**З досвіду роботи учителів Війницької ЗОШ І-ІІ ступенів по впровадженню формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

**Климюк Наталія Олександрівна - учитель 3 класу**

Свої уроки я урізноманітнюю та оцінюю роботу учнів одним із креативних методів формувального оцінювання .

Поропоную ідеї формувального оцінювання, які я практикую на уроках.

* «Метод сходинок»

Виикористовую на будь-якому уроці. Їх призначення у тому, щоб діти, прикріплюючи свої позначки на відповідні сходинки, формували уявлення адекватної самооцінки роботи на уроці (застосування рівневого оцінювання).
 4 сходинка - Я працював на повну силу!

 3-сходинка - Я працював гарно, але відчуваю, що міг би досягти більшого.
2-сходинка - Я намагаюся працювати добре, але мені це вдавалося важко.
1-сходинка - Я працював мало.

 Для сомооцінювання роботи на уроці Я досліджую світ, Читання практикую такий метод:

* "Коло самооцінювання».

Суть цього методу полягає в тому, що кожен учень чіпляючи прищіпку навпроти певного сектора оцінюює результат роботи на уроці.

4- "Я-молодець!",

3-"Я добре працював",

2-"Я можу краще",

1- «Я працював мало»

 На уроці математики практикую такі методи формувального оцінювання:

* Індивідуальна картка **.**

З допомогою таких карток діти оцінюють свою роботу на уроці в залежності від кольору зірочки: Червоний – високий рівень; Жовтий – достатній рівень; Зелений – середній рівень; Синій – початковий рівень.

 Також наприкінці кожного дня або тижня я пропоную учням дати відповіді на короткі запитання (Картки із запитаннями).

Запитання можна надрукувати на картках:

* Три речі, які я дізнався
* У мене два запитання
* Одна річ, яку я не зрозумів
* Що мені було найцікавішим

**Гусарук Іванна Олександрівна – учитель англійської мови в початкових класах**

Формувальне оцінювання.

Перехід до справжнього формувального оцінювання в українській школі вимагатиме серйозної зміни культурних норм, педагогічних звичок і парадигм.

1. Робота вчителя в початковій школі – розкрити потенціал кожної дитини, а не перевірити її на відповідність певному стандарту.

2. Формувальне оцінювання не повинно містити частки НЕ, жодних негативних суджень чи критики. Формувальне оцінювання діагностує сфери, які потребують покращення, і допомагає покращити їх.

3. Формувальне оцінювання не може складатися з балу, цифри, букви чи лише одного слова. Батькам мають додавати обов’язково пояснення, розширену категорію чи словесну характеристику – написану самим вчителем чи складену із запропонованих варіантів.

4. Формувальне оцінювання оцінює не результат, а процес. Відповідно, щоб здійснити формувальне оцінювання, не проводять спеціальні контрольні роботи.

5. Коли говорять, що оцінювання в першому класі не буде, мають на увазі, що не буде традиційного для України оцінювання як вироку – з цифрою чи одним словом, які зовсім не передають суть того, що відбувалося з дитиною протягом року в школі. В Україні має змінитися ставлення до поняття “оцінювання” і як швидко це відбудеться – залежить від вчителів.

Нове формувальне оцінювання вимагатиме і нового сприйняття з боку батьків: їм не варто згадувати свій досвід в школі (як вчителька чи їхні батьки дорікали поганими оцінками), не ставати в захисну позицію відносно вчителя і не нападати на дитину, якщо вона не досягла очікуваних ними результатів. Батькам також доведеться вчитися сприймати оцінювання як відверту розповідь учителя про те, що відбувається з дитиною в школі, як ресурс для розвитку, як цінну інформацію, як запрошення до співпраці з метою розкрити найкращі якості маленької особистості. І це вимагає зміни культурних норм в цілому в суспільстві.

**Миколайчук Раїса Леонідівна – учитель 1 класу**

У шкільній педагогіці існує поняття формувального та підсумкового оцінювання, причому формувальне оцінювання дає змогу оцінити й скоригувати процес навчання, а підсумкове (традиційне оцінювання) показує результат навчання. Формувальне оцінювання здійснюється у процесі навчання і необхідне для того, щоб з’ясувати, чи успішно учні діють під час навчання, а також дає змогу визначити, як необхідно будувати навчання в подальшому.

Тож формувальне оцінювання ґрунтується не на кількісних (скільки помилок), а на якісних показниках. Наприклад: як працювали учні, чи співпрацювали з іншими, чи докладали зусилля, чи ставилися до навчання з цікавістю. Це можливо оцінити лише через спостереження за роботою учнів, а не перевіркою результатів навчання.

Формувальне оцінювання має показати учням, наскільки зросли їхні знання та вміння, як захопливо пізнавати нове, як знання та вміння можуть знадобитися в житті.

На своїх уроках я використовую такі техніки формувального оцінювання:

1. «Червоні і зелені диски».Суть цієї техніки полягає в тому, що в кожного учня на парті розміщені 2 картки – червоного і зеленого кольору.Якщо учням все зрозуміло, в них лежить картка перевернута зеленим кольором.Коли вони потребують моєї допомоги, то перевертають картку на червону .Для мене це слугує сигналом, що учень потребує моєї допомоги.
2. «Світлофор» .У кожного учня є картки трьох кольорів світлофора.Прошу учнів показувати карткою відповідного кольору розуміння (зелений), неповне розуміння (жовтий), нерозуміння (червоний) матеріалу. Після сигналу з’ясовую: що зрозуміли? Що не зрозуміли?
3. «Трихвилинна пауза»

 Надаю учням трихвилинну паузу, яка дає можливість учням обдумувати поняття, ідеї уроку, пов’язати з попереднім матеріалом, знаннями, досвідом, а також визначитися із незрозумілими моментами.

 Я змінив/змінила своє ставлення до….

 Я дізнався/дізналася більше про….

 Я здивувався/здивувалася тому, що …

 Я відчув/відчула…

 Я ставився/ставилася до …

 4) «Сигнали рукою»

 Прошу учнів показувати сигнали, що позначають розуміння або нерозуміння матеріалу (у ході пояснення понять, принципів, процесу тощо). Попередньо потрібно домовитися з учнями про використання таких сигналів:

 – Я розумію \_\_\_\_\_\_\_ і можу пояснити (великий палець руки спрямовано вгору).

 – Я все ще не розумію \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (великий палець руки спрямовано в сторону).

 – Я не зовсім упевнений у \_\_\_\_\_\_\_\_\_(помахати рукою).

 Після ознайомлення із сигналами опитую учнів кожної групи: Що саме Ви не зрозуміли? У чому відчуваєте невпевненість? Що ви зрозуміли й можете пояснити?

 За результатами отриманих відповідей приймаю рішення про повторне вивчення, закріплення теми або продовження вивчення тем за програмою.

1. «Вимірювання температури»

 Метод використовую для виявлення того, наскільки учні правильно виконують завдання. Для цього діяльність учнів призупиняється запитанням: «Що ми робимо?». Відповідь на поставлене запитання – демонстрація розуміння завдання або процесу його виконання.

 У разі роботи в парах або групах прошу пару або групу продемонструвати процес виконання завдання. Інші спостерігають