СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

від 10.01.2020 р,протокол №2

**Положення**

**про внутрішню систему забезпечення якості освіти**

**у Війницькій загальноосвітній школі І-ІІ ступенів**

**Бокіймівської сільської ради**

**Млинівського району Рівненської області**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Війницькій загальноосвітній школі І-ІІ ступенів Бокіймівскої сільської ради Млинівського району Рівненської області) ( далі – Положення) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти).

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

* стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
* створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
* інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

**Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА КОНТРОЛЬ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ**

**1. Стратегія та процедура забезпечення якості освіти**

Стратегія та процедура забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

* + принцип цілісності, який вимагає єдності впливів освітньої діяльності, їх підпорядкованості, визначеній меті якості освітнього процесу;
  + принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
  + принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб’єктів освітнього процессу.

1. **Система та механізми забезпечення академічної доброчесності**

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу відповідно до Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників Війницької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Бокіймівської сільської ради Млинівського району Рівненської області , схваленого педагогічною радою від 25.11.2019року (протокол №1).

**3.Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Компетентнісна освіта зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

* контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

-компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

-інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

-екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

-інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

-навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

-громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

-культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

-підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

-контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

-навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

-діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

-стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

-виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички - дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого..

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання учнів 1 класу проводиться відповідно до Методичних рекомендацій щодо формувального оцінювання учнів 1 класу (листи МОН від 18.05.2018 №2.2-1250 та від 21.05.2018 №2.2-1255)

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу .

**КРИТЕРІЇ**

**оцінювання навчальних досягнень**

**учнів початкової школи**

**Рівні навчальних досягнень**

**I. Початковий**

**II. Середній**

**III. Достатній**

**IV. Високий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |

* Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень

Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу,

* володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії

Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з

* допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількаразового їх пояснення

Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з

* допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію

Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою

5 вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять

Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за

* зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити
* окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в |  |
| 8 | іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють |  |
| вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; |  |
|  |  |
|  | самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; |  |
|  | відповідають логічно з окремими неточностями |  |
|  |  |  |
|  | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в |  |
| 9 | стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи |  |
| розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з |  |
|  |  |
|  | учителем (частково-пошукова діяльність) |  |
|  |  |  |
|  | Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними |  |
|  | програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так |  |

1. і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють
2. застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та
3. нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання

**КРИТЕРІЇ**

**оцінювання навчальних досягнень учнів**

**основної школи**

**Рівні навчальних досягнень**

**I. Початковий**

**II. Середній**

**III. Достатній**

**IV. Високий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бали** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |

* Учні розрізняють об'єкти вивчення

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають |  |
| нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 3 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою |  |
| вчителя виконують елементарні завдання |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний |  |
| матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками |  |
| й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального |  |

* матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади |  |
| на підтвердження певних думок, частково контролюють власні |  |
|  |  |
|  | навчальні дії |  |
|  |  |  |
|  | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у |  |
|  | стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати |  |
| 8 | найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити |  |
| висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх |  |
|  |  |
|  | логічні, |  |
|  | хоч і мають неточності |  |
|  |  |  |
|  | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в |  |
| 9 | стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати |  |
| інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і |  |
|  |  |
|  | правильною аргументацією |  |

Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення

1. Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм,

аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми

Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог

навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та

1. нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт;тестування; взаємоконтроль учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми( розділу).

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок..

**4. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності**

**педагогічних працівників**

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника

включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п’ять років, крім випадків, передбачених законодавством.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до Закону України "Про освіту". Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п’яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких певна кількість годин має бути обов’язково спрямована на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Один із принципів організації атестації – здійснення *комплексної* оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об’єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо.

Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці «Критерії оцінювання роботи вчителя»

**Критерії оцінювання роботи вчителя**

**І. Професійний рівень діяльності вчителя**

Кваліфікаційнікатегорії

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерії** | **Спеціалістдругої категорії** | **Спеціалістпершоїкатегорії** | **Спеціаліствищоїкатегорії** |
| 1. Знання | Відповідає загальним ви- | Відповідає вимогам, що ви- | Відповідає вимогам, що |
| теоретичних і | могам, що висуваються до | суваються до вчителя першої | висуваютьсядо вчителя вищої |
| практичних основ | вчителя Має глибокі знання | кваліфікаційної категорії. Має | кваліфікаційної категорії. Має |
| предмета | зі свого предмета | глибокі та різнобічні знання зі | глибокі знання зі свого |
|  |  | свого предмета й суміжних | предмета і суміжних дисциплін, |
|  |  | дисциплін | які значно перевищують обсяг |
|  |  |  | програми |
| 2. Знання сучасних | Слідкує за спеціальною і | Володіє методиками аналізу ' | Володіє методами науково- |
| досягнень у | методичною літературою; . | навчально-методичної роботи з | дослідницької, експеримен- |
| методиці: | працює за готовими ме- | предмета; варіює готові, | тальної роботи, використовує в |
|  | тодиками й програмами | розроблені іншими методики й | роботі власні оригінальні |
|  | навчання; використовує | програми; використовує | програми й методики |
|  | прогресивні ідеї минулого і | програми й методики, спря- |  |
|  | сучасності; уміє самостійно | мовані на розвиток особистості, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | розробляти методику | інтелекту вносить у них (у разі |  |
|  | викладання | потреби) корективи |  |
| 3. Уміння аналі- | Бачить свої недоліки, | Виправляє допущені помилки і | Прагне і вміє бачити свою |
| зувати свою ді- | прогалини і прорахунки в | посилює позитивні моменти у | діяльність збоку, об'єктивно й |
| яльність | роботі, але при цьому не | своїй роботі, знаходить | неупереджено оцінює та аналізує |
|  | завжди здатний встановити | ефективні рішення. Усвідомлює | її, виділяючи сильні і слабкі |
|  | причини їхньої появи. Здатний | необхідність систематичної | сторони. Свідомо намічає |
|  | домагатися змін на краще на | роботи над собою і активно | програму самовдосконалення, її |
|  | основі самоаналізу, однак | включається в ті види | мету, завдання, шляхи реалізації |
|  | покращення мають | діяльності, які сприяють |  |
|  | нерегулярний характер і | формуванню потрібних якостей |  |
|  | поширюються лише на окремі |  |  |
|  | ділянки роботи |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. Знання нових | Знає сучасні технології на- | Уміє демонструвати на практиці | Розробляє нові педагогічні |
| педагогічних | вчання й виховання; володіє | високий рівень володіння | технології навчання й вихо- |
| концепцій | набором варіативних методик | методиками; володіє однією із | вання, веде роботу з їх апробації, |
|  | і педагогічних технологій; | сучасних технологій | бере участь у дослідницькій, |
|  | здійснює їх вибір і застосовує | розвиваючого навчання; творчо | експериментальній діяльності |
|  | відповідно до інших умов | користується технологіями й |  |
|  |  | програмами |  |
|  |  |  |  |
| 5. Знання теорії | "Орієнтується в сучасних | Вільно орієнтується в сучасних | Користується різними формами |
| педагогіки й ві- | психолого-педагогічних | психолого-педагогічних | психолого-педагогічної |
| кової психології | концепціях навчання, але | концепціях навчання й ви- | діагностики й науково- |
| учня | рідко застосовує їх у своїй | ховання, використовує їх як | обґрунтованого прогнозування. |
|  | практичній діяльності. | основу у своїй практичній | Здатний передбачити розвиток |
|  | Здатний приймати рішення в | діяльності. Здатний швидко -й | подій і прийняти рішення в |
|  | типових ситуаціях | підсвідомо обрати оптимальне | нестандартних ситуаціях |
|  |  | рішення |  |
|  |  |  |  |

**ІІ. Результативність професійної діяльності вчителя.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерії** | **Спеціаліст другої категорії** | **Спеціалістпершоїкатегорії** | **Спеціаліствищоїкатегорії** |
|  |  |  |  |
| 1.Володіння | Враховує у стосунках з | Уміло користується елементами, | Сприяє пошуку, відбору і |
| способами інди- | учнями індивідуальні | засобами діагностики і корекції | творчому розвитку обдарованих |
| відуалізації | особливості їхнього розвитку: | індивідуальних особливостей | дітей. Уміє тримати в полі зору |
| навчання | здійснює диференційований | учнів під час реалізації дифе- | «сильних», «слабких» і |
|  | підхід з урахуванням темпів | ренційованого підходу. Створює | «середніх» за рівнем знань |
|  | розвитку, нахилів та інтересів, | умови для розвитку талантів, | учнів; працює за |
|  | стану здоров'я. Знає методи | розумових і фізичних здібностей | індивідуальними планами з |
|  | діагностики рівня |  | обдарованими і слабкими дітьми |
|  | інтелектуального й |  |  |
|  | особистісного розвитку дітей |  |  |
| 2.Уміння | Створює умови, що формують | Забезпечує успішне формування | Забезпечує залучення кожного |
| активізувати | мотив діяльності. Уміє | системи знань на основі само- | школяра до процесу активного |
| пізнавальну діяль- | захопити учнів своїм пред- | управління процесом учіння. | учіння. Стимулює внутрішню |
| ність учнів | метом, керувати колективною | Уміє цікаво подати навчальний | (мислительну) активність, пошу- |
|  | роботою, варіювати | матеріал, активізувати учнів, | кову діяльність. Уміє ясно й |
|  | різноманітні методи й форми | збудивши в них інтерес до осо- | чітко викласти навчальний |
|  | роботи. Стійкий інтерес до | бистостей самого предмета; | матеріал; уважний до рівня |
|  | навчального предмета і висока | уміло варіює форми і методи | знань усіх учнів. Інтерес до |
|  | пізнавальна активність учнів | навчання. Міцні, ґрунтовні | навчального предмета в учнів |
|  | поєднується з не дуже | знання учнів поєднуються з ви- | поєднується з міцними знаннями |
|  | ґрунтовними знаннями, з | сокою пізнавальною активністю | і сформованими навичками |
|  | недостатньо сформованими | і сформованими навичками |  |
|  | навичками учіння |  |  |
| 3. Робота з роз- | Прагне до формування | Цілеспрямовано й професійно |  |
| витку в учнів | навичок раціональної | формує в учнів уміння й |  |
| загально- | організації праці | навички раціональної |  |
| навчальних вмінь і |  | організації навчальної праці |  |
| навичок |  | (самоконтроль у навчанні, |  |
|  |  | раціональне планування |  |
|  |  | навчальної праці, належний |  |
|  |  | темп читання, письма, |  |
|  |  | обчислень). Дотримується |  |
|  |  | єдиних вимог щодо усного і |  |
|  |  | писемного мовлення: |  |
|  |  | оформлення письмових робіт |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Рівень | Забезпечує стійкий |  | Учні демонструють знання |  | Учні реалізують свої | |
| навченості учнів | позитивний результат, |  | теоретичних і практичних основ | | інтелектуальні можливості чи | |
|  | ретельно вивчає критерії |  | предмета; показують хороші |  | близькі до цього; добре | |
|  | оцінювання, користується |  | результати за наслідками зрізів, |  | сприймають, засвоюють і | |
|  | ними на практиці; об'єктивний | | перевірних робіт, екзаменів |  | відтворюють пройдений | |
|  | в оцінюванні знань учнів |  |  |  | навчальний матеріал, | |
|  |  |  |  |  | демонструють глибокі, міцні | |
|  |  |  |  |  | знання теорії й навички | |
|  |  |  |  |  | розв'язування практичних | |
|  |  |  |  |  | завдань, здатні включитися в | |
|  |  |  |  |  | самостійний пізнавальний пошук | |
|  | **ІІІ. Комунікативна культура** | | |  |  |  |
| **Критерії** | **Спеціалістдругоїкатегорії** | **Спеціалістпершоїкатегорії** | |  | **Спеціаліствищоїкатегорії** |  |
| 1. Комунікативні | Прагне до контактів з | Швидко знаходить друзів, | | Відчуває потребу в комуні- | |  |
| й організаторські | людьми. Не обмежує коло | постійно прагне розширити | | кативній і організаторській | |  |
| здібності | знайомих; відстоює власну | коло своїх знайомих; допомагає | | діяльності; швидко орієнтується в | |  |
|  | думку; планує свою роботу, | близьким, друзям; проявляє | | складних ситуаціях; невимушено | |  |
|  | проте потенціал його | ініціативу в спілкуванні; із | | почувається в новому колективі; | |  |
|  | нахилів не вирізняється | задоволенням бере участь в | | ініціативний, у важких випадках | |  |
|  | високою стійкістю | організації громадських заходів; | | віддає перевагу самостійним | |  |
|  |  | здатний прийняти самостійне | | рішенням; відстоює власну думку | |  |
|  |  | рішення в складній ситуації. Усе | | й домагається її прийняття. | |  |
|  |  | виконує за внутрішнім | | Шукає такі справи, які б | |  |
|  |  | переконанням, а не з примусу. | | задовольнили його потребу в | |  |
|  |  | Наполегливий у діяльності, яка | | комунікації та організаторській | |  |
|  |  | його приваблює | | діяльності | |  |
| 2. Здатність до | Володіє відомими в педа- | Обговорює й аналізує ситуації | | Веде постійний пошук нових | |  |
| співпраці з | гогіці прийомами пере- | разом з учнями і залишає за | | прийомів переконливого впливу й | |  |
| учнями | конливого впливу, але ви- | ними право приймати власні | | передбачає їх можливе ви- | |  |
|  | користовує їх без аналізу | рішення. Уміє сформувати | | користання в спілкуванні. Ви- | |  |
|  | ситуації | громадську позицію учня, його | | ховує вміння толерантно ста- | |  |
|  |  | реальну соціальну поведінку й | | витися До чужих поглядів. Уміє | |  |
|  |  | вчинки, світогляд і ставлення до | | обґрунтовано користуватися | |  |
|  |  | учня, а також готовність до по- | | поєднанням методів навчання й | |  |
|  |  | дальших виховних впливів | | виховання, що дає змогу досягти | |  |
|  |  | учителя | | хороших результатів при | |  |
|  |  |  |  | оптимальному докладанні ро- | |  |
|  |  |  |  | зумових, вольових та емоційних | |  |
|  |  |  |  | зусиль учителя й учнів | |  |
|  | Володіє адаптивним стилем | Намагається вибрати стосовно | | Неухильно дотримується | |  |
| 3. Готовність до | поведінки, педагогічного | кожного з колег такий спосіб | | професійної етики спілкування; у | |  |
| співпраці з | спілкування; намагається | поведінки, де найкраще | | будь-якій ситуації координує свої | |  |
| колегами | створити навколо себе | поєднується індивідуальний | | дії з колегами | |  |
|  | доброзичливу обстановку | підхід з утвердженням | |  |  |  |
|  | співпраці з колегами | колективістських принципів | |  |  |  |
|  |  | моралі | |  |  |  |
| 4. Готовність до | Визначає педагогічні | Залучає батьків до діяльності; | | Налагоджує контакт із сім'єю не | |  |
| співпраці з | завдання з урахуванням | спрямованої на створення умов, | | тільки тоді, коли потрібна | |  |
| батьками | особливостей дітей і потреб | сприятливих для розвитку їхніх | | допомога батьків, а постійно, | |  |
|  | сім'ї, систематично | дітей; формує в батьків | | домагаючись відвертості, | |  |
|  | співпрацює з батьками | позитивне ставлення до | | взаєморозуміння, чуйності | |  |
|  |  | оволодіння знаннями педагогіки | |  |  |  |
|  |  | й психології | |  |  |  |
| 5. Педагогічний | Володіє педагогічним | Стосунки з дітьми будує на | |  |  |  |
| такт | тактом, а деякі його | довірі, повазі, вимогливості, | |  |  |  |
|  | порушення не позначаються | справедливості | |  |  |  |
|  | негативно на стосунках з |  |  |  |  |  |
|  | учнями . |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. Педагогічна | Знає елементарні вимоги до | Уміє чітко й логічно | Досконало володіє своєю мовою, |
| культура | мови, специфіку інтонацій у | висловлювати думки в усній, | словом, професійною |
|  | Мовленні, темпу мовлення | письмовій та графічній формі. | термінологією |
|  | дотримується не завжди | Має багатий словниковий запас, |  |
|  |  | добру дикцію, правильну |  |
|  |  | інтонацію |  |
| 7. Створення | Глибоко вірить у великі | Наполегливо формує моральні | Сприяє пошуку, відбору і |
| комфортного | можливості кожного учня. | уявлення, поняття учнів, | творчому розвиткові обдарованих |
| мікроклімату | Створює сприятливий | виховує почуття гуманності, | дітей |
|  | морально-психологічний | співчуття, жалю, чуйності. |  |
|  | клімат для кожної дитини | Створює умови для розвитку |  |
|  |  | талантів, розумових і фізичних |  |
|  |  | здібностей, загальної культури |  |
|  |  | особистості |  |

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

**5. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності в закладі освіти.**

Управлінська діяльність керівних працівників закладу освіти на сучасному етапі передбачає вирішення низки концептуальних положень, а саме:

-створення умов для переходу від адміністративного стилю управління до громадсько-державного;

-раціональний розподіл роботи між працівниками закладу з урахуванням їх кваліфікації, досвіду та ділових якостей;

-забезпечення оптимальної організації освітнього процесу, який би забезпечував належний рівень освіченості і вихованості випускників та підготовку їх до життя в сучасних умовах;

-визначення найбільш ефективних для керівництва шляхів і форм реалізації стратегічних завдань, які б повною мірою відповідали особливостям роботи закладу та діловим якостям адміністрації, раціональне витрачення часу всіма працівниками закладу;

-правильне і найбільш ефективне використання навчально-матеріальної бази та створення сприятливих умов для її поповнення в сучасних умовах;

-забезпечення високого рівня працездатності всіх учасників освітнього процесу;

створення здорової творчої атмосфери в педагогічному колективі.

Ефективність управлінської діяльності керівника закладу включає стан реалізації його управлінських функцій, основних аспектів та видів діяльності, ступінь їх впливу на результативність освітнього процесу, а саме:

1. Саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності.
2. Стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку закладу, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності.
3. Річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу.
4. Здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів.
5. Забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів.
6. Поширення позитивної інформації про заклад.
7. Створення повноцінних і безпечних умов функціонування закладу освіти.
8. Застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі.
9. Забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу.
10. Позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

**6. Інформаційна система для ефективного управління закладом освіти**

Однією з умов розвитку освіти є запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську та освітню діяльність закладу освіти. Така діяльність проводиться у двох напрямках:

-впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність освітнього закладу;

-комп'ютеризація освітнього процесу.

Перший із зазначених напрямів полягає у створенні оптимальних умов роботи учасників освітнього процесу, застосування ними програмного забезпечення, що допомагає систематизувати роботу суб'єктів управління закладом на усіх рівнях.

Другий напрям - це впровадження у освітній процес електронних засобів навчання, розробка і застосування електронного супроводу занять, самостійної і виховної роботи та тестових програмних засобів.

Інформаційна система управління - це програмно-апаратний комплекс, що забезпечує ряд основних функцій роботи з документами в електронному вигляді. До основних функцій відносять реєстрацію документів, розробку та збереження документів в електронному вигляді, направлення документів на розгляд та виконання, контроль проходження та виконання документів, пошук документів.

1. **Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування**

Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб.

Універсальний дизайн закладу створюється на таких принципах:

1. Рівність і доступність використання.

3. Просте та зручне використання.

Наявність необхідного розміру і простору при підході, під’їзді та різноманітних діях, незважаючи на фізичні параметри, стан і ступінь мобільності користувача.

**8. Моніторинг якості освіти**

Моніторинг якості освіти - це здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у школі відповідно до Положення про внутрішній моніторинг у Війницькій загальноосвітній школі І-ІІ ступенів Бокіймівської сільської ради Млинівського району Рівненської області ,схваленого педагогічною радою від 10.01.2020 року.

* Створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу.
* Аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання.
* Створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти і педагогів.
* Прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в школі.

Предмет моніторингу.

Предметом моніторингу є якість освітнього процесу в закладі освіти. Об’єкти моніторингу.

Об’єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в школі, що включає кілька рівнів:

* + здобувач освіти;
  + учитель;
  + класний керівник;
  + батьки і громадськість та ін.

Суб’єкти моніторингу.

Суб’єктами моніторингу виступають:

* моніторингова група;
* адміністрація закладу;
* органи управління освітою (різних рівнів).

Форми та методи моніторингу.

Основними формами моніторингу є:

* самооцінювання власної діяльності педагогами, здобувачами освіти, адміністрацією;
* внутрішня оцінка діяльності адміністрацією, керівниками методичних об’єднань (проведення контрольних робіт, участь у І та ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, відвідування уроків);
* зовнішнє оцінювання діяльності органами управління освітою.

Критерії моніторингу:

* об’єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
* систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності);
* відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість оцінювання, шляхи перевірки результатів;
* надійність (повторний контроль іншими суб’єктами);
* гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Очікувані результати:

* Отримання результатів стану освітнього процесу в закладі освіти.
* Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

Підсумки моніторингу:

* Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах.
* Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних обєднаннях, нарадах при директору, педагогічних радах.
* За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.