, проводяться виховні години та бесіди наступної тематики: «Жорстокість у поведінці підлітків» - на засіданні шкільного уряду; «Протиправні вчинки підлітків»- засідання круглого столу у 8 класі, «Що означає бути толерантним» -тренінг у 6 класі, «Які звички є шкідливими»- бесіда у 2 класі, «Профілактика негативних проявів у підлітковому середовищі»- тренінг у 9 класі, «Я і мої права»- година спілкування у 8 класі.

 З метою підвищення духовності та моралі проведено годину спілкування у 7 класі «Молода людина і навколишній світ», бесіди у 2 класі «Духовність в житті людини», «Щирість та лицемірство», конкурс у 3 класі «Словничок ввічливих слів» , гру -тренінг у 4 класі «Я-поет», круглий стіл у 9 класі «Ідеал сучасної молодої людини», у 8 класі акцію «Милосердя - радість людям».

 Особлива увага у закладі освіти приділяється самореалізації особистості через участь її в органах учнівського самоврядування, роботу якого координує педагог-організатор. У школі діє шкільний парламент «ТЕМП», члени якого вчаться працювати за принципами партнерства, демократизму. Очолює шкільний парламент голова, якому підпорядковуються сектори: «Навчальний», «Спортивний», «Культурно-дозвілевий», «Чистоти і порядку», «Шефський».

 Кожен класний керівник ставить перед собою важливе завдання — сформувати надійний актив, який став би його помічником в усіх справах класу, виявив би належну активність у роботі, був би взірцем для інших у навчанні, праці й поведінці. До шкільного парламенту входять учні, які користуються авторитетом, вимогливі до себе й до інших, принципові в оцінці своєї поведінки і поведінки товаришів. Члени активу усвідомлюють, що вони не мають особливих прав і привілеїв, і їм виявлено довіру.
 Керівництво школи створює умови для розвитку громадського самоврядування. У закладі освіти відповідно до статті 28 Закону України «Про освіту» діє учнівське самоврядування, створена шкільна організація «Джерело». Учнівський парламент уособлює демократичну атмосферу, сприяє розвитку в них громадянськості, організаторських якостей школярів, допомагає педагогічному колективу проводити різноманітні заходи. Керівництво школи сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади. Заклад освітистворює умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно значущих заходів поза межами школи в рамках роботи КДК присвячених датам державного календаря: День Матері, День пам’яті та примирення, День Незалежності. Режим роботи ліцею та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.

***Висновок*:** У школі створенні умови для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку підростаючого покоління. Ефективність упровадження затвердженої у закладі освіти системи виховання залежить від упорядкованості життя в колективі закладу, координації всіх виховних заходів, чіткого ритму та організації діяльності всього колективу, наявності єдиного колективу педагогів, учнів, батьків як колективу однодумців, здатних до постійної творчості. Щорічно питання виховної роботи розглядається на педагогічній раді.

 **УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

 ***Наявність системи планування діяльності школи, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань***. У школі створено робочу групу по розробленню Стратегії розвитку закладу освіти, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Річне планування та відстеження його результативності здійснюются з урахуванням освітньої програми. Річний план – це комплексний документ, який стосуються всіх учасників освітнього процесу, тому до його розроблення долучаються представники від педагогічного колективу, учнів та батьків. У школі здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти містить опис стратегії та процедур її забезпечення. Наприкінці навчального року школа підбиває підсумки своєї роботи, результатами якого є річний звіт директора школи. Адміністрація закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання. У грудні педагогічні працівники надають пропозиції до запиту на фінансування забезпечення освітнього процесу. Адміністрація здійснює аналіз та узагальнення цих персональних запитів та на їх основі готує узагальнену таблицю для формування запиту до засновника.

 ***Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм***

Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників та взаємну довіру. Учасники освітнього процесу мають відкриту і повну інформацію про те, які проблеми виникають у шкоі та як вони вирішуються. Для педагогічних працівників це наради, обговорення, внесення пропозицій тощо. Для учнів – регулярне спілкування, постійна комунікація з учнівським самоврядуванням, залучення учнів до обговорення важливих для діяльності школи рішень. Школа оприлюднює інформацію про свою діяльність на власному сайті відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

***Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників*** Директор школи формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – абсолютно необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу освіти. Керівництво, враховуючи потреби школи та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою. У школі створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу. Відповідно до статей 53-55 Закону України «Про освіту» заклад освіти реалізує право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі. Норми Закону конкретизовані, сформульовані та закріплені у наступних документах :

-Статут школи;

-Освітня програма;

-Правила поведінки;

-Правила внутрішнього розпорядку.

 Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Адміністрація активно втілює політику «відкритих дверей», коли кожен педагог зі своїми пропозиціями чи зауваженнями, побажаннями може зайти безпосередньо в кабінет директора. Також адміністрація за участі психолога отримує об’єктивну інформацію щодо сформованості у команди педагогів педагогічної компетентності шляхом моніторингу думки учнівської громади та батьків про компетентність вчителів, якість освітнього процесу. Щороку психолог проводить анонімне анкетування учнів та їх батьків, з’ясовує громадську думку та надає результати моніторингу зворотного зв’язку для прийняття відповідних управлінських рішень. Організаційні форми отримання важливої інформації:

- особисте спілкування директора з учасниками освітнього процесу;

-збори трудового колективу;

-засідання педагогічної ради;

-наради з певних питань;

-семінар-практикум;

-неформальні обговорення;

-опитування;

-бесіди під час зустрічей і обговорень з учнівським самоврядуванням;

-батьківські збори.

 Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості школярів, відповідають освітнім потребам. Розклад уроків погоджено з управлінням Головного управлінняи Держпродспоживслужби і є комфортним для всіх учасників освітнього процесу. Щоденно здійснюється підіж школярів двома рейсами для максимального комфорту школярів .

 В закладі освіти розроблене Положення про академічну доброчесність.

***Висновок:***управлінські процеси спрямовані на створення в школі комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу в атмосфері довіри і поваги.