**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З**

**ІНФОРМАТИКИ**

Метою вивчення інформатики є розвиток особистості, здатної розв’язувати проблеми з використанням цифрових пристроїв і технологій для розвитку, творчого самовираження, власного й суспільного добробуту, із застосуванням критичного мислення і навичок безпечної й відповідальної діяльності в інформаційному суспільстві.

До навчальних досягнень учнів з інформатики, які підлягають оцінюванню, належить:

* ***теоретична база знань:*** уявлення про інформацію, її властивості, інформаційні процеси та інформаційні системи, загальні принципи розв'язування задач за допомогою комп’ютера з використанням програмного забезпечення загального та конкретно-предметного призначення, формулювання проблем і постановку задач, побудову відповідних інформаційних моделей, основи алгоритмізації і програмування, принципи будови та дії комп’ютера, уявлення про можливості використання глобальної мережі Інтернет, пошук потрібних відомостей.
* ***практичні навички:*** навички роботи з пристроями введення-виведення даних, прикладним програмним забезпеченням загального і навчального призначення – програмами технічного обслуговування апаратної складової, операційними системами, програмами для архівування файлів, антивірусними програмами, редакторами текстів, графічними редакторами, засобами підготовки комп’ютерних презентацій та публікацій, табличними процесорами, системами управління базами даних, інформаційно-пошуковими системами, експертними системами. мультимедійними комп’ютерними енциклопедіями, педагогічними програмними засобами для комп’ютерної підтримки навчання з різних предметів, програмами-браузерами для перегляду гіпертекстових сторінок, програмами для роботи з електронною поштою та телеконференціями, пошуку потрібних відомостей в глобальній мережі Інтернет, створення гіпертекстових сторінок тощо; навички складання, описування та реалізації найпростіших алгоритмів і програм з використанням різних засобів їх подання, зокрема деякої мови програмування.

Оцінювання якості підготовки учнів з інформатики здійснюється в трьох аспектах:

***рівень володіння теоретичними знаннями*, *рівень сформованості практичних умінь та навичок***, ***ступінь самостійності у застосуванні ІКТ в конкретній життєвій або навчальній ситуації,*** враховуючи:

* рівень засвоєння та оволодіння предметними знаннями (репродуктивний, реконструктивний, частково пошуковий і пошуковий);
* рівень сформованості способів навчально-пізнавальної діяльності (учень виконує завдання способом копіювання, виконує завдання за наданим йому зразком, застосовує аналогії, підходить творчо до виконання завдань);
* рівень самостійності у застосуванні ІКТ в конкретній життєвій або навчальній ситуації, враховуючи рівень володіння практичними вміннями та навичками під час виконання практичних робіт на комп’ютері.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

**Основні види оцінювання:** поточне, формувальне і підсумкове (тематичне, семестрове, річне)

**Формувальне оцінювання** відбувається під час навчання на ґрунтується на поставлених цілях. Цей вид оцінювання дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання допомагає дітям визначати свої сильні та слабкі сторони, зосередитися на тих навичках, що потребують удосконалення.

Метою формувального оцінювання є коригування діяльності вчителя та учнів у процесі навчання. Коригування діяльності передбачає постановку завдань учителем або спільно з учнями для покращення результатів навчання. Формувальне оцінювання дає можливість вчителю відстежувати процес просування учнів до цілей їх навчання і допомагає вчителю коригувати навчальний процес на ранніх етапах, а учневі – усвідомити велику відповідальність за свою освіту.

Формувальне оцінювання може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем.

Система оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів базується на положеннях наказу №1093 від 02.08.2024р. Міністерства освіти і науки України “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання” здобувачів освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

***Критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ***

| ***Рівні навчальних досягнень учнів***  | ***Бали*** | ***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів******(практичні навички)***  |
| --- | --- | --- |
| **Група 1. Працює з інформацією, даними, моделями** |
| **І. Початковий**  | 1 | сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; |
| 2 | відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; |
| 3 | відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; |
| **ІІ. Середній** | 4 | відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;  |
| 5 | застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;  |
| 6 | застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; |
| **ІІІ. Достатній** | 7 | знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; |
| 8 | аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; |
| 9 | аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; |
| **IV. Високий**  | 10 | отримує відомості із різних самостійно вибраних джерел, виокремлює з неї істотну й потрібну інформацію; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами; |
| 11 | узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її, визначає надійність інформаційних джерел; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; |
| 12 | оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; |
| **Група 2. Створює інформаційні продукти** |
| **І. Початковий**  | 1 | виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; |
| 2 | виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. |
| 3 | виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. |
| **ІІ. Середній** | 4 | виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі; |
| 5 | виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; |
| 6 | виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; |
| **ІІІ. Достатній** | 7 | виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. |
| 8 | виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; |
| 9 | виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. |
| **IV. Високий**  | 10 | застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; |
| 11 | застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; |
| 12 | застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; |
| **Група 3. Працює в цифровому середовищі** |
| **І. Початковий**  | 1 | виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; |
| 2 | виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. |
| 3 | виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. |
| **ІІ. Середній** | 4 | виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі; |
| 5 | виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; |
| 6 | виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі; |
| **ІІІ. Достатній** | 7 | виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. |
| 8 | виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; |
| 9 | виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. |
| **IV. Високий**  | 10 | застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; |
| 11 | застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; |
| 12 | застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; |
| **Група 4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями** |
| **І. Початковий**  | 1 | виконує безпосередні вказівки щодо дотримання правил безпеки |
| 2 | епізодично виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях |
| 3 | виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого |
| **ІІ. Середній** | 4 | дотримується правил безпеки у типових ситуаціях після нагадування; може надати пояснення щодо необхідності безпечної та відповідальної поведінки |
| 5 | дотримується правил безпеки у типових ситуаціях |
| 6 | дотримується правил безпеки та відповідальної взаємодії у типових ситуаціях |
| **ІІІ. Достатній** | 7 | дотримується правил безпеки та взаємодії у новій ситуації, визначає потенційні небезпеки |
| 8 | дотримується правил безпеки та взаємодії у змодельованій ситуації, оцінює потенційні наслідки ризикованої поведінки |
| 9 | обмінюється інформацією та пропонує способи відновлення безпечної та відповідальної взаємодії при їх порушенні |
| **IV. Високий**  | 10 | дотримується правил безпеки та взаємодії у нестандартній ситуації; розпізнає та запобігає небезпечним ситуаціям, розглядаючи різні сторони проблеми |
| 11 | вживає заходів для зменшення ризиків; обирає оптимальний спосіб безпечної та відповідальної взаємодії з іншими |
| 12 | оцінює безпеку та відповідальність поведінки за критеріями; за потреби надає роз’яснення іншим учасникам щодо безпечної та відповідальної поведінки. |

***Загальні критерії формувального оцінювання здобувачів освіти***

| **Рівень навчальних досягнень учня (учениці)** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий** | **1** | Я знаю, яку тему вивчають на уроці. |
| **2** | Можу відтворити незначну частину навчального матеріалу, маю чіткі уявлення про те, що вивчається на уроці.  |
| **3** | Я можу відтворити незначну частину навчального матеріалу та з допомогою вчителя виконую прості завдання. |
| **ІІ. Середній** | **4** | За зразком я можу виконати не складне завдання. |
| **5** | Можу відтворити основний матеріал, дати визначення та сформулювати правило, але з помилками та неточностями. |
| **6** | Знаю і розумію основні поняття навчального матеріалу, застосовую набуті знання при виконанні завдань за зразком. |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Я правильно відтворюю навчальний матеріал, вмію наводити окремі власні приклади. |
| **8** | Вивчений матеріал застосовую у стандартних ситуаціях, намагаюся аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, робити висновки. |
| **9** | Добре володію вивченим матеріалом. Умію аналізувати та систематизувати інформацію, самостійно виправляю вказані помилки.  |
| **ІV. Високий** | **10** | Я маю глибокі знання, використовую їх у практичній діяльності роблю висновки, узагальнення. |
| **11** | Маю гнучкі знання, аргументовано використовую їх у нестандартних ситуаціях, знаходжу та аналізую інформацію, умію виконувати завдання високого рівня. |
| **12** | Маю системні, міцні знання, усвідомлено використовую їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Умію самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. |

Відповідно до ступеня оволодіння зазначеними знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень школярів з інформатики, що відображено в таблиці і побудовано таким чином, що досягнення певного рівня навчальних досягнень передбачає, що усі вказані для попередніх рівнів знання, уміння і навички опановані учнем.

***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при усному опитуванні***

| ***Рівні навчальних досягнень учнів*** | ***Бали*** | ***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів*** ***(теоретична база знань)*** |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий** | 1 | Учень (учениця) розпізнає окремі об’єкти, явища і факти, що стосуються інформатики; знає правила техніки безпеки під час роботи з комп’ютерною технікою |
| 2 | Учень (учениця) розпізнає окремі об’єкти, явища і факти, що стосуються інформатики та може частково розповісти про них.  |
| 3 | Учень (учениця) має фрагментарні знання при незначному загальному їх обсязі (менше половини навчального матеріалу) при відсутності сформованих умінь та навичок  |
| **ІІ. Середній** | 4 | Учень (учениця) має початковий рівень знань, значну (більше половини) частину навчального матеріалу з теми, що вивчається, може відтворити вибірково. |
| 5 | Учень (учениця) має рівень знань вищий, ніж початковий; може з допомогою вчителя відтворити значну частину навчального матеріалу з теми, що вивчається та вміє частково пов’язати між собою набуті знання.  |
| 6 | Учень (учениця) знайомий з основними поняттями навчального матеріалу з заданої теми; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу цієї теми і робити певні узагальнення. |
| **ІІІ. Достатній** | 7 | Учень (учениця) вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи інформаційної системи та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень.  |
| 8 | Учень (учениця) вміє аналізувати навчальний матеріал, в цілому самостійно застосовувати його на практиці; контролювати власну діяльність; самостійно виправити вказані вчителем помилки.  |
| 9 | Учень (учениця): вільно володіє навчальним матеріалом, вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; самостійно виконує навчальні завдання, передбачені під час вивчення даної теми; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки. |
| **IV. Високий** | 10 | Знання, вміння і навички учня (учениця) повністю відповідають вимогам державної програми. Учень (учениця) володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні цілі власної навчальної діяльності, необхідні для розв’язання поставленого завдання, оцінює нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей, судження його (її) логічні і достатньо обґрунтовані. |
| 11 | Учень (учениця) володіє узагальненими знаннями з предмета; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань, які потрібно виконати; використовує набуті знання і вміння для розв’язування поставлених перед ним (нею) нестандартних завдань; має стійкі навички управління інформаційною системою  |
| 12 | Учень (учениця) має стійкі системні знання, вміє описувати, пов’язувати та аналізувати явища та процеси, що відбуваються під час роботи з інформаційною системою. Чітко та впевнено описує процеси, що відбуваються під час роботи з інформаційною системою та описує наслідки. |

***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні практичних завдань за допомогою комп’ютера***

| ***Рівні навчальних досягнень учнів***  | ***Бали*** | ***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів******(практичні навички)***  |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий**  | 1 | Учень (учениця) знає і виконує правила техніки безпеки під час роботи з комп’ютерною технікою |
| 2 | Учень (учениця) розпізнає окремі об’єкти, явища і факти, що стосуються інформатики та може частково показати їх  |
| 3 | Учень (учениця) має часткові знання при незначному загальному їх обсязі (менше половини навчального матеріалу) при відсутності сформованих умінь та навичок  |
| **ІІ. Середній** | 4 | Учень (учениця) може з допомогою вчителя виконати просте навчальне завдання; має елементарні, нестійкі навички роботи на комп'ютері  |
| 5 | Учень (учениця) має стійкі навички виконання елементарних дій з опрацювання даних на комп'ютері  |
| 6 | Учень (учениця) вміє за зразком виконати просте навчальне завдання; має стійкі навички виконання основних дій з опрацювання даних на комп'ютері  |
| **ІІІ. Достатній** | 7 | Учень (учениця) вміє виконувати навчальні завдання достатнього рівня, передбачені в межах вивчення даної теми  |
| 8 | Учень (учениця) вміє аналізувати навчальний матеріал, в цілому самостійно застосовувати його для виконання практичних завдань, передбачених в межах вивчення даної теми; визначати спосіб розв’язування навчальної задачі; вміє використовувати довідкову систему  |
| 9 | Учень (учениця) застосовує набуті знання на для виконання практичних завдань; виконує навчальні завдання достатнього рівня, передбачені в межах вивчення даної теми; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; вільно володіє клавіатурою  |
| **IV. Високий**  | 10 | Учень (учениця) самостійно визначає проміжні цілі власної навчальної діяльності, оцінює нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей, що пов’язані з даною тематикою; має певні навички управління інформаційною системою.  |
| 11 | Учень (учениця) вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені навчальною програмою; має стійкі навички управління інформаційною системою  |
| 12 | Учень (учениця) має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує; вміє вільно використовувати нові інформаційні технології для поповнення власних знань та розв’язування задач підвищеного рівня складності; має стійкі навички управління інформаційною системою у нестандартних ситуаціях  |

**Оцінювання проектних робіт**

| Рівень | Бали | Опис критерій |
| --- | --- | --- |
| Початковий | 1 | Пошук та визначення проблеми |
| 2 | Збір інформації |
| 3 | Аналіз інформації |
| Середній | 4 | Вибір найкращого варіанту розв’язку проблеми та його обгрунтування з допомогою вчителя |
| 5 | Створення шаблону проекту |
| 6 | Добір необхідних обладнання і програм для виконання проекту |
| Достатній | 7 | Наповнення продукту інформацією |
| 8 | Розробка дизайну проекту |
| 9 | Оформлення проекту відповідно до технічних вимог |
| Високий | 10 | Невпевнений захист власного проекту |
| 11 | Впевнений захист власного проекту, виникають труднощі з відповіддю на додаткові питання |
| 12 | Дає відповіді на додаткові запитання, аналізує переваги та недоліки своєї роботи |

***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні тестових завдань***

| ***Рівні навчальних досягнень учнів***  | ***Бали*** | ***Обсяг правильних відповідей у тесті*** ***(у відсотковому співвідношенні)***  |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий**  | 1 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 1-7% запитань. |
| 2 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 8-16% запитань. |
| 3 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 17-24% запитань. |
| **ІІ. Середній** | 4 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 25-32% запитань. |
| 5 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 33-41% запитань. |
| 6 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 42-49% запитань. |
| **ІІІ. Достатній** | 7 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 50-57% запитань. |
| 8 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 58-66% запитань. |
| 9 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 67-77% запитань. |
| **IV. Високий**  | 10 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 78-87% запитань. |
| 11 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 88-97% запитань, в тому числі відповів (відповіла) на запитання, що потребують попередніх обчислень, написання чи аналізу програмного коду. |
| 12 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 98-100% запитань в тому числі дав (дала) повні розгорнуті та обґрунтовані відповіді на запитання з відкритим типом відповідей. |

Такі ж критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з інформатики діють для учнів, що здобувають освіту в індивідуальній формі (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) та в період дистанційного навчання.

Виставлення підсумкового оцінювання здійснюється за групами результатів навчання на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми або її частини відповідно до вимог навчальних програм упродовж її вивчення з урахуванням різних видів навчальних робіт (розв'язування задач і вправ за комп’ютером, виконання проєктів, тестування, самостійних, практичних робіт). При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Виставлення **семестрової оцінювання** здійснюється за групами результатів навчання та виставленням загального балу. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Формування балу для **річного оцінювання** здійснюється на підставі семестрового чи скорегованого оцінювання. Річна оцінка виставляється, враховуючи навчальний поступ.