**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор**

**Вапнярського ліцею №2**

**Вапнярської селищної ради Вінницької області**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна СИДОРЧУК**

**Освітня програма**

**Височанської гімназії-філії Вапнярського ліцею №2**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**

**педагогічною радою**

**від \_\_\_\_\_\_2024р. протокол № 1**

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ...........................................................................................................3

1.1.Призначення освітнього закладу та засоби його реалізації ....................................................3

1.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти ..................................................................5

1.3 Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою ...........................7

1.4. Особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році……………….8

1.4.1. Структура навчального року ...................................................................................................8

1.4.2. Режим роботи закладу освіти ..................................................................................................8

1.4.3. Обсяг навчального навантаження .........................................................................................10

1.4.4. Форми організації освітнього процесу та методи навчання……………………………...10

1.4.5. Організація освітнього процесу для дітей з ООП................................................................14

1.5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми ..........................................................17

1.6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти……………..…..18

ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ..........................................................................22

2.1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА першого циклу початкової освіти – адаптаційно-ігровий

(1-2 класи) .........................................................................................................................................22

2.2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА другого циклу початкової освіти – основний (3-4 кл)…………...24

ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ......................................................................25

3.1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 5-6-х класів – перший цикл базової середньої освіти –

адаптаційний, для 7 класу – другого циклу базової середньої освіти – базове предметне

навчання.............................................................................................................................................26

3.2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 8-9 класів.....................................................................................39

ІV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ ........................................................41

V. ПРИКІНЦЕВА ЧАСТИНА……………………………………………………………………..43

ДОДАТКИ (навчальні плани) .........................................................................................................44

VI. ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА ………………………………………………………………….49

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**1.1.Призначення освітнього закладу та засоби його реалізації**

Освітня програма Височанська гімназія-філія Вапнярського ліцею№2 Вапнярської селищної ради Вінницької області (далі – Заклад) містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов’язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

Височанська гімназія-філія Вапнярського ліцею№2 - це сучасний заклад освіти, який забезпечує навчальні та пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови дляповноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виховуємайбутніх свідомих громадян України, які мають бути готові до життя в демократичномусуспільстві. Це заклад самореалізації особистості, заклад життєтворчості, заклад, в якому небояться конструктивних змін, адже саме тут кожен отримує перший досвід суспільногожиття, що покликаний формувати активну громадянську позицію. Повага до людськоїгідності, рівність і партнерство- це цінності, якими ми керуємося у стосунках з іншими. Щобдемократичні засади працювали у суспільстві, заклад активно розвиває практичні навичкиспівпраці, пропагує відповідні норми поведінки, демократичний стиль життя та культуру.

**Місія закладу освіти:**

навчити здобувачів освіти застосовувати в повсякденному житті знання, отримані в

гімназії;

виховувати в здобувачів освіти розуміння й повагу до духовних і загальнолюдських

цінностей, помогти їм усвідомити себе Людиною;

формування в здобувачів освіти зайняти позицію свідомих громадян України.

Першочергові завдання освітнього процесу у Височанській гімназії-філії Вапнярського ліцею №2 на 2024/2025 навчальний рік:

 організація освітнього процесу в умовах очної форми навчання;

 підвищення результатів навчання учнів засобами компетентнісно орієнтованого

навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;

 посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;

 створення безпечного та комфортного навчального середовища, посилення заходів

безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;

 психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:

 Законів України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>, «Про повну загальну середню освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> ;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну

хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти

України» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/143/2022#Text> ;

 постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок

навчального року під час воєнного стану в Україні» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/841-2024-%D0%BF#Text> ;

 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого

наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text> ;

 Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої

освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету

Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> ;

 Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету

Міністрів України від 21.02.2018 № 87 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> ;

 Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету

Міністрів України від 30.09.2020 № 898 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> ;

 наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження

типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti> ;

 наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження

типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273> ;

 наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження

типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції

наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до

типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21#Text> ;

 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження

типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya> ;

 наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами,

внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898,

від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 №

143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95

модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо

оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0795729-21#Text> ;

 наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження

рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia> ;

 наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження

Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної

середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-poriadku-ta-u> ;

 наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін

до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity> .

 Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від

24.12.2019) Положення про атестацію педагогічних працівників ( наказ №805 від

09.09.2022) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text> ;

**Освітня програма Закладу містить 5 частин :**

Освітня програма першого циклу початкової освіти – адаптаційно - ігровий (1-2 класи);

Освітня програма другого циклу початкової освіти - основний (3- 4 класи);

Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (5-ті -6-ті класи);

Освітня програма другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-мі класи)

 Освітня програма базової середньої освіти (8-9 класи)

Додатки

Загальні положення освітньої програми

Прикінцеву частину

Використані джерела

**1.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Вимоги до результатів навчання в освітній програмі Височанської гімназії-філії Вапнярського ліцею №2 визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів початкової освіти подано за змістовними лініями, окресленими у Державному стандарті початкової освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно до обов’язкових результатів навчання.

**Зміст освітньої програми для учнів початкової школи** має потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/BOOKLETTE_INFO-ZAKON-2018_PRESS.pdf>

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Вимоги до обовꞌязкових результатів навчання учнів 5-7 класів (НУШ)** за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898, визначено на основі компетентнісного підходу.

<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>

Основою формування ключових компетентностей є особисті якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формують в освітньому, соціокультурному та освітньому середовищі, у різних життєвих ситуаціях. Під час реалізації освітньої програми для учнів 5-7 класів формуються такі наскрізні вміння, що записані в **Державному стандарті базової середньої освіти** [**https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti**](https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti) **.**

**Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів базової освіти ( 8-9 класи)** подано за змістовними лініями, окресленими у Державному стандарті базової загальної середньої освіти <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti> які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно обов’язковим результатам навчання. Зміст освітньої програми здобувачів базової освіти (8-9 класи) має потенціал для формування таких ключових компетентностей:

**Ключові компетентності**

У документі чітко окреслено ключові компетентності, якими мають оволодіти школярі після закінчення кожного з двох циклів – адаптаційного (5-6 класи) і базового предметного навчання (7-9 класи), та наскрізні вміння.

Перелік основних компетентностей виглядає так:

* вільне володіння державною мовою,
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
* математична компетентність,
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
* інноваційність,
* екологічна компетентність,
* інформаційно-комунікаційна компетентність,
* навчання впродовж життя,
* громадянські та соціальні компетентності,
* культурна компетентність,
* підприємливість і фінансова грамотність.

**Наскрізні вміння**

Наскрізні вміння формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей.

Перелік наскрізних умінь:

* читати з розумінням,
* висловлювати власну думку усно і письмово,
* критично та системно мислити,
* діяти творчо,
* виявляти ініціативність,
* здатність логічно обґрунтувати позицію,
* конструктивно керувати емоціями,
* оцінювати ризики,
* приймати рішення,
* розв’язувати проблеми.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість,

екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності

можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних

програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й

сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість

і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання

й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і

загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх

необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально

значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про

суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних

ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при
* формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові тазагальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різнаі залежить від змісту і цілей окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи іншийпредметний цикл повꞌязаний із конкретною наскрізною темою;
* курси за вибором;
* проєктну діяльність;
* позакласну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість

навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної

активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й

по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його

на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних

ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню

ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі

міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних,

операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний

інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для

систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають

досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**1.3 Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону

України «Про освіту»).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні,

які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що

забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли

результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що

підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття

початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або

державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне

оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія,

затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та

перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з

додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у

редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955),

зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової,

базової середньої та профільної освіти за інших умов.

**1.4. Особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році**

**1.4.1. Структура навчального року**

23липня 2024 року Кабінет Міністрів України ухвалив постанову № 841 «Про

початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні». Освітній процес

розпочнеться 2 вересня 2024 року та триватиме до 30 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері

освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на

період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10

Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього

процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 днів.

Тривалість та структура навчального року визначатиметься закладом освіти з

урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, додаткових

консультацій для усунення прогалин у навчанні, додаткових заходів для усунення освітніх

втрат учнів протягом навчального року, інших форм організації освітнього процесу,

визначених освітньою програмою закладу освіти. Крім різних форм обов’язкових навчальних

занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні

заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх

інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Терміни канікул визначаються відповідно до вимог чинного законодавства.

Структура навчального року (поділ на семестри та тривалість канікул)

встановлюються закладом освіти у межах часу, передбаченого річним навчальним планом.

І семестр – 02.09.2024 - 27.12.2024 (80 навчальних днів)

ІІ семестр – 13.01.2025 - 30.05.2025 (95 навчальних днів)

35 тижнів, 175 днів

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»

тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше

30 календарних днів.

Осінні – 26.10.2024 - 03.11. 2024 (9 днів)

Зимові – 28.12 2024 - 12.01. 2025 (16 днів)

Весняні – 22.03.2025 - 30.03.2025 (9 днів)

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу в червні

2025 року.

Психологічне забезпечення освітнього процесу здійснюється практичним психологом. **1.4.2.Режим роботи закладу освіти**

У 2024/2025 н.р. Височанська гімназія-філія працюватиме за пꞌятиденним

робочим тижнем в одну зміну, вихідні дні- субота і неділя. Тривалість уроків у початкових

та середніх класах відповідно до статті 15 розділу ХІІ Закону України «Про освіту», пункту

4 статті 10 Розділу ІІІ Закону України «Про повну загальну середню освіту», розділу V

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ

України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів

загальної середньої освіти», становить: для 1-х класів – 35 хвилин, для 2-4-х класів – 40

хвилин, для 5-9-х класів – 45 хвилин. Тривалість перерв між навчальними заняттями для

учнів 1-4-х класів – не менше 15 хвилин, 5-9-х класів – не менше 10 хвилин; 20 хвилин (для

прийому їжі) – після 2 та 3 навчальних занять – для учнів 2-9-х класів, 20 хвилин після 4

навчального заняття – для учнів 1 класу.

Для учнів 1-4 класів за бажанням їх батьків працюватиме група подовженого дня.

У закладі щоденно о 9.00 має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за

співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

(стаття 2 Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про

загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської

Федерації проти України». Психологічне забезпечення освітнього процесу здійснюється практичним психологом.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з територіальним відділом освіти.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2025 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Гімназія працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття в очному режимі проводяться в одну зміну з 900 до 1535 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором ліцею. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 1040 до 1100; з 1145 до 1205 .

Розклад дзвінків, під час навчання офлайн:

1. 9.00-9.45

2. 9.55-10.40

3. 11.00-11.45

4. 12.05-12.50

5. 13.00-13.45

6. 13.55-14.40

7. 14.50-15.35

**Розклад дзвінків на період навчання з використанням технологій дистанційного навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **синхронний формат проведення** | | | | |
| **№**  **уроку** | **початок** | **закінчення** | | |
| **1 класи** | **2-4 класи** | **5-9 класи** |
| 1. | 9.00 | 9.15 | 9.25 | 9.30 |
| 2. | 9.45 | 10.00 | 10.10 | 10.15 |
| 3. | 10.30 | 10.45 | 10.55 | 11.00 |
| 4. | 11.15 | 11.30 | 11.40 | 11.45 |
| 5. | 12.00 | 12.15 | 12.25 | 12.30 |
| 6. | 12.45 |  | 13.10 | 13.15 |
| 7. | 13.30 |  |  | 14.00 |
|  |  |  |  |  |
| Індивідуальні та групові консультації з окремих предметів | | | | |
|  | 15.00 | 14.00 | 14.00 | 16.00 |
|  |  |  |  |  |
| асинхронний формат відбувається відповідно до розкладу дзвінків, що затверджений для навчання офлайн | | | | |

Відповідно до статті 12 розділу ІІ Закону України «Про освіту» навчальний рік

закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та

основної школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

Екскурсії у 1-4-х класах, навчальні екскурсії та навчальну практику в 5-8-х класах, згідно рішення педагогічної ради закладу (протокол №1 від 30.08.2024), не проводяться.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена Лубенською міською радою та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 року №367. Поділ класів на групи здійснюється відповідно до Нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 №128 (лист МОН України від 28.10.2018 року №1/11-11232 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів».

Мова навчання - українська.

**1.4.3. Обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладів загальної

середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік:

для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;

для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних

планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 класах) складає 2275 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження у циклі базового предметного навчання

базової середньої освіти (7 клас) складає 1225 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2432,5

годин/навчальний рік: для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1225

годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному

плані ІІ ступеня.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

**1.4.4. Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Заклад освіти організовує навчання за очною формою. За необхідності (карантин, обстріли під час військової агресії) гімназія здійснює освітній процес дистанційно, керуючись Положенням про дистанційну форму навчання здобувачів освіти Гімназії затвердженим наказом №61 від 31.08.2023 р.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

 урок формування компетентностей;

 урок розвитку компетентностей;

 урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

 урок корекції основних компетентностей;

 комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції,

конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урокдискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку

проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням

надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій.

Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі

інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це

дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне

мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та

впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створення вчителями персональних предметних сайтів є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасному закладі.

Дистанційний формат передбачає наявність всіх притаманних очному навчанню

атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе

спілкування тощо. Для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані, окрім технічного інструментарію, вчителю необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати учнів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, комунікувати з учнями на відстані, надихати та мотивувати їх до навчання, допомагати батькам – це ті навички, якими тепер на додаток мають володіти наші вчителі. Головна мета Височанської гімназії-філії зараз — виховувати навички, такі як вміння працювати в команді, спілкуватися, ставити мету та досягати її. Усе це можливо опанувати тільки у співпраці з іншими учнями та дорослими. Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

**Педагогіка партнерства (співробітництва)** ґрунтується на принципах гуманізму й

творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного

співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

 подолання інертності мислення,

 перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків,

що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку

школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього,

горизонтальність зв’язків);

•принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо. Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження **особистісноорієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.**

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього учня і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Сьогодні у професійній освіті існує і використовується безліч педагогічних

технологій, які однак чітко не формалізуються, використовуються без належного розуміння цілей їх використання, переваг і недоліків. **Педагогічні технології** - система способів, прийомів, кроків, послідовність виконання яких забезпечує вирішення завдань виховання, навчання і розвитку особистості вихованця, а сама діяльність представлена процедурно, тобто як певна система дій.

Ознаки педагогічної технології:

• змістовність - наявність педагогічної концепції, що має технологічну реалізацію у вигляді педагогічної моделі, алгоритму, правила;

• керованість і ефективність - гарантоване досягнення результату;

• економічність - оптимізація праці вчителя;

• відтворюваність - можливість відтворення в широких масштабах без втрати результативності;

• Коректована - можливість використання в процесі викладання зворотного зв'язку у вигляді контролю, рефлексії, тренінгів.

Розглядаючи володіння вчителем педагогічною технологією як одна з умов оптимальності та продуктивності його педагогічної діяльності, зміст педагогічної технології можна представити як сукупність педагогічних умінь і прийомів реалізації педагогічного впливу і взаємодії:

• постановка мети взаємодії;

• аналіз сформованої ситуації і формулювання педагогічних завдань;

• здійснення цілеспрямованого впливу на особистість дитини та взаємодії з них і управління навчально-виховним процесом;

• передача досвіду мовними (вербальними) і невербальними способами;

• організація життєдіяльності дітей та виховного простору;

• пред'явлення педагогічних вимог;

• оцінка вихованця та се позитивне підкріплення;

• дозвіл виникаючих конфліктів;

• вміння керувати своєю поведінкою і реакціями.

Педагогічні працівники гімназії-філії активно використовують у своїй діяльності різні педагогічні технології, що є важливою складовою формування в учнів ключових компетентностей.

Однією із форм організації освітнього процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти є **індивідуальна форма навчання**, яка організовується відповідно до **Положення про індивідуальну форму здобуття загальної** **середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня2016 року № 8 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року№955,** на підставі довідок про потребу дитини у домашньому догляді та заяв одного з батьків чи осіб, які їх замінюють. Відповідно до п.2 розділу І Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти заклад може організовувати здобуття освіти здобувачами за різними формами (екстернат, сімейна, педагогічний патронаж). Переведення на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але непізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання чи державної підсумкової атестації(далі - атестація). Таке обмеження не застосовується для переведення на педагогічнийпатронаж, який може бути організовано для осіб, які за станом здоров’я не можуть здобуватиосвіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладуохорони здоров’я або медичного висновку про стан здоров’я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров’я України). Організація здобуття освіти засімейною формою може здійснюватися на будь-якому рівні повної загальної середньої освітиі можливе для осіб віком до 18 років, батьки яких виявили бажання організовувати освітнійпроцес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей ідосвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002р. наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012р. наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016р.) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, трудового навчання або технологій за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

**1.4.5. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми**

**потребами**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09. 2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022, Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Листів МОН від 15.06.2022 №

1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» <https://grm.osv.org.ua/news/1657100554/>, №1/3737-22 від 29.03.2022 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022-Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf> «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675 <https://zakon.rada.gov.ua/go/v-675736-12>, № 1/10258-22 від 06.09.22 року <https://mon.gov.ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-20222023-navchalnomu-roci> , «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році» <https://mon.gov.ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-20232024-navchalnomu-roci> , висновків ІРЦ, витягів з протоколів засідання команд супроводу, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені класи з інклюзивним навчанням, де перебувають діти з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у гімназії створені умови для забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, індивідуальними технічними засобами навчання та забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчальних планів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

**Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу** (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог та інші) із обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

- загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса,

проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до

школи та строк, на який складається програма.

- наявний рівень знань і вмінь.

Для організації інклюзивного навчання учнів з ООП команда психолого-педагогічного супроводу (далі — команда супроводу) протягом двох тижнів з початку навчання дитини складає її індивідуальну програму розвитку - документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з особливими освітніми потребами, закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб/ послуг для розвитку дитини та розробляється групою фахівців з обов’язковим залученням батьків дитини з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання.

У ІПР зазначаються труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, ООП, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Під час розроблення ІПР враховуються й рекомендації лікарів та мультидисциплінарної реабілітаційної команди, які зазначені у в індивідуальному реабілітаційному плані (за наявності) чи іншій документації. ІНП складається командою за участю педагогічних працівників, які викладають навчальні предмети (інтегровані курси), у взаємодії з учнями та/або їх батьками (іншими законними представниками), схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується одним з батьків (іншим законним представником) дитини. Форма індивідуального навчального плану визначається закладом освіти. Навчання учнів з ООП здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням особливих освітніх потреб учнів та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів

(інтегрованих курсів) тощо.

Протягом навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами асистентами вчителів, працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом), педагогічними працівниками, фахівцями ІРЦ. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями.

**Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент**

**вчителя**, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та

програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання здійснюється для врахування рівня їхніх досягнень, поступу в опануванні навчальним матеріалом, визначення рівня сформованості умінь та навичок, а також здатності до застосування їх на практиці (оволодіння компетентностями).

**Оцінювання учнів, що потребують першого рівня підтримки:**

 на основі загальних критеріїв оцінювання;

 на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня.

**Оцінювання учнів, що потребують другого рівня підтримки:**

 на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

 під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);

 зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

**Оцінювання учнів, що потребують третього рівня підтримки:**

 на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

 під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);

 зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

**Оцінювання учнів, що потребують четвертого рівня підтримки:**

 на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

 здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

 використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань; адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем;

 збільшення часу на процедуру оцінювання тощо; відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Під час проведення оцінювання враховуються **адаптації та /чи модифікації** змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), які зазначені в індивідуальній програмі розвитку учня.

**Адаптація** змісту навчального предмета (інтегрованого курсу) — зміна методів і способів

навчання, рівня складності завдань з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими

освітніми потребами без зміни загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання.

**Модифікація** змісту навчального предмета (інтегрованого курсу) —

зміна змісту (шляхом спрощення, виключення, об’єднання тощо) навчання з урахуванням особливих освітніх потреб учнів із зміною загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

**1.5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання здобувачів освіти, проведення ЗНО (НМТ) навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до стану і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення ії якості.

Внутрішній моніторинг діяльності закладу освіти є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною та аналітичною інформацією), прогнозування на підставі обꞌєктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення обгрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому, формування завдань, тестів, іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

Обꞌєкти моніторингу:

* освітнє середовище (забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору);
* здобувачі освіти (ступінь адаптації до навчання учнів 1-х, 5-х класів; рівень навченості (з усіх предметів); рівень вихованості учнів; рівень роботи з обдарованими дітьми; рівень навченості учнів з ООП; модель випускника);
* педагогічні працівники (рівень професійної компетентності; якість і результативність педагогічної роботи; рівень інноваційної діяльності; аналіз педагогічних ускладнень; самоосвітня діяльність);
* освітній процес (виконання навчальних програм; впровадження освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання; моніторинг діагностичного, поточного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів).

Інструментарій моніторингових досліджень:

-статистичний (тестування, анкетування);

-спостереження;

-аналіз;

-діагностувальні роботи;

-кваліметричні таблиці;

-оціночні шкали

-схеми аналізу уроків;

-таблиці відстеження результатів освітньої діяльності;

-діагностичні психологічні методики.

Прогнозовані результати моніторингу:

-підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу,

престижності та конкурентоспроможності закладу освіти;

-створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу:

виявлення й підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;

-упровадження освітніх інновацій, сучасних освітніх технологій для оновлення змісту

освітніх форм організації освітнього процесу;

-активізація роботи адміністрації педагогічного колективу закладу, вироблення

навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;

-удосконалення управління закладом, вироблення й корегування управлінських

рішень, планування й прогнозування розвитку Височанської-гімназії-філії.

**1.6.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості відображена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Височанській гімназії-філії» та складається з наступних компонентів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показник діяльності** | | **Форми і методи проведення**  **моніторингу** |
| 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | 1.1 Безпека та комфорт для  навчання та праці приміщень і території закладу. | Огляд території та приміщень |
| 1.2 Умови та організація  харчування здобувачів освіти. | Аналіз документів  Спостереження |
| 1.3 Умови та організація  медичного обслуговування  здобувачів освіти. | Аналіз документів  Спостереження |
| 1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх. | Аналіз документів  Перевірка знань |
| 2. Організація освітнього  процесу | 2.1 Створення умов для  розвитку громадського  самоврядування. | Опитування учасників освітнього процесу |
| 2.2 Врахування вікових  особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять. | Аналіз документів |
| 3. Управлінська діяльність | 3.1 Відстеження результативності річного планування | Аналіз документів |
| 3.2 Впровадження політики  академічної доброчесності | Спостереження за освітнім процесом  Анкетування учнів та батьків |
| 3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах. | Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення) |
| 4. Кадрове забезпечення | 4.1 Атестація працівників. | Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків  Аналіз документів вчителя, МО |
| 4.2 Підвищення кваліфікації. |
| 4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників | Аналіз статистичних даних |
| 4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. | Аналіз статистичних даних |
| 5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників | 5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності. | Аналіз документів |
| 5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо). | Спостереження за освітнім процесом  Опитування учасників освітнього процесу |
| 5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі. | Спостереження за освітнім процесом |
| 6. Науково- методична робота | 6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах. | Аналіз документів  Аналіз статистичних даних |
| 6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання. | Аналіз документів  Опитування (анкетування) малодосвідчених працівників |
| 7. Створення освітнього  середовища, вільного від  будь-яких форм насильства та дискримінації | 7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. | Аналіз документів класних керівників, практичного психолога |
| 7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку  реагування на їх прояви. | Анкетування учасників  освітнього процесу |
| 8. Моніторинг досягнень учнів за результатами навчання | 8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів. | Спостереження за освітнім процесом  Аналіз документів |
| 8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО). | Спостереження за освітнім процесом  Аналіз документів |
| 8.3 Ефективність роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором. | Спостереження за освітнім  процесом  Аналіз документів |
| 8.4 Якість роботи з обдарованими учнями, успішність у просуванні індивідуальною освітньою траєкторією учнів з ООП. | Збір статистичних даних |
| 9. Система оцінювання здобувачів освіти | 9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень  результатів навчання. | Спостереження за освітнім процесом  Аналіз документів  Опитування здобувачів освіти та їх законних представників  Аналіз документів |
| 9.2 Об’єктивне оцінювання. | Спостереження за освітнім процесом |
| 9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти. | Аналіз документів  Статистичний аналіз даних |
| 9.4 Впровадження системи формувального оцінювання. | Спостереження за освітнім процесом  Аналіз документів |

До системи внутрішнього забезпечення якості освіти закладу входять наступні компоненти:

 кадрове забезпечення освітньої діяльності:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вчитель ( предмет) | Кваліфікаційна категорія | | | | Педагогічне звання | | | |
| СП | ІІ | І | вища | Старший  учитель | Учитель-методист | Значок «Відмінник освіти» |
| Початкові класи |  |  | 1 | 3 | 2 |  |  |
| Української мови та літератури |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Англійської мови |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Зарубіжної літератури |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Історії, правознавства,  громадянської освіти |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Математики |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Географії |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Біології |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Фізики |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Хімії |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Технологій |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Мистецтва |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Інформатики |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Фізичної культури |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Практичний  психолог |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Соціальний педагог | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-організатор |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Вихователь ГПД | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Музичне мистецтво | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Асистенти вчителя | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Біблотекар | 1 |  |  |  |  |  |  |

 навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності закладу

впроваджується через роботу:

- методичної ради закладу освіти;

- педагогічних професійних спільнот;

 матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- кабінети початкових класів- 4;

- кабінет англійської мови-1;

- кабінет української мови та літератури-1;

- кабінет географії та біології-1;

- кабінет історії-1;

- кабінет інформатики (комп’ютерний клас) - 1;

- кабінет фізики-1;

- кабінет хімії та математики - 1;

- ресурсна кімната-1;

- спортивна зала - 1;

- бібліотека - 1;

- їдальня -1;

- спортивний майданчик-1,

- майстерня – 1;

- медичний кабінет-1;

-кабінет зарубіжної літератури-1;

-кабінет директора-1;

-кабінет музичного мистецтва – 1;

-лаборанська-1.

Якість проведення навчальних занять забезпечується через перспективний (на 5 років) та поточний (на 1 рік) план внутрішнього моніторингу якості та результативності навчальних предметів.

Поточний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учнів з вивчення навчальних предметів.

Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних електронних журналах і доступні для перегляду та аналізу адміністрації, класними керівниками, здобувачами освіти та їх батьками. Підсумковий моніторинг результатів навчання здобувачами освіти здійснюється в кінці І, ІІ семестрів та навчального року; аналізується динаміка якості освіти.

**ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**2.1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий(1-2 класи)**

Освітню програму для 1-2 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами) на основі **Типової освітньої програми, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.**

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

 дитиноцентрованості і природовідповідності;

 узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

 науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

 наступності і перспективності навчання;

 взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

 логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

 можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

 творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

 адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозвꞌязки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність

вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів. Освітня програма 1-2 класів враховує вікові особливості розвитку та потреби дітей і надає можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обовꞌязкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання. Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому

середовищі (закладі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють ставлення до

них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння**: читання з розумінням**, **уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.**

Компетентності здобувачів освіти визначено за такимиосвітніми галузями, які забезпечують всіх ключових компетентностей.Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

**мовно-літературна-** метою якої є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей, розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовираження, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей, формування в учнів комунікаційної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженими з віковими можливостями молодших школярів;

**математична-** спрямована на різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної та інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання;

**природнича** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

**технологічна** - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

**соціальна і здоров’язбережувальна** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

**громадянська та історична** - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

**мистецька** - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньотворчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

**фізкультурна** - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових

умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх

корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми йзапобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

**2.2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА другого циклу**

**початкової освіти - основний (3-4 класи)**

Освітню програму для 3-4 класів Гімназії імені Героя України Віри Роїк розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти». (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами) на основі **Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 3 - 4 клас. ЗАТВЕРДЖЕНО: Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.**

У програмі визначені вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко

вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

 дитиноцентрованості і природовідповідності;

 узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

 науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

 наступності і перспективності навчання;

 взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

 логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

 можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

 творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

 адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітню програму укладено за основними освітніми галузями:

 мовно-літературна, що містить українську мову і літературу та іноземну мову (англійську);

 математична;

 природнича;

 громадянська та історична;

 технологічна;

 інформатична;

 соціальна і здоров’язбережувальна;

 мистецька;

 фізкультурна.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів

освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти,

які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи».

Тематичне оцінювання може бути усним чи письмовим у формі тестових завдань, цифровій

формі (зокрема тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. Учитель самостійно визначає, що саме підлягає оцінюванню на певному етапі навчання і розробляє завдання для діагностичної роботи або використовує матеріали інших колег, матеріали з друкованих джерел чи інтернету. Кількість діагностичних робіт також визначається самим учителем, але обов'язково узгоджується з кількістю діагностичних робіт з інших предметів, аби уникнути емоційного перевантаження учнів.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти. Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх

і четвертих класів Нової української школи».<https://mon.gov.ua/news/zatverdzheno-metodichni-rekomendatsii-shchodo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv>

**ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ**

Метою базової загальної середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для соціалізації та громадської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Реалізація мети базової середньої освіти грунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

 повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

 забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти до будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

 дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

 становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

 формування здорового образу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

 створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

 утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги та взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

 формування в учнів громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

 плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як **адаптаційний (5-6 класи) та базового**

**предметного навчання (7-9 класи),** що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

**3.1 ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для 5-6-х класів – перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний, для 7 класу - другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання**

Освітню програму для 5-7-х класів з навчанням українською мовою розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF>, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) <https://zakon.rada.gov.ua/go/v0235729-21> .

Зміст програм для 5-6-х та 7-х класів дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами;

3) математична компетентність;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

5) інноваційність;

6) екологічна компетентність;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність;

8) навчання впродовж життя;

9)громадянські та соціальні компетентності;

10) культурна компетентність;

11)підприємливість та фінансова грамотність.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

**Мовно-літературна освітня галузь** реалізується через навчальні предмети «Українська

мова», «Українська література», «Англійська мова» та «Зарубіжна література».

**Математична освітня галузь** реалізується через навчальний предмет «Математика».

**Природнича освітня галузь** реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» в 5-6 класах, навчальний предмет «Географія» в 6-7 класах, «Біологія», «Фізика» та «Хімія» в

7 класах.

**Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь** реалізується в 5-6 класах через внутрішньогалузевий інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» та міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум».

**Громадянська та історична освітня галузь** реалізується через навчальні предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти» в 5 класах та «Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта»» в 6-7 класах.

**Інформатична освітня галузь** реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

**Технологічна освітня галузь** в реалізується через навчальний предмет «Технології».

**Мистецька освітня галузь** в 5-7 класах реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» (1 година) та «Образотворче мистецтво» (1 година).

**Освітня галузь з фізичної культури** реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Відповідно до навчального плану в освітній програмі визначено перелік модельних навчальних програм, що буде використовуватися в освітньому процесі у 2024-2025 навчальному році. Модельні навчальні програми спрямовані на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, тому під час формування переліку цих програм враховувано низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягнені обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин.

Перелік модельних програм охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Вибір модельних навчальних програм здійснено з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України». Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року <https://zakon.rada.gov.ua/go/v0795729-21> Педагогічний колектив закладу у поточному навчальному році у 5-6 класах буде використовувати в освітньому процесі навчальні програми на основі модельних із зазначенням у них кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів.

На основі **власної** навчальної програми, розробленої на основі модельної з предмета (інтегрованого курсу) вчителі складатимуть календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти є неприпустимим.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу освіти може лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати.

Перелік навчальних програм для 5-9-х класів НУШ

|  |
| --- |
| **МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ НУШ** |
| Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| «Українська мова. 5-6 класи» Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.)наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) , наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.), наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226 |
| Зарубіжна література 7 клас. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. та ін.) |
| Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Громадянська освіта 7 кл. (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768) |
| Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090 |
| Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Модельна навчальна програма «Технології.7-9 класи» , (Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.), рекомендованою Міністерством освіти і науки України (наказ № 1001 від 16.08.2023 р.), |
| Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.); гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.), наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090 |
| Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В.,Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші), наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік Р.Р., Гільберг Т.Г..), наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324) |
| Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори *Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М. та ін.*) наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001 |
| Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575 |
| Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Соболь В.І.), наказ Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 № 1466 |
| Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235 |

**Оцінювання учнів 5-7 класів відбувається за «Рекомендаціями щодо оцінювання**

**навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового**

**Державного стандарту базової середньої освіти» ( наказ МОН № 1093 від 02.08.2024** <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia> ).

Основні функції оцінювання:

 формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

 констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

 діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

 коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітріій процес);

 орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

 мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

 прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

 виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

**Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. **Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку.

**Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених **Державним стандартом на основі** **компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів** **навчання на певному етапі освітнього процесу.** Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

У 2024-2025 навчальному році для учнів 5-х класів формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання у вересні буде здійснюватися за рівневою шкалою. За рішенням педагогічної ради заклад освіти визначив адаптаційний період впродовж якого не здійснюється формувальне та підсумкове оцінювання.

При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою у вересні до оцінювання за бальною шкалою, починаючи з жовтня, оцінювання учнів 5-х класів за І семестр здійснюється за 12-бальною шкалою. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-7 класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти відображаються у **Свідоцтві досягнень.**

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

**Формувальне оцінювання** - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

**Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору**

**інформації і** повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня І учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів

змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння

оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об’єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов’язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва** | **Опис інструмента** |
| **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілейнавчання |
| **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо |
| **Візьми і передай** | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| **Внутрішнє /зовнішнє коло** | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| **Сторіс у інстаграм** | Вигадайте сторіс у інстаграм, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| **Доповни думку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| **Запис у журнал** | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| **Записні книжки учнів** | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| **Збір ідей** | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| **З-Х-В та ЗХВ+** | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| **Картка на вихід** | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| **Концептуальна карта** | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| **Лідер за номером** | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання /проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «»? Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. |
| **Перевірка неправильного розуміння** | Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| **Перефразування** | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| **Підбиття підсумків** | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| **Підказка за аналогією** | Учні мають сформулювати думку на основі підказки- аналогії: (певне поняття, принцип або процес) виглядає як тому що |
| **Підсумок А-Б-В** | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| **Підсумок або питання на картках** | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| **Підсумок одним реченням** | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| **Підсумок одним словом** | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще |
|  | підсумовує тему |
| **Подумай – запиши – обговори в парі – поділися** | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| **Подумай – розкажи в парі** | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| **Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| **Рішення-рішення** | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| **Самооцінювання** | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| **Семінар за Сократом** | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| **Сигнали руками** | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію » (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо » (наприклад, помахати рукою) |
| **Скажи щось** | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| **Сортування слів** | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| **Спінер ідей** | Учитель створює «спінер», розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| **Спостереження** | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| **Тестування** | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно. Коротка відповідь. Знайди відповідність. Розширена відповідь. |
| **Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)** | Учні дають вчителеві зворотний зв’язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| **Усне опитування** | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це схоже на/відрізняється від ? Які характерні риси/елементи ? Як іще можна показати/проілюструвати ? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль ? Як стосується ? Які ідеї / деталі можна додати до ? Наведіть приклад ? Що не так з ? Який висновок ви могли б зробити з ? Які висновки можна зробити з ? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про ? Що може статися, якщо ? Які критерії можна взяти для оцінки ? Які докази підтверджують ? Як ми можемо довести / підтвердити ? Як це можна розглядати з точки зору ? Які альтернативи слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для ? |
| **Учнівська конференція** | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| **Хрестики-нулики** | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| **Хто швидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| **Швидкий запис** | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
| **Шкала Лайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся/ не погоджуюся/ погоджуюся частково |
| **3-2-1** | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| **Трихвилинна пауза** | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)... |
| **Є питання, в кого є відповідь?** | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |
| **Спілкування з дитиною** | Спілкування з дитиною віч-на-віч є одним із найкращих способів формувального оцінювання. |
| **Самооцінювання з допомогою цеглинок лего** | Самооцінювання з допомогою цеглинок лего:  червоний колір :потребую допомоги вчителя;  Жовтий колір:потребую допомоги друга;  Зелений колір: в мене все ок. |
| **"Окуляри знань"** | Одягають окуляри на початку уроку та розповідають ,що вони знають з запропонованої теми.В кінці уроку знову одягають окуляри та аналізують результативність роботи |
| **"Квиток для виходу з класу"** | Дитина розповідає про що нове та цікаве вона дізналась на уроці.За це отримує квиток на перерву. |
| **Медаль за особисту перемогу на сьогоднішньому уроці** | Учень самостійно визначає свою особисту перемогу. |
| **Гра в кубик** | Діти отримують кольоровий кубик. Кожний колір - відповідне запитання щодо теми уроку. Діти підкидають кубик та дають відповідь на отримане питання. |
| **Самооцінювання** | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують, що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки. |
| **Спінер ідей** | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| **Кольорове оцінювання** | Діти після виконання завдання самооцінюють себе у робочому зошиті біля виконаного завдання.  РОЖЕВИЙ колір - у тебе все правильно, ти все правильно розв'язав, виконав чи прочитав - це ТВІЙ УСПІХ !  ЗЕЛЕНИЙ колір - ти трішки помилився, дещо пропустив чи зробив кілька помилок. Це - МАЙЖЕ ВДАЛОСЯ!  ПОМАРАНЧЕВИЙ колір - ти зробив, виконав лише половину завдання, є помилки і їх більше. Але не сумуй, будь більш уважнішим при поясненні і все вийде. Це тобі - БУЛО ВАЖКО.  ЖОВТИЙ колір- ти мало виконав, або майже все не правильно, або не брався до завдання..  Ти - ПОТРЕБУЄШ ДОПОМОГИ. Я допоможу тобі разом з однокласниками це зрозуміти (бо діти теж допомагають товаришам).  Аналогічно, і вчитель може оцінювати роботи учнів при перевірці зошитів. |
| **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_,,,,,,,,,,,,\_\_»? |
| **Самооцінювання** | Учні аналізують свої досягнення та ставлять перед собою цілі на нові успіхи |
| **Шпаргалки** | За допомогою зразків учителя учні будують відповідь. Наприклад: основною ідеєю( принципом, процесом) Є ------------------, тому що------------ |
| **Пригадай, підсумуй, запитай,прокоментуй, пов’яжи.** | -Крок 1:учні упродовж 3 хвилин називають найважливіші ідеї з попереднього уроку чи теми.  -Крок 2: учні підсумовують ці ідеї одним реченням.  -Крок 3: школярі пишуть одне головне запитання на яке вони хочуть відповісти.  -Крок 4: надають коментар щодо практичного застосування вивченої теми.  Крок 5: учні визначають ідею або підтему, щоб пов’язаати даний матеріал з основною темою. |
| **Проекти** | Індивідуальні або групові проєкти демонструють здатність дітей застосовувати набуті знання на практиці. |
| **Відповідь хором** | Учні одночасно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання або продовження сказаного вчителем. |
| **Опитування та анкетування** | Швидкий спосіб з’ясувати рівень розуміння матеріалу учнями. Можуть бути як усними, так і письмовими. Можна використовувати різноманітні формати: відкриті питання, шкали оцінювання, вибір відповідей тощо. |
| **Хмара слів** | Це відтворення списку слів на єдиному спільному зображенні. За допомогою хмар слів можна візуалізувати матеріал з теми, відтворити великий за обсягом матеріал у стислому зручному форматі. |
| **Знайди відповідність** | Завдання учнів полягає у встановленні відповідності між запропонованими поняттями (найчастіше – це об’єднання в пари): герой – риса характеру, висловлювання, предмет; ілюстрація – подія тощо. |
| **Так чи ні.** | Цей інструмент ще називають «Правильно – неправильно» або гра «Піймай помилку». Надаємо учням як правильні, так і помилкові твердження про факти, героїв, поняття. Завдання школярів – погодитись чи не погодитись з певним твердженням. При необхідності – пояснити свій вибір. |
| **Дослідження** | Допомагають оцінити вміння учнів планувати та проводити експерименти, аналізувати дані, робити висновки. |
| **Проєкт** | Індивідуальні або групові проєкти демонструють здатність дітей застосовувати набуті знання на практиці. |
| **Вправа «Міцна ланка»** | Швидкі опитування за допомогою карток |
| **Флеш-карти** | Ігрові вікторини для перевірки знань |
| **Ментальна карта** | Створення інтелект-карти, графічного організатора думок, ідей, концепцій та інформації. Вона відображає спрощений і візуальний зразок зв'язків і міжзв'язків між різними елементами ідей або теми є технологією зображення,  можна використати для мозкового штурму, творчого мислення, розв'язання проблем, організації та фіксації ідей, упорядкування інформації тощо. |
| **Відеоподорож** | Перегляд відео або презентацій , які дозволяють залучити учнів до обговорення ,пошуку інформації в інших джерелах |
| **Онлайн-завдання** | На платформі онлайн виконати завдання: тестування з теми, знайти пару, кросворд, класифікація, просте упорядкування, фрагменти зображення, вільна текстова відповідь, вікторина, заповнити пропуски, , аудіо-, відеоконтент, перший мільйон, пазл «Вгадай слово» |

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо),

здійснюється **тематичне оцінювання**. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувані освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. **Кількість** **підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати** **самостійно.** Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені **Критеріями оцінювання за освітніми галузями**, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-na-zapytannia> .

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється**. Річну оцінку виставляють на підставі

загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не

обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

**Річне оцінювання також може бути скоригованим.**

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

**3.2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 8-9 класів**

Освітня програма для учнів 8-9 класів сформована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти», наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня». Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями гімназії-філії обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної освіти.

**Перелік навчальних програм для 5-9-х класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| **1.** | **Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)** |
|  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Ремех Т.О. та інші) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407) |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: -організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; -окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від змісту і цілей окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл повꞌязаний із конкретною наскрізною темою;

-курси за вибором;

-проєктну діяльність;

-позакласну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання грунтується на позитивному принципі, що передбачає врахування рівня досягнень учня, а не ступеня його невдач. Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти передбачають як оволодіння знаннями, уміннями, навичками, так і формування компетентностей як здатності використовувати набуті знання у повсякденному житті, давати якісну оцінку процесам і явищам, встановлювати закономірності, тощо. При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватись:

-характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обгрунтованість, цілісність;

-рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

-досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розвꞌязувати їх, формулювати гіпотези);

-самостійність оцінних суджень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також дає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є **поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.** Формувальне оцінювання передбачає оцінювання індивідуального прогресу учня, уміння мислити, конструювати свою відповідь, застосовувати критичне мислення. **Тематичному оцінювання** навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності здобувачів освіти. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обовꞌязкових робіт і термінами їх проведення; критеріями оцінювання. Семестрове оцінювання здійснюється за результатами тематичного оцінювання, а річне - за результатами семестрового оцінювання. Здобувач освіти має право на коригування семестрового оцінювання. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень здобувача освіти протягом семестрів. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text> .

**ІV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ**

Навчальний план Височанської гімназії-філії Вапнярського ліцею №2 розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022) <https://www.rada.gov.ua/news/razom/224257.html> , наказу МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0229-02> В основу навчального плану покладено Типові освітні програми, розроблені МОН України та затверджені відповідними наказами: від 12.08.2022 р. №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.) <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-ta-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ta> viznannya-takimi-sho-vtratili-chinnist-deyakih-nakaziv-ministerstva-osv ; від 12.08.2022 р. №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.) [https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-ta-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ta-viznannya takimi-sho-vtratili-chinnist-deyakih-nakaziv-ministerstva-osv](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-ta-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ta-viznannya%20takimi-sho-vtratili-chinnist-deyakih-nakaziv-ministerstva-osv) ; від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/go/v0235729-21> (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» – для 5-7 класів <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity> , від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» – для 8-9 класів <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya>.

**Порядок вивчення окремих предметів та реалізація варіативного складника**

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні на виконання Державних стандартів початкової та базової освіти ( забезпечення викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені навчальними планами Типових освітніх програм), та варіативну складову, в якій передбачено введення курсів за вибором, факультативів, додаткових занять (індивідуальних та групових). Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану.

**Школа І ступеня**

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти» у 1-х класах, навчальні предмети «Українська мова» та «Читання» у 2-х класах, «Українська мова» та « Літературне читання» у 3-4х класах.

Математична освітня галузь в 1-4 класах реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет « Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь в 2-4 класах реалізується через предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Години варіативної складової в 1-4 класах буде використано на введення курсу за вибором «Українознавство» ( 1 година).

**Школа ІІ ступеня**

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова» та «Зарубіжна література».

Математична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика».

Природнича освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» в 5-6 класах, навчальний предмет «Географія» в 6-7 класах, «Біологія», «Фізика» та «Хімія» в 7 класах.

Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь реалізується в 5-6 класах через внутрішньогалузевий інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» та міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум».

Громадянська та історична освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Вступ до історії України та громадянської освіти» в 5 класах та «Історія України. Всесвітня історія» в 6-7 класах.

Інформатична освітня галузь в 5-7 класах реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь в 5-7 класах реалізується через навчальний предмет «Технології».

Мистецька освітня галузь в 5-7 класах реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» (1 година) та «Образотворче мистецтво» (1 година).

Освітня галузь з фізичної культури реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Використана 1 година на запровадження освітнього компоненту ( курсу за вибором) в 5-6 класах і 0,5 години у 7 класі «Українознавство». Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань здобувачів освіти, за навчальними програмами, затвердженими МОН України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Освітня галузь «Мови і літератури у 8-9 класах реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова» та «Зарубіжна література». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України. Всесвітня історія» у 8 -9 класах та «Основи правознавства» у 9 класах. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» в 8-9 класах. Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія» у 8-9 класах.

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія» у 8-9 класах. Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» у 8-9 класах. Предмет «Трудове навчання» у 8-9 класах реалізується за обома варіантами програми ( для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат). Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Основи здоров’я» та «Фізична культура». Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**V. Прикінцева частина освітньої програми**

Реформа «Нова українська школа» акцентує на оцінюванні компетентностей: не лише здобутих знань, а й навичок — як предметних, так і «мʼяких». Міністерство освіти і науки розробило й на початку серпня 2024 затвердило нові рекомендації та критерії щодо оцінювання, які враховують специфіку навчання в НУШ.

Інструментарій оцінювання змінюється відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти й модельних навчальних програм.

Зміни до підходів у навчанні позначилися на критеріях. Якщо попередні критерії оцінювання навчальних досягнень було орієнтовано більше на факти, правила й дані, тобто на знаннєвий компонент, то зараз йдеться про компетентності (знання, уміння, способи мислення, погляди, цінності). **Державний стандарт базової середньої освіти** — це основний документ, у якому можна побачити цілісну картину того, чого навчати, а отже, і що оцінювати.

У додатках стандарту, крім базових знань, зазначено групи результатів навчання й орієнтири для оцінювання. Орієнтири для оцінювання дають змогу формувати інструменти для оцінювання.

Критерії для оцінювання за освітніми галузями розроблено на основі загальних критеріїв [Наказом МОН від 2 серпня 2024 року № 1093](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia) затверджено рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнівства 5‒9 класів, які навчаються відповідно до нового ДСБСО. Також скасовано наказ МОН від 1 квітня 2022 року №289, що регламентував вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів 5‒6 класів. Відповідно у 2024/2025 навчальному році для оцінювання в 5‒7 класах, а також пілотних 8-х, використовуємо нові критерії, а у 8‒9-х — критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти [2011 року](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text), але з урахуванням характеристики груп результатів відповідної галузі. <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-na-zapytannia>

**Додаток 1.**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**для 1 - 4 класів (НУШ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | |
| **1кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** | **Разом** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 | 7 | 7 | 29 |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Інформатика |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура \*\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Усього | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 84+12 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1мат | 1мат | 1мат | 1мат | 4 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 | 100 |

Мова навчання: українська,

складений відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти (Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти») й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. для 1-2 класів та 3-4 класів (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

**Додаток 2.**

**Навчальний план для 5-7 -х класів НУШ**

**І семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Орієнтовний перелік предметів безгалузевих інтегрованих**  **курсів** | **Рекомендована кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | | **Разом** | |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 | 3 | | 11 | |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | | 6 | |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | | 4,5 | |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | | 10,5 | |
|  | | | | | |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 | 5 | 15 | |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо  природу»  Географія  Біологія  Хімія  Фізика | 2 | 2  2 | 2  2,5  1  2 | 4  4  2,5  1  2 | |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я,  безпека та добробут» | 1 | 1 | 1,5 | 3,5 | |
| Етика | 0,5 | 0,5 |  | 1 | |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та  Громадянської освіти  Історія України.  Всесвітня історія | 1 | 2 | 1  1 | 1  3  1 | |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 2 | 5 | |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 | 1 | 5 | |
| **Мистецька** | «Музичне мистецтво», | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| «Образотворче мистецтво» | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 26+ 3 | 29+3 | 31+3 | 86+9 | |
| Додаткові години :  Зарубіжна література  Інтегрований курс «Українознавство»  Етика | | 2  0,5  1  0,5 | 2  0,5  1  0,5 | 1  0,5  0,5 | 3  1,5  2,5  1 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 91 | |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | **28+3** | **31+3** | **32+3** | **91+9** | |

**Мова навчання:** українська,

складений відповідно до Додатку 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

**Додаток 3.**

**Індивідуальний робочий навчальний план учня 5 класу (педпатронаж)**

**Загоруйка Артема Романовича**

**на 2024 - 2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Предмети інваріантної складової навчального плану | Кількість годин на тиждень у класі за навч.планом | Години на тиждень | Вчитель |
|
| 1. | Українська мова | 4 | 1 | Юзвак О.М. |
| 2. | Українська література | 2 | 0,5 | Юзвак О.М. |
| 3. | Зарубіжна література | 2 | 0,5 | Юзвак О.М. |
| 4. | Англійська мова | 3.5 | 1 | Руда А.Р. |
| 5 | Математика | 5 | 2 | Чудак В.М. |
| 6 | Пізнаємо природу | 2 | 0,5 | Мотрук С.Б. |
| 7 | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека, добробут» | 1 | 0,5 | Мотрук С.Б. |
| 8 | Етика | 1 | 0,25 | Мотрук С.Б. |
| 9 | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 0,25 | Мотрук С.Б. |
| 10 | Інформатика | 1,5 | 1,5 | Жданова А.В. |
| 11 | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | Жданова А.В. |
| 12 | Технології | 2 | 2 | Жданова А.В. |
| 13 | Фізична культура | 3 | 2 | Ратушняк О.В. |
| 14 | Музичне мистецтво | 1 | 1 | Паламарчук В.М. |
|  | *Всього:* | *31* | *14* |  |

**Додаток 4.**

**Навчальний план для 8-9 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **8** | **9** | **Разом** |
|  |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | **4** |
| Укр. література | 2 | 2 | **4** |
| Іноземна мова **(англійська)** | 3 | 3 | **6** |
| Заруб. літ. | 2 | 2 | **4** |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | **3** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | **2** |
| Осн. правозн. |  | 1 | **1** |
| Мистецтво\* |  | 1 | 1 | **2** |
| Мистецтво |
| Математична | Алгебра | 2 | 2 | **4** |
| Геометрія | 2 | 2 | **4** |
| Природнича | Біологія | 2 | 2 | **4** |
| Географія | 2 | 1,5 | **3,5** |
| Фізика | 2 | 3 | **5** |
| Хімія | 2 | 2 | **4** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | **2** |
| Інформатика | 2 | 2 | **4** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | **2** |
| Фіз. культура\*\* | 3 | 3 | **6** |
| **Разом** | | **28,5+3** | **30+3** | **58,5+6** |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження*** | | ***33*** | ***33*** | ***66*** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **31,5** | **33** | **64,5** |

**Мова навчання:** українська, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)

Додаток 5.(Створений 03.01.2025)

**Навчальний план для 5-7 -х класів НУШ**

**ІІ семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Орієнтовний перелік предметів безгалузевих інтегрованих**  **курсів** | **Рекомендована кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **5** | **6** | **7** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 | 5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»  Географія  Біологія  Хімія  Фізика | 2 | 2  2 | 2  2,5  1  2 |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я,  безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |  |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та  Громадянської освіти  Історія України.  Всесвітня історія | 1 | 2 | 1  1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 2 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 | 1 |
| **Мистецька** | «Музичне мистецтво», | 1 | 1 | 1 |
| «Образотворче мистецтво» | 1 | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | 26+ 3 | 29+3 | 31+3 |
| Додаткові години :  Зарубіжна література  Інтегрований курс «Українознавство»  Етика  Громадянська освіта (вводиться з ІІ семестру за рахунок 0.5 год Інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» та 0.5 год Інтегрованого курсу «Українознавство» | | 2  0,5  1  0,5 | 2  0,5  1  0,5 | 1  0,5  1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | **28+3** | **31+3** | **32+3** |

**Мова навчання:** українська,складений відповідно до Додатку 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» Громадянська освіта 7 кл..«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)

**VI. ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА**

1. Державний стандарт базової середньої освіти <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>
2. методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів <https://mon.gov.ua/news/zatverdzheno-metodichni-rekomendatsii-shchodo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv>
3. ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/BOOKLETTE_INFO-ZAKON-2018_PRESS.pdf>
4. Конституція УКРАЇНИ <https://www.president.gov.ua/documents/constitution>
5. Перелік навчальних програм 5-9 класи <https://osvita.ua/school/program/84973/>
6. Модельні навчальні програми для 5-9 класів НУШ <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>
7. [Загальні методичні рекомендації для вчителів на 2024/25 рік](https://osvita.ua/school/metod-rekom/93001/)

8. Початкова освіта. Методичні рекомендації для вчителів на 2024/25 <https://osvita.ua/school/metod-rekom/93002/>

9. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ГІМНАЗІЇ ІМЕНІ ГЕРОЯ УКРАЇНИ ВІРИ РОЇК ЛУБЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛУБЕНСЬКОГО РАЙОНУ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ <https://school7.eddy.school/wp-content/uploads/sites/1272/2024/09/osvitnya-programa-2024-2025.pdf>