**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З**

**ІНФОРМАТИКИ**

Метою вивчення інформатики є розвиток особистості, здатної розв’язувати проблеми з використанням цифрових пристроїв і технологій для розвитку, творчого самовираження, власного й суспільного добробуту, із застосуванням критичного мислення і навичок безпечної й відповідальної діяльності в інформаційному суспільстві.

До навчальних досягнень учнів з інформатики, які підлягають оцінюванню, належить:

* ***теоретична база знань:*** уявлення про інформацію, її властивості, інформаційні процеси та інформаційні системи, загальні принципи розв'язування задач за допомогою комп’ютера з використанням програмного забезпечення загального та конкретно-предметного призначення, формулювання проблем і постановку задач, побудову відповідних інформаційних моделей, основи алгоритмізації і програмування, принципи будови та дії комп’ютера, уявлення про можливості використання глобальної мережі Інтернет, пошук потрібних відомостей.
* ***практичні навички:*** навички роботи з пристроями введення-виведення даних, прикладним програмним забезпеченням загального і навчального призначення – програмами технічного обслуговування апаратної складової, операційними системами, програмами для архівування файлів, антивірусними програмами, редакторами текстів, графічними редакторами, засобами підготовки комп’ютерних презентацій та публікацій, табличними процесорами, системами управління базами даних, інформаційно-пошуковими системами, експертними системами. мультимедійними комп’ютерними енциклопедіями, педагогічними програмними засобами для комп’ютерної підтримки навчання з різних предметів, програмами-браузерами для перегляду гіпертекстових сторінок, програмами для роботи з електронною поштою та телеконференціями, пошуку потрібних відомостей в глобальній мережі Інтернет, створення гіпертекстових сторінок тощо; навички складання, описування та реалізації найпростіших алгоритмів і програм з використанням різних засобів їх подання, зокрема деякої мови програмування.

Оцінювання якості підготовки учнів з інформатики здійснюється в трьох аспектах:

***рівень володіння теоретичними знаннями*, *рівень сформованості практичних умінь та навичок***, ***ступінь самостійності у застосуванні ІКТ в конкретній життєвій або навчальній ситуації,*** враховуючи:

* рівень засвоєння та оволодіння предметними знаннями (репродуктивний, реконструктивний, частково пошуковий і пошуковий);
* рівень сформованості способів навчально-пізнавальної діяльності (учень виконує завдання способом копіювання, виконує завдання за наданим йому зразком, застосовує аналогії, підходить творчо до виконання завдань);
* рівень самостійності у застосуванні ІКТ в конкретній життєвій або навчальній ситуації, враховуючи рівень володіння практичними вміннями та навичками під час виконання практичних робіт на комп’ютері.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

**Основні види оцінювання:** поточне, формувальне і підсумкове (тематичне, семестрове, річне)

**Формувальне оцінювання** відбувається під час навчання на ґрунтується на поставлених цілях. Цей вид оцінювання дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання допомагає дітям визначати свої сильні та слабкі сторони, зосередитися на тих навичках, що потребують удосконалення.

Метою формувального оцінювання є коригування діяльності вчителя та учнів у процесі навчання. Коригування діяльності передбачає постановку завдань учителем або спільно з учнями для покращення результатів навчання. Формувальне оцінювання дає можливість вчителю відстежувати процес просування учнів до цілей їх навчання і допомагає вчителю коригувати навчальний процес на ранніх етапах, а учневі – усвідомити велику відповідальність за свою освіту.

Формувальне оцінювання може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем.

***Загальні критерії формувального оцінювання здобувачів освіти***

| **Рівень навчальних досягнень учня (учениці)** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий** | **1** | Я знаю, яку тему вивчають на уроці. |
| **2** | Можу відтворити незначну частину навчального матеріалу, маю чіткі уявлення про те, що вивчається на уроці. |
| **3** | Я можу відтворити незначну частину навчального матеріалу та з допомогою вчителя виконую прості завдання. |
| **ІІ. Середній** | **4** | За зразком я можу виконати не складне завдання. |
| **5** | Можу відтворити основний матеріал, дати визначення та сформулювати правило, але з помилками та неточностями. |
| **6** | Знаю і розумію основні поняття навчального матеріалу, застосовую набуті знання при виконанні завдань за зразком. |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Я правильно відтворюю навчальний матеріал, вмію наводити окремі власні приклади. |
| **8** | Вивчений матеріал застосовую у стандартних ситуаціях, намагаюся аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, робити висновки. |
| **9** | Добре володію вивченим матеріалом. Умію аналізувати та систематизувати інформацію, самостійно виправляю вказані помилки. |
| **ІV. Високий** | **10** | Я маю глибокі знання, використовую їх у практичній діяльності роблю висновки, узагальнення. |
| **11** | Маю гнучкі знання, аргументовано використовую їх у нестандартних ситуаціях, знаходжу та аналізую інформацію, умію виконувати завдання високого рівня. |
| **12** | Маю системні, міцні знання, усвідомлено використовую їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Умію самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. |

Відповідно до ступеня оволодіння зазначеними знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень школярів з інформатики, що відображено в таблиці і побудовано таким чином, що досягнення певного рівня навчальних досягнень передбачає, що усі вказані для попередніх рівнів знання, уміння і навички опановані учнем.

***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при усному опитуванні***

| ***Рівні навчальних досягнень учнів*** | ***Бали*** | ***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів***  ***(теоретична база знань)*** |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий** | 1 | Учень (учениця) розпізнає окремі об’єкти, явища і факти, що стосуються інформатики; знає правила техніки безпеки під час роботи з комп’ютерною технікою |
| 2 | Учень (учениця) розпізнає окремі об’єкти, явища і факти, що стосуються інформатики та може частково розповісти про них. |
| 3 | Учень (учениця) має фрагментарні знання при незначному загальному їх обсязі (менше половини навчального матеріалу) при відсутності сформованих умінь та навичок |
| **ІІ. Середній** | 4 | Учень (учениця) має початковий рівень знань, значну (більше половини) частину навчального матеріалу з теми, що вивчається, може відтворити вибірково. |
| 5 | Учень (учениця) має рівень знань вищий, ніж початковий; може з допомогою вчителя відтворити значну частину навчального матеріалу з теми, що вивчається та вміє частково пов’язати між собою набуті знання. |
| 6 | Учень (учениця) знайомий з основними поняттями навчального матеріалу з заданої теми; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу цієї теми і робити певні узагальнення. |
| **ІІІ. Достатній** | 7 | Учень (учениця) вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи інформаційної системи та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень. |
| 8 | Учень (учениця) вміє аналізувати навчальний матеріал, в цілому самостійно застосовувати його на практиці; контролювати власну діяльність; самостійно виправити вказані вчителем помилки. |
| 9 | Учень (учениця): вільно володіє навчальним матеріалом, вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; самостійно виконує навчальні завдання, передбачені під час вивчення даної теми; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки. |
| **IV. Високий** | 10 | Знання, вміння і навички учня (учениця) повністю відповідають вимогам державної програми. Учень (учениця) володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні цілі власної навчальної діяльності, необхідні для розв’язання поставленого завдання, оцінює нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей, судження його (її) логічні і достатньо обґрунтовані. |
| 11 | Учень (учениця) володіє узагальненими знаннями з предмета; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань, які потрібно виконати; використовує набуті знання і вміння для розв’язування поставлених перед ним (нею) нестандартних завдань; має стійкі навички управління інформаційною системою |
| 12 | Учень (учениця) має стійкі системні знання, вміє описувати, пов’язувати та аналізувати явища та процеси, що відбуваються під час роботи з інформаційною системою. Чітко та впевнено описує процеси, що відбуваються під час роботи з інформаційною системою та описує наслідки. |

***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні практичних завдань за допомогою комп’ютера***

| ***Рівні навчальних досягнень учнів*** | ***Бали*** | ***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів***  ***(практичні навички)*** |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий** | 1 | Учень (учениця) знає і виконує правила техніки безпеки під час роботи з комп’ютерною технікою |
| 2 | Учень (учениця) розпізнає окремі об’єкти, явища і факти, що стосуються інформатики та може частково показати їх |
| 3 | Учень (учениця) має часткові знання при незначному загальному їх обсязі (менше половини навчального матеріалу) при відсутності сформованих умінь та навичок |
| **ІІ. Середній** | 4 | Учень (учениця) може з допомогою вчителя виконати просте навчальне завдання; має елементарні, нестійкі навички роботи на комп'ютері |
| 5 | Учень (учениця) має стійкі навички виконання елементарних дій з опрацювання даних на комп'ютері |
| 6 | Учень (учениця) вміє за зразком виконати просте навчальне завдання; має стійкі навички виконання основних дій з опрацювання даних на комп'ютері |
| **ІІІ. Достатній** | 7 | Учень (учениця) вміє виконувати навчальні завдання достатнього рівня, передбачені в межах вивчення даної теми |
| 8 | Учень (учениця) вміє аналізувати навчальний матеріал, в цілому самостійно застосовувати його для виконання практичних завдань, передбачених в межах вивчення даної теми; визначати спосіб розв’язування навчальної задачі; вміє використовувати довідкову систему |
| 9 | Учень (учениця) застосовує набуті знання на для виконання практичних завдань; виконує навчальні завдання достатнього рівня, передбачені в межах вивчення даної теми; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; вільно володіє клавіатурою |
| **IV. Високий** | 10 | Учень (учениця) самостійно визначає проміжні цілі власної навчальної діяльності, оцінює нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей, що пов’язані з даною тематикою; має певні навички управління інформаційною системою. |
| 11 | Учень (учениця) вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;  вміє виконувати завдання, не передбачені навчальною програмою; має стійкі навички управління інформаційною системою |
| 12 | Учень (учениця) має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує; вміє вільно використовувати нові інформаційні технології для поповнення власних знань та розв’язування задач підвищеного рівня складності; має стійкі навички управління інформаційною системою у нестандартних ситуаціях |

***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні тестових завдань***

| ***Рівні навчальних досягнень учнів*** | ***Бали*** | ***Обсяг правильних відповідей у тесті***  ***(у відсотковому співвідношенні)*** |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий** | 1 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 1-7% запитань. |
| 2 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 8-16% запитань. |
| 3 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 17-24% запитань. |
| **ІІ. Середній** | 4 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 25-32% запитань. |
| 5 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 33-41% запитань. |
| 6 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 42-49% запитань. |
| **ІІІ. Достатній** | 7 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 50-57% запитань. |
| 8 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 58-66% запитань. |
| 9 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 67-77% запитань. |
| **IV. Високий** | 10 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 78-87% запитань. |
| 11 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 88-97% запитань, в тому числі відповів (відповіла) на запитання, що потребують попередніх обчислень, написання чи аналізу програмного коду. |
| 12 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 98-100% запитань в тому числі дав (дала) повні розгорнуті та обґрунтовані відповіді на запитання з відкритим типом відповідей. |

Такі ж критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з інформатики діють для учнів, що здобувають освіту в індивідуальній формі (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) та в період дистанційного навчання.

Формування балу для виставлення **тематичного оцінювання** здійснюється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми або її частини відповідно до вимог навчальних програм упродовж її вивчення з урахуванням різних видів навчальних робіт (розв'язування задач і вправ за комп’ютером, виконання проєктів, тестування, самостійних, практичних робіт). При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Формування балу для **семестрової оцінки** здійснюється на підставі тематичних. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Семестрова оцінка з інформатики виводиться як середнє арифметичне тематичних оцінок та здійснюється округлення до цілого числа. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Формування балу для **річного оцінювання** здійснюється на підставі семестрового чи скорегованого оцінювання. Річна оцінка виставляється, враховуючи навчальний поступ.