**Самостійна робота** (різнорівнева)

*Під час виконання роботи учні повинні вибирати тільки одне завдання (А,Б,В,Г) з чотирьох запропонованих. Оцінюємо відповідно: А —2 бал; Б — 3 бали; В — 4 бали; Г — 5 балів. 1. Розв’язати задачу:*

А. Знайти чотири перші члени арифметичної прогресії (ап), якщ$ а\_{1}$ =1,5; d =-0,4.

Б. Знайти знаменник і п'ятий член геометричної прогресії 1/27 ; (-1/9);1/3 … .

В. Вставте між числами -6 і 6 сім таких чисел, які разом із даними утворили б арифметичну

прогресію.

Г. Знайти найменший додатній член арифметичної прогресії 5,3; 4,9; 4,5;… .

2. Знайти суму:

А. двадцяти перших членів арифметичної прогресії (ап), якщо $а\_{1}$= -3; а20 =-7.

Б. шести перших членів геометричної прогресії (bn) : 54; 36; 24;… .

В. тридцяти шести перших членів арифметичної прогресії (ап), яка задана формулою

загального члена $а\_{n}$=0,4n+5.

Г. п'яти перших членів геометричної прогресії (bn), якщо різниця п'ятого і третього її членів

дорівнює 36, а різниця п'ятого і четвертого членів становить 24.

Розв'язування перевірити за допомогою кодоскопу (або запису на дошці).

|  |
| --- |
| **Самооцінювання на уроках математики в 5 класі** |

Завдання, що виконуються на уроці, поділено на чотири основні частини, кожна з яких оцінюється від 1 до 3 балів з допомогою ключових слів на плакаті. Бали виставляють на спеціальних картках (або на полях у зошитах) і наприкінці уроку сумуються. Картки для самооцінки (за кожний етап учень виставляє собі 1, 2 або 3 бали, у підсумку за урок може отримати від 1 до 12 балів).

|  |  |
| --- | --- |
| Етап уроку | Бали |
|  1. |  |
|  2. |  |
|  3. |  |
|  4. |  |
|  |  |
| Сума балів |  |

**Шкала.**

На полях зошита учень креслить шкалу і відзначає хрестиком на якому рівні, на його думку, виконана робота. Внизу – не впорався, посередині – впорався, але виникли проблеми, вгорі – все вийшло. Під час перевірки вчитель обводить хрестик, якщо згоден з оцінкою учня, або малює свій, якщо не згоден.

**Оцінка за рівнями.**

1 – не зможу повторити; 2 – потрібна допомога; 3 – вмію; 4 – можу

навчити.

**Листи самооцінки.**

**Після вивчення теми з математики в 5 класы «Відсотки».**

**учням можна запропонувати оцінити свої**

**знання та вміння за допомогою тверджень, представлених в таблиці.**

 ТАК НІ

1. Я знаю, що таке відсотки

2 .Я можу перетворити відсотки в десятковий дріб

3. Я можу перетворити десятковий дріб у відсотки

4.Я вмію знаходити відсотоку від числа

**(так-3б)**

**Самооцінка роботи в групі**.

 ТАК НІ

1. Я був активним в групі

2 .Я відразу зрозумів, як треба виконати завдання

3. Я пропонував декілька способів виконання завдання

4. Я не відволікався від основної роботи

5 .Я уважно слухав, які ідеї пропонують інші учасники

групи

6 .Я дуже хотів, щоб наша група виконала завдання

правильно і швидко

 **(Так-2 бали)**

**Самооцінка за результатами семестру.**

 ТАК НІ

1 Регулярно виконував домашні завдання

2 За потребою консультувався з вчителем

3 Накопичував знання та виправляв оцінки

4 Регулярно вів записи в зошиті

5 Знаю, як працювати з довідковою літературою

6 Вмію складати конспект вивченої теми

7 Вмію самостійно знаходити матеріал з теми

8 Робив усні повідомлення

9 Брав участь в обговоренні теоретичного матеріалу

10 Я ставив питання, якщо було щось незрозуміло

11 Я можу розповісти, що я сьогодні дізнався на уроці

12 Без допомоги вчителя виконував практичний матеріал

**(Так-1бал)**

**Картки з відповідями.**

Кожному учню необхідно мати набір карток з номерами, зазвичай 1,2,3,4. Ви зачитуєте питання і варіанти відповіді з номерами, учні піднімають картку з номером відповіді, яку вони вважають правильною.

 **1**

 **1**

 **2**

 **3**

 **4**