***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з біології (8-11 класи)***

***(усні відповіді)***

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів (в тому числі при дистанційному навчанні) слід ураховувати:

• якість знань: повноту, глибину, гнучкість, системність, міцність;

• сформованість предметних умінь і навичок;

• рівень володіння "розумовими операціями: аналіз, синтез, класифікація, узагальнення, уміння робити висновки;

• досвід творчої діяльності — уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх;

• самостійність суджень.

Якість знань характеризується:

• повнотою знань — кількістю знань, визначених навчальною програмою;

• глибиною знань — усвідомленням існуючих зв'язків між групами знань;

• гнучкістю знань — умінням учнів застосовувати одержані знання у стандартних і нестандартних ситуаціях;

• системністю знань — усвідомленням структури знань, їх послідовності як ба-

зових для інших;

• міцністю знань — тривалістю збереження їх у пам'яті, відтворенням у необхідних ситуаціях;

• навичками дії — доведеними до автоматизму в результаті виконання вправ, завдань;

• ціннісним ставленням та особистим досвідом учнів, їх переживаннями, які виявляються у ставленні до людей, явищ природи.

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| --- | --- | --- |
| I.Початковий | 1 | Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Учень (учениця) з допомогою вчителя або робочого зошита відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.  |
| 5 | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності |
| 9 | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий | 10 | Учень (учениця) має повні знання, визначені навчальною програмою, та усвідомлює зв`язки між групою знань, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| 12 | Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

***Оцінювання лабораторних і практичних робіт з біології***

При оцінюванні лабораторних і практичних робіт враховується:

* обсяг виконання завдань роботи;
* наявність помилок, їх кількість;
* оформлення роботи (порядок оформлення, виконання рисунків біологічних об**’**єктів, охайність тощо);
* для лабораторних робіт наявність і зміст висновків (відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність тощо);
* для практичних робіт наявність і зміст звіту про роботу;
* рівень самостійності під час виконання завдань і формулювання висновків (написання звіту).

| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| --- | --- | --- |
| Початковий | 1 | Учень (учениця) знає правила техніки безпеки і з допомогою вчителя, використовуючи робочий зошит чи підручник, розпізнає й називає біологічні терміни. |
| 2 | Учень (учениця) дотримується правил техніки безпеки і з допомогою вчителя фрагментарно виконує лабораторну чи практичну роботу без оформлення. Намагається дати характеристику біологічного об'єкта чи явища на елементарному рівні. |
| 3 | Учень (учениця) за інструкцією з допомогою вчителя фрагментарно виконує практичну роботу без належного оформлення. Допускає значні неточності в спостереженнях, підписах малюнків, заповненні таблиць під час вивчення біологічних об'єктів і явищ. |
| Середній | 4 | Учень (учениця) за інструкцією з допомогою вчителя виконує лабораторну чи практичну роботу з неповним оформленням. Виявляє елементи допитливості та спостережливості, розпізнає більшість об'єктів, які вивчаються, і відтворює матеріал на елементарному рівні. |
| 5 | Учень (учениця) за інструкцією учень з допомогою вчителя виконує практичну чи лабораторну роботу, частково оформлює їх. Логічно відтворює значну частину матеріалу, елементарно підписує малюнки й заповнює таблиці, схеми. |
| 6 | Учень/учениця учень за інструкцією з допомогою вчителя виконує роботу, оформляє її без висновків. Робить елементарні порівняння, виявляє основні риси, особливості живих об'єктів, явищ, розв'язує прості типові задачі. |
| Достатній | 7 | Учень/учениця за інструкцією виконує роботу, звертаючись за консультацією до вчителя, робить неповні висновки з допомогою вчителя. Починає усвідомлювати мету роботи, встановлює й описує причинно-наслідкові зв'язки. Оперує основними поняттями й термінами. Розв'язує прості типові задачі. |
| 8 | Учень/учениця за інструкцією виконує роботу, звертаючись за консультацією до вчителя, оформляє її, робить неповні висновки. Правильно, за планом, проводить спостереження, відображаючи особливості живого об'єкта, процесів, що в ньому відбуваються. Робить висновки, узагальнення, вільно аргументуючи будову та функції, пристосування живих об'єктів та їх складових частин; розв'язує типові задачі. |
| 9 | Учень/учениця за інструкцією самостійно старанно виконує роботу, оформлює її, робить нечітко сформульовані висновки, самостійно правильно аргументує особливості біологічних об'єктів і явищ, вирішує стандартні ситуації, аналізує хід спостережень, бачить правильні наслідкові зв'язки між будовою та функціями живих об'єктів; самостійно розв'язує типові задачі. |
| Високий | 10 | Учень/учениця за інструкцією виконує роботу, оформлює її, робить чітко сформульовані висновки й узагальнення. Вільно застосовує більшість біологічних понять, здійснює класифікацію біологічних об'єктів, явищ. Проявляє повні знання, визначені навчальною програмою, та усвідомлює зв`язки між групою знань, використовує їх у практичній діяльності; розв'язує задачі в межах програми. |
| 11 | Учень/учениця учень за інструкцією ретельно виконує роботу, оформлює її, робить логічно побудовані висновки й узагальнення. Чітко розуміє суть біологічних процесів. Вільно аналізує будову й функції живого у зв'язку з впливом зовнішнього середовища. Визначає причинно-наслідкові зв'язки, володіє прийомами роботи з додатковимиджерелами інформації. |
| 12 | Учень/учениця ретельно свідомо виконує, роботу, оформлює її; аналізує, робить самостійно обгрунтовані висновки. Усвідомлено обирає форми, методи, засоби, прийоми досягнення поставленої навчальної мети. Використовує додаткові джерела інформації для розв'язання поставлених питань. Уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання. Вільно розв'язує задачі різного рівня складності. |

***КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПИСЬМОВИХ РОБІТ З БІОЛОГІЇ***

***(контрольні, тематичні, самостійні, тощо)***

Для перевірки знань необхідно використовувати завдання різної форми і різних рівнів складності. Завдання для письмової роботи мають опиратися не тільки на базові знання учнів, а й на вміння їх застосовувати. Тому необхідно включати завдання, що вимагають від учнів описувати і характеризувати, порівнювати й класифікувати, використовувати діаграми, таблиці та графіки, надавати або вибирати пояснення, формулювати пояснення причинно-наслідкових зв’язків, розв'язувати проблемні завдання, висловлювати свою думку та позицію. До письмової роботи мають включатися завдання як у тестовій формі так і відкритих з короткою та розгорнутою відповіддю.

***Оцінювання письмових робіт***

***(контрольні, тематичні, самостійні, тощо)***

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| --- | --- | --- |
| I.Початковий | 1 |  Не всі завдання письмової роботи опрацьовані; відповіді неправильні |
| 2 |  Не всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді неправильні, не чіткі або дуже поверхові; відповіді на творчі завдання відсутні. |
| 3 |  Не всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді неправильні або дуже поверхові; відповіді на творчі завдання мають велику кількість помилок. |
| II. Середній | 4 |  Не всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на встановлення відповідностей, послідовностей, тести містять значну кількість помилок. |
| 5 |  Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на встановлення відповідностей, послідовностей, тести містять неточності та помилки; відповіді на творчі завдання відсутні. |
| 6 | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на встановлення відповідностей, послідовностей, тести містять невелику кількість помилок; відповіді на творчі завдання містять значну кількість неточностей. |
| III. Достатній | 7 | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на встановлення відповідностей, послідовностей наведені в цілому правильні, відповіді на творчі завдання допускають помилки. |
| 8 | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на встановлення відповідностей, послідовностей наведені правильні, відповіді на творчі завдання допускають три і більше помилки. |
| 9 | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на встановлення відповідностей, послідовностей наведені в цілому правильні, відповіді на теоретичні завдання можуть допускати несуттєві помилки.  |
| IV. Високий | 10 | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані вірно; містять короткі (без пояснень та прикладів) відповіді на теоретичні питання. |
| 11 | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані вірно; містять змістовні відповіді на творчі теоретичні питання. |
| 12 | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані вірно; містять змістовні відповіді на творчі теоретичні питання. Учень(учениця) точно наводять приклади та пояснення біологічних об`єктів, процесів, явищ, тощо. |

**Учителями оцінюється старанність та підготовка дітей до уроків, а також динаміка роботи учнів впродовж навчального року!**

**Критерії оцінювання групової роботи учнів**

| ***Рівні навчальних досягнень*** | ***Бали*** | ***Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)*** |
| --- | --- | --- |
| ***Початковий*** | **1** | Учень (учениця) спостерігає за роботою товаришів; спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілу доручень, прийняття групового рішення |
| **2** | Учень (учениця) іноді виконує навчальне завдання за допомогою товаришів, рідко вступає у полілог або діалог (рідко погоджується з думкою однокласників, прислухається до їхніх порад) |
| **3** | Учень (учениця) іноді вступає у полілог або діалог, інколи висловлює власну думку, не обґрунтовуючи її аргументами; намагається брати участь в оцінюванні роботи товаришів, однак дає необ’єктивну оцінку; часто спричинює конфлікти, не вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілом доручень, прийняттям групового рішення та інколи бере у ньому участь; здійснюєспроби (часто невдалі) звернутися за допомогою до членів групи; не завжди уважно слухає товаришів |
| **5** | Учень (учениця) час від часу вступає у полілог або діалог, іноді висловлює власну думку; періодично спричинює конфлікти, виявляє недостатнє вміння знаходити вихід із конфліктної ситуації; не завжди уважно слухає товаришів |
| **6** | Учень (учениця) періодично висловлює власну думку, хоч і не зовсім вдало обґрунтовує її аргументами; часто погоджується із думкою товаришів, прислухається до окремих порад; знає етикетні формули, інколи користується ними під час співпраці у групах; періодично бере участь в оцінюванні роботи товаришів, не завжди об’єктивно їх оцінює. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця); періодично бере участь у процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, часто звертається за допомогою до товаришів; періодично надає допомогу однокласникам; хоча не завжди вдало; у більшості випадків погоджується із думкою товаришів, не завжди використовує етикетні формули під час співпраці у групах; уміє слухати товариша, хоча інколи перебиває його під час спілкування; намагається не провокувати конфлікти, однак інколи їх спричинює, не завжди вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації |
| **8** | Учень (учениця) намагається у більшості випадків брати активну участь у полілозі або діалозі, процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, виявляє здатність до партнерської співпраці, здійснює спроби навчати товаришів; періодично бере участь в оцінюванні роботи однокласників, намагаючись об’єктивно їх оцінити; намагається не провокувати конфлікти, однак інколи їх спричинює, вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації |
| **9** | Учень (учениця) бере участь у активну участь у процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, полілозі або діалозі, висловлює власну думку й намагається її довести, використовуючи аргументи,завжди використовує етикетні формули під час співпраці у групах; уміє слухати товариша, не перебиває його під час спілкування, намагається не провокувати конфлікти, завжди вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації, бере участь в оцінюванні роботи однокласників, намагаючись об’єктивно їх оцінити; доповідає класу про результати групової роботи |

| **Високий** | **10** | Учень (учениця) бере активну участь у процесі планування й виконання завдання у групах, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, полілозі або діалозі; у разі потреби звертається за допомогою до товаришів, надає їм допомогу; завжди використовує етикетні формули під час співпраці у групах; уміє слухати товариша, не перебиває його під час спілкування, бере участь в оцінюванні роботи однокласників, об’єктивно їх оцінює, доповідає класу про результати групової роботи, формулює висновки |
| --- | --- | --- |
| **11** | Учень (учениця) може навчати своїх товаришів, виявляючи до них повагу; систематично бере активну участь у полілозі або діалозі, уміє висловлювати власну думку, наводить аргументи для її доведення, погоджується з думкою однокласників за умови наведення аргументів; систематично користується необхідними етикетними формулами; уміє уважно слухати інших, не провокує виникнення конфлікту, докладає усіх зусиль для його залагодження у випадку виникнення; об’єктивно оцінює товаришів, доповідає класу про результати групової роботи, чітко формулює висновки |
| **12** | Учень (учениця) надає підтримку іншим членам групи, заохочує їх до роботи, виявляє протиріччя в аналізі явища, вдало узагальнює думки інших і просуває роботу групи вперед, вносить вдалі пропозиції, які враховує група; систематично користується необхідними етикетними формулами; уміє уважно слухати інших, докладає усіх зусиль для залагодження конфліктів у випадку їх виникнення; об’єктивно оцінює товаришів, доповідає класу про результати групової роботи, чітко формулює і аргументує висновки. |

***Листок самооцінки учня під час роботи в групі***Оціни власну роботу за поданими критеріями від 0 до 2 балів

| 1.  | Ви брали активну участь у роботі групи |  |
| --- | --- | --- |
| 2.  | Ви вносили вдалі пропозиції, які врахувала група |  |
| 3.  | Ви надавали підтримку іншим членам групи, заохочували їх до роботи |  |
| 4.  | Ви висунули цілком нову ідею, що сподобалась іншим |  |
| 5. | Ви вдало узагальнювали думки інших і просували роботу групи вперед |  |
| 6.  | Ви доповідали класу про результати групової роботи |  |