Мельничук Н.М

Уроки мають захоплювати учнів, пробуджувати в них інтерес та мотивацію, навчати самостійному мислення та діям. Ефективність і сила впливу на емоції і свідомість учнів у великій мірі залежить від умінь і стилю роботи конкретного вчителя.

Учнівське самооцінювання в сучасній школі є невід’ємним елементом навчання, оскільки воно сприяє покращенню спілкування між учнями та надає можливості усвідомити свої труднощі, визначити потреби, засвоїти стратегії самоконтролю та самооцінювання. Застосування карток самооцінювання на різних етапах навчання дає змогу моїм учням виявити свої сильні та слабкі сторони, нести відповідальність за власну підготовку до уроку та спонукає до самовдосконалення.

**Прийоми самооцінювання**

***Перевір себе.***

Вже з перших уроків доцільно привчати дітей до самоперевірки. Учні самостійно виконують завдання, потім відкриваються правильні відповіді, написані на дошці. Діти звіряють, біля правильної відповіді ставлять знак «+», біля хибної - знак «-». Підраховують кількість правильно виконаних завдань.

***Взаємоперевірка.***

Учні об'єднуються в пари. Бажано, щоб вони мали однакове завдання. Діти перевіряють роботи одне в одного і підраховують кількість правильно виконаних завдань. *Перевірка завдання консультантами.*

Серед учнів, які добре встигають, обирають консультантів, до них можна звертатися по допомогу, вони перевіряють правильність виконання завдань.

***Сам собі вчитель.***

Учні самі перевіряють своє завдання і виставляють собі оцінку. Потім її порівнюють із тією, що поставив вчитель, і аналізують помилки.

***Чарівні відрізки.***

Учні на відрізку позначають кількість правильно виконаних завдань-кроків.

***Індивідуальна картка оцінювання.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уміння, навички | Дуже добре зрозумів | Не все зрозумів | Не зрозумів |
| Я навчився новим поняттям і термінам |  |  |  |
| Я зрозумів новий матеріал |  |  |  |
| Я сам підбираю приклади |  |  |  |
| Я зрозумів, як виконуватидомашнє завдання |  |  |  |
| Урок був цікавим |  |  |  |

*Самооцінювання* є невід’ємним умінням сучасної людини в процесі пізнання і самопізнання та альтернативним способом оцінки досягнень учнів.Самооцінювання є здатністю до саморефлексії,що сприяє зростанню самостійності в організації процесу навчання.

**Картка самооцінки роботи на уроці**

Дата Прізвище\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Як я працював на уроці | Коментар учня | Оцінка |
| 1 | Я висловлював нові ідеї |  |  |
| 2 | Я співпрацював з іншими, коли ми працювали в групі над досягненням загальних цілей |  |  |
| 3 | Зможу скласти узагальнюючу розповідь |  |  |
| 4 | Настрій на уроці, мої очікування |  |  |

БАБИЧ О.С. – учитель математики

Самооцінювання на уроках математики дає можливість учням з допомогою учителя усвідомлювати й відстежувати особистий прогрес і планувати подальші кроки .
 Для мене самооцінювання означає бути поруч з учнем, допомагати, робити певні висновки що до отриманих знань і вести його до успіху.

 На своїх уроках практикую з дітьми опрацювання теоретичного матеріалу самостійно. Основна мета таких завдань — навчити учнів читати математичний текст, інакше кажучи, навчити їх учитися.
 Під час вивчення теми «Переставна та сполучна властивості множення »  даю випереджувальне завдання. Прочитати пояснення з підручника Тоді застосовуємо техніку формувального оцінювання «Світлофор».Учні сигнальними картками показують, як засвоїли дану тему(зелений-зрозумів все;жовтий – неповне розуміння;зелений — нерозуміння).
 При закріпленні вивченого матеріалу з теми « Відрізок і його довжина » пропонувала визначити коло теоретичних знань.
Роздала учням аркуші, які є елементами майбутньої «піраміди». Діти відбирали лише ті на яких написані означення, зачитували їх та на зворотному боці показували відповідний зразок виконаних завдань. На дошці з аркушів будували піраміду знань.Зайвими залишаються аркуші з завданнями не вивчених тем.
 Для активізації самостійної пізнавальної діяльності учнів граємо гру Запитання-відповідь». Швидко прочитати текст підручника. Перша група ставить запитання, а друга дає відповіді (можна зачитувати з підручника). Заздалегідь оголошую конкурс на краще запитання, що стимулює учнів до уважного перечитування параграфу.
 З метою формування в особистості здатності до самооцінювання я використовую самостійні роботи «Миттєвий результат». При проведенні роботи кожен учень отримує завдання на 10-15 хв.
Виконують роботу в робочих зошитах, а відповіді вписують у другий рядок картки під номером відповідного завдання. Правильність виконання перевіряють самостійно використовуючи шаблони з відповідями, що дає змогу кожному учневі оцінити свої знання.
На уроках математики також практикую короткочасні математичні диктанти, під час яких учні, сприймаючи завдання на слух (повністю чи частково), виконують його письмово або записують лише результат.

 Отже самоооцінювання є одним із ключових чинників якісної освіти.

Глущук Тетяна Володимирівна - учитель математики, фізики, інформатики

Прийоми самооцінювання

*Перевір себе.*

Вже з перших уроків математики доцільно привчати дітей до самоперевірки. Учні самостійно виконують завдання, потім відкриваються правильні відповіді, написані на дошці. Діти звіряють, біля правильної відповіді ставлять знак «+», біля хибної - знак «-». Підраховують кількість правильно виконаних завдань.

*Взаємоперевірка.*

Учні об'єднуються в пари. Бажано, щоб вони мали однакове завдання. Діти перевіряють роботи одне в одного і підраховують кількість правильно виконаних завдань.

*Перевірка завдання консультантами.*

Серед учнів, які добре встигають, обирають консультантів, до них можна звертатися по допомогу, вони перевіряють правильність виконання завдань.

*Виставка зошитів.*

Учні, які завершили виконання завдань, кладуть свої зошити в розгорнутому вигляді на спеціальний стіл (виставку). Обране журі визначає переможців, які найкраще виконали завдання.

*Сам собі вчитель.*

Учні самі перевіряють своє завдання і виставляють собі оцінку. Потім її порівнюють із тією, що поставив вчитель, і аналізують помилки.

 *Чарівні відрізки.*

Учні на відрізку позначають кількість правильно виконаних завдань-кроків. Наприклад, сім:

*Індивідуальна картка оцінювання.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уміння, навички |  Дуже добре зрозумів |  Не все зрозумів |  Не зрозумів |
| Я навчився обчислювати нові вирази |  |  |  |
| Я зрозумів, як розв'язували задачі інші |  |  |  |
| Я сам розв'язував задачі |  |  |  |
| *Я* зрозумів, як виконуватидомашнє завдання |  |  |  |
| Урок був цікавим |  |  |  |

*Сходинки самооцінювання.*

Можна використовувати на кожному уроці. Діти прикріплюють свої позначки на відповідні сходинки: ІУсходинка - Я працював на повну силу!

ІІІсходинка - Я працював гарно, але відчуваю, що міг би досягти більшого.

ІІсходинка - Я намагаюся працювати краще.

Ісходинка - Я працював мало.

. *Малюнкова перевірка.*

Здійснюється під час перевірки математичних диктантів і полягає в тому, що діти, виконавши правильно всі завдання, одержують певні малюнки.

ГРОМИК Лариса Миколаївна

Самооцінювання на уроці

*На уроці не нудно тоді, коли знаєш, що вчитель щось новеньке запропонує. А чому б не урізноманітнити конструктивну критику та оцінювання роботи учнів одним з креативних методів самооцінювання.*

1. Емоджи

Учні повинні заповнити роздрукований робочий аркуш (або онлайн), окресливши один з запропонованих емоджи. Наприклад, щасливе обличчя – Я вмію, думаюче обличчя – Я не все розумію, плачущий смайлик – Мені потрібні додаткові роз'яснення.

2. Зелений, жовтий, червоний

--На робочому аркуші заплануйте клітинку, яку учні мають розфарбувати. Обирати колір слід відповідно до того, як учень почувається щодо матеріалу уроку:

Зелений: Я розумію! Я можу це зробити сам і навіть пояснити іншим.
Жовтий: Мені потрібно трохи більше пояснень.
Червоний: Я не розумію.

--Або видайте всім по три картки і проведіть оцінювання за допомогою карток. Так ви побачите, наприклад, яку тему слід пройти ще раз. Або з'ясуєте, яким учням в яких питаннях потрібна допомога.

--Ще можна розподілити учнів на групи, на тих, хто повністю зрозумів нову тему, хто не зовсім і зовсім не зрозумів. Зеленій групі запропонуйте додаткові завдання з теми. Жовтій дайте завдання середньої складності, червоній поясніть тему ще раз і дайте прості завдання.

--Ще одна ідея для [інтерактиву](https://osvitanova.com.ua/posts/3286-20-interaktyvnykh-metodiv-vykladannia%22%20%5Ct%20%22_blank)на уроці – хай ті, хто зрозумів тему, пояснять її тим, хто її не опанував на достатньому рівні.

3. Селфі

Якщо вже учні так прив’язані до своїх телефонів, дозвольте їм використати гаджет як інструмент самооцінки. Хай на селфі вони покажуть таку емоцію, яка б відображала, як вони почуваються на уроці, чи все зрозуміли, чи ще мають якісь питання. Всі селфі надсилаються вчителеві, який виводить фото на проектор і надає кожному 10 секунд пояснити своє селфі. Далі вчитель вирішує, чи потрібне повторення, чи можна давати нову тему.

**4.Сходинки самооцінювання.**

Можна використовувати на кожному уроці. Діти прикріплюють свої позначки на відповідні сходинки:

  4 сходинка - Я працював на повну силу!

3-сходинка - Я працював гарно, але відчуваю, що міг би досягти більшого.

  2-сходинка - Я намагаюся працювати краще.

  1-сходинка - Я працював мало.

**5.Сам собі вчитель.**

Учні самі перевіряють своє завдання і виставляють собі оцінку. Потім її порівнюють із тією, що поставив вчитель, і аналізують помилки.

**6.Чарівні відрізки.**

Учні на відрізку позначають кількість правильно виконаних завдань-кроків.

Поруцко Олег Іванович – учитель фізкультури

Практика використання самооцінювання та взаємооцінювання на уроках

 фізичної культури.

 Метою навчального предмета «Фізична культура» є формування в учнів стійкої мотивації до збереження і зміцнення свого здоров’я та ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя. Учні школи опановують такі модулі: «футбол», «баскетбол», «гімнастика», «волейбол», «легка атлетика». Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовуються навчальні нормативи, які розроблено для кожного року вивчення модуля. Навчальні тести – для кожного класу окремо; та теоретичні тестові завдання. Порядок їх проведення визначає вчитель відповідно до календарно-тематичного планування. При оцінюванні учнів я враховую : засвоєння навчального матеріалу з різних модулів, особисті досягнення школярів протягом навчального року, ступінь активності учнів на уроках, залучення учнів до занять фізичною культурою в позаурочний час, участь у змаганнях усіх рівнів.

 На початку вивчення нового модуля я ознайомлюю учнів з навчальними нормативами до нього, щоб діти змогли оцінити себе та товариша. Також перед здачею теоретичних та практичних тестів даю картки з рівнями компетентності для самооцінки та взаємооцінки . Наприклад:

 Варіативний модуль

ВОЛЕЙБОЛ

**Орієнтовні навчальні нормативи**

| **Рік вивчення** | **Навчальні нормативи** | **Рівень компетентності** |
| --- | --- | --- |
| **низький** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| 1 рік вивчення | Передача м’яча над собою двома руками зверху  | Хл. | до 3 | 3 | 4 | 5 |
| Дівч. | до 2 | 2 | 3 | 4 |
| Прийом м’яча знизу над собою | Хл. | до 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дівч. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 рік вивчення | Передача м’яча в стіну двома руками зверху (відстань 3 м)  | Хл. | до 4 | 4 | 5 | 6 |
| Дівч. | до 3 | 3 | 4 | 5 |
| Прийом м’яча знизу від стіни (відстань 2 м) | Хл. | до 3 | 3 | 4 | 6 |
| Дівч. | до 2 | 2 | 3 | 4 |
| 3 рік вивчення | Передача м’яча двома руками зверху в парах (відстань 2 м)  | Хл. | до 3 | 3 | 5 | 6 |
| Дівч. | до 3 | 3 | 4 | 5 |
| Прийом та передача м’яча двома руками знизу в парах (відстань 3 м)  | Хл. | до 2 | 2 | 3 | 4 |
| Дівч. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Нижня пряма або бокова подачі (6 спроб) | Хл. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Дівч. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 рік вивчення | Передача м’яча двома руками звер­ху через сітку в парах | Хл. | до 3 | 3 | 4 | 5 |
| Дівч. | до 2 | 2 | 3 | 4 |
| Прийом та передача м’яча двома руками знизу в парах  | Хл. | до 2 | 2 | 3 | 4 |
| Дівч. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Верхня пряма подача (7 спроб) | Хл. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Дівч. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 рік вивчення | Передача м’яча двома руками звер­ху через сітку в парах  | Хл. | до 4 | 4 | 5 | 6 |
| Дівч. | до 3 | 3 | 4 | 5 |
| Прийом та передача м’яча двома руками знизу через сітку в парах  | Хл. | до 4 | 4 | 5 | 6 |
| Дівч. | до 3 | 3 | 4 | 5 |

Тестові завдання для оцінювання розвитку фізичних якостей

***5 клас***

| **Показники фізичних якостей** | **Рівень компетентності** |
| --- | --- |
| **низький** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| **Швидкість:**Біг 30 м (с) | Хл. | Більше 7,0 | 7,0 | 6,5 | 5,8 |
| Дівч. | Більше 7,4 | 7,4 | 6,9 | 6,2 |
| **Витривалість:**рівномірний біг без урахування часу (м) | Хл. | До 600 | 600 | 800 | 1000 |
| Дівч. | До 500 | 500 | 800 | 1000 |
| **Гнучкість:** нахил ту­луба вперед із поло­ження сидячи (см) | Хл. | До 2 | 2 | 3 | 5 |
| Дівч. | До 5 | 5 | 7 | 10 |
| **Сила:**підтягування (кількість разів) | Хл. у висі | До 2 | 2 | 3 | 4 |
| Дівч. у висі лежачи | До 3 | 3 | 6 | 8 |
| Згинання та розги­нання рук в упорі лежачи(кількість разів) | Хл. від підлоги | До 4 | 4 | 7 | 10 |
| Дівч. від лави | До 4 | 4 | 6 | 8 |
| **Спритність:**човни­ковий біг 4×9 м (с) | Хл. | 13,3 | 12,6 | 12,0 | 11,4 |
| Дівч. | 14,0 | 13,4 | 12,8 | 12,2 |
| **Швидкісно-силові:**стрибок у довжину з місця (см) | Хл. | До 120 | 120 | 140 | 160 |
| Дівч. | До 110 | 110 | 120 | 140 |
| Метання малого м’яча на дальність (м) | Хл. | До15 | 15 | 22 | 28 |
| Дівч. | До 10 | 10 | 13 | 16 |
| Піднімання тулуба в сід за 30 с (кількість разів) | Хл. | До 10 | 10 | 16 | 20 |
| Дівч. | До 9 | 9 | 15 | 19 |

 Теоретичні тести

 **5 клас** *Гра «Прибери зайве»*

 1.Олімпійські ігри є:

а) зимові; б) осінні; в) літні; г) параолімпійські.

 2. Олімпійські ігри проводяться:

а) раз у два роки; б) раз у чотири роки; в) раз у три .

 3. Засновником Олімпійських ігор сучасності був:

а) П’єр Рішар; б) П’єр де Кубертен; в) П’єр Нарцис.

 4. Що є символом Олімпійських ігор?

а) п’ять переплетених кілець; б) п’ять переплетених бубликів; в) п’ять переплетених кульок.

 5. Як запалюють смолоскип для естафети олімпійського вогню?

а ) сірниками; б) запальничкою; в) сонячним промінням.

 6. Фізична культура це:

а) розваги на свіжому повітрі; б) частина людської культури; в) прагнення до вищих спортивних досягнень.

 7. З чого починається день кожної людини? а) зі сніданку; б) з ранкової гімнастики; в) зі співу.

 8. З якого старту починається біг на короткі дистанції?

а) високого; б) низького; в) довільного.

 9. Як називається початок дистанції ?

а) старт; б) фініш; в) початок.

 10. Як називається кінець дистанції ?

а) стоп; б) фініш; в) кінець.

3

 11. Скільки команд дається під час бігу на короткі дистанції ?

а) три; б) дві; в) одна.

 12. Щоб бути здоровим потрібно:

а) співати; б) працювати з комп’ютером; в) займатися фізкультурою.