СХВАЛЕНО

 Педагогічною радою

 від 10.01.2020р протокол №2

**Положення**

**про внутрішній моніторинг**

**у Війницькій загальноосвітній школі І-ІІ ступенів**

**Бокіймівської сільської ради**

**Минівського району Рівненської області**

**І. Загальні положення**

**1.1.**Положення про внутрішньошкільний моніторинг у закладі розроблене відповідно до ви­мог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», нормативних документів в галузі освіти.

1.2. Положення поширюється на всіх працівників закладу освіти та учасників освітнього процесу .

1.3 Внутрішньошкільний моніторинг діяльності закладу є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання, оброблення, зберігання й розповсюдження інформації про стан освіти, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки та основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому.

1.4. Положення визначає єдину систему здійснення внутрішнього моніторингу, а також обов'язки учасників освітнього процесу щодо забезпечення системного підходу до організації збору, збереження, обробки й розповсюдження інформації.

**II. Завдання , мета і напрями моніторингу**

2.1.Основним завданням моніторингу є визначення якості надання освітніх послуг.

2.2. Мета внутрішнього моніторингу:

-формування освітньої системи визначення результативності навчання і виховання;

-виявлення й підтримка творчих педагогів;

-удосконалення педагогічних технологій;

-вироблення й коригування управлінських рішень;

-планування й прогнозування розвитку закладу освіти;

-визначення критеріїв позитивного іміджу.

2.3. Напрями моніторингу:

-діагностичний моніторинг (визначення рівня академічних навичок учнів);

-психологічний моніторинг (постійне відстеження певних особливостей );

-учнівський моніторинг (комплекс психолого-педагогічних процедур, які супроводжують процес засвоєння учнями знань) ;

-змістовний (особистісно зорієнтований) моніторинг (динаміка особистісного розвитку);.

 2.4. Засоби дослідження:

-спостереження за освітнім процессом;

- групові та індивідуальні інтерв'ю;

 -навчальні досягнення учнів;

-психолого-педагогічна діагностика;

-анкетування учнів, батьків, учителів.

**III. Напрямки моніто­рингу**

**Освітній моніторинг**— це система органі­зації збору, обробки, збереження й поширення інформації про діяльність освітньої системи чи окремих її елементів, орієнтована на інфор­маційне забезпечення управління, що забезпечує безупинне спостереження за станом освітньої системи й прогнозування її розвитку. Пріоритет­ним напрямом освітнього моніторингу на рівні закладу освіти варто вважати вплив про­цесу навчання на особистість учня.

**Психолого-педагогічний моніторинг**— це система інформаційного супроводу на­вчального процесу, яка містить інформацію про особливості психічної організації учня, що впливають на успішність засвоєння ним змісту освіти.

Аналіз даних освітнього моніторингу дозво­ляє здійснювати управління освітнім процесом на основі науково обґрунтованого прогнозуван­ня його розвиткку.

**ІV. Порядок проведення моніторингу**

4..1. Організація роботи щодо здійснення вну­трішнього моніторингу покладається на сзаступника директора школи из навчально-виховної роботи.

4.2.  Педагог має можливість обрати один із запропонованих видів моніторингу.

4.3. Для проведення моніторингових дослі­джень використовуються тільки затверджені технології (інструментарії).

4.4.  Педагогічні працівники несуть відпові­дальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу..

4.5.  Результати моніторингових досліджень педагогів розглядаються на засіданні пдагогічної ради чи узагальнюються наказом директора школи.

4.6. Матеріали моніторингових досліджень зберігаються протягом року..

4.7. Проведення моніторингових досліджень здійснюється в три етапи:

• *етап І (підготовчий):*постановка мети, ви­значення об'єкта спостереження, установлення термінів проведення моніторингу, вивчення відповідної літератури, підбір інструментарію.

• *етап II* *(практичний):*збір інформації через проведення співбесід, тестувань, анкетувань; відвідування уроків; проведення контрольних, тестових робіт, позакласних заходів;

• *етап III* *(аналітичний):*аналіз і система­тизація інформації, розробка рекомендацій і пропозицій, формулювання висновків.

.

**V. Співпраця практичного психолога з адміністрацією, педагогам у здійсненні мо­ніторингових досліджень**

5.1 Уточнення мети і цілей моніторингу.

5.2. Вибір методу та процедури дослідження.

5.3. Вивчення емоційного і фізичного стану респондентів, умов проведення досліджень.5

5.4. Спільна діяльність у виробленні реко­мендацій щодо усунення негативних тенденцій.

з учнями.