**Оцінювання теоретичних знань**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Початковий** | **1** | Учень (учениця) розпізнає деякі хімічні об’єкти (хімічні символи, формули посуд, явища тощо) і називає їх. |
| **2** | Учень (учениця) описує деякі хімічні об’єкти за певними ознаками. |
| **3** | Учень (учениця) має часткові уявлення з предмета вивчення та за допомогою вчителя може відтворювати окремі його частини. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) відтворює факти, що стосуються хімічних сполук і явищ, складає з допомогою вчителя скорочену умову задачі. |
| **5** | Учень (учениця) відтворює окремі частини навчального матеріалу, дає визначення основних понять, самостійно складає і записує скорочену умову задачі. |
| **6** | Учень (учениця) послідовно відтворює більшу частину навчального матеріалу, робить обчислення за готовою формулою. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) відтворює навчальний матеріал, наводить приклади, з допомогою вчителя порівнює хімічні об’єкти, наводить рівняння реакції за умовою задачі. |
| **8** | Учень (учениця) логічно відтворює навчальний матеріал, застосовує знання, порівнює, класифікує хімічні об’єкти, робить обчислення за рівнянням реакції, з допомогою вчителя розв’язує задачі. |
| **9** | Учень (учениця) володіє знаннями основних хімічних теорій і фактів, аналізує інформацію, робить висновки, наводить необхідні формули речовин та рівнянь реакцій; розв’язує задачі, користуючись алгоритмом. |
| **Високий** | **10** | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує інформацію, робить аргументовані висновки, самостійно наводить і використовує необхідні формули для розв’язування задач. |
| **11** | Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановляє зв’язки між явищами; самостійно знаходить, аналізує і використовує інформацію з різних джерел відповідно до поставлених завдань; робить узагальнюючі висновки, самостійно розв’язує задачі. |
| **12** | Учень (учениця) має потужні знання з предмету, використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; самостійно оцінює явища, висловлює судження, пов’язані з речовинами та їх перетвореннями; самостійно аналізує та розв’язує задачі різними способами. |

**Оцінювання лабораторних та практичних робіт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Початковий** | **1** | Учень (учениця) розпізнає деякі хімічні об’єкти (хімічні символи, формули посуд, явища тощо) і називає їх; знає правила безпеки під час проведення практичних робіт. |
| **2** | Учень (учениця) описує деякі хімічні об’єкти за певними ознаками; знає призначення лабораторного обладнання. |
| **3** | Учень (учениця) має часткові уявлення з предмета вивчення та може відтворювати окремі його частини; під керівництвом вчителя виконує найпростіші хімічні досліди. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) відтворює факти, що стосуються хімічних сполук і явищ, складає прості прилади для проведення дослідів і виконує їх під керівництвом вчителя. |
| **5** | Учень (учениця) дає визначення основних понять, самостійно виконує деякі хімічні досліди, описує хід їх виконання, дотримується порядку на робочому місці. |
| **6** | Учень (учениця) послідовно відтворює більшу частину навчального матеріалу, описує окремі спостереження за перебігом хімічних дослідів. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) відтворює навчальний матеріал, з допомогою вчителя порівнює хімічні об’єкти, описує спостереження за перебігом хімічних дослідів. |
| **8** | Учень (учениця) логічно відтворює навчальний матеріал, застосовує знання, порівнює, класифікує хімічні об’єкти; самостійно виконує всі хімічні досліди згідно з інструкцією. |
| **9** | Учень (учениця) володіє знаннями основних хімічних теорій і фактів, наводить необхідні формули речовин та рівнянь реакцій; робить окремі висновки з хімічних дослідів. |
| **Високий** | **10** | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує інформацію; робить висновки з практичної роботи. |
| **11** | Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановляє зв’язки між явищами; виконує хімічний експеримент, раціонально використовуючи обладнання та реактиви. |
| **12** | Учень (учениця) має потужні знання з предмету, використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; робить обґрунтовані висновки з хімічного експерименту; розв’язує експериментальні задачі за власним планом. |

**Оцінювання розв’язування розрахункових задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Початковий** | **1** | Розв’язування задач не передбачене. |
| **2** | Розв’язування задач не передбачене, але учень (учениця) виокремлює числові дані для запису скороченої умови. |
| **3** | Розв’язування задач не передбачене, але учень (учениця) виокремлює та називає числові дані та величини для подальшого запису скороченої умови. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) складає за допомогою вчителя скорочену умову задачі. |
| **5** | Учень (учениця) самостійно складає і записує скорочену умову задачі. |
| **6** | Учень (учениця) складає скорочену умову задачі; робить обчислення лише за готовою формулою. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) наводить рівняння реакцій за умовою задачі. |
| **8** | Учень (учениця) наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; з допомогою вчителя розв’язує задачі. |
| **9** | Учень (учениця) володіє знаннями основних хімічних теорій і фактів, наводить необхідні формули речовин та рівнянь реакцій; розв’язує задачі, користуючись алгоритмом. |
| **Високий** | **10** | Учень (учениця) самостійно наводить і використовує формули для розв’язування задач. |
| **11** | Учень (учениця) самостійно і правильно розв’язує задачі. |
| **12** | Учень (учениця) самостійно і правильно розв’язує задачі; розв’язує комбіновані задачі. |

**Оцінювання навчального проєкту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Початковий** | **1** | Учень (учениця) ознайомлений з проектною діяльністю; робота реферативного характеру без визначення мети та завдань проєкту, а також без висновків, взята з Інтернет джерел; робота оформлена неестетично. |
| **2** | Учень (учениця) розкриває деякі поняття із вибраної теми проєкту; робота взята з Інтернет ресурсів; учень (учениця) потребує допомоги вчителя при поясненні зображень. |
| **3** | Учень (учениця) пояснює окремі уявлення з теми проєкту і може відтворити їх частково; в роботі не визначені мета та завдання проєкту, відсутні висновки; учень (учениця) з допомогою вчителя демонструє найпростіші поняття. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) знає окремі факти, що стосуються проектної роботи; наводить прості приклади з обраної теми проєкту; демонструє неповно розуміння теми. |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює окремі частини проєкту, дає визначення основних понять; робота не містить наочних матеріалів, які б могли розкрити зміст проєкту. |
| **6** | Учень (учениця) відтворює матеріал з допомогою вчителя; поданий матеріал нелогічно пов'язаний; учень (учениця) описує окремі власні спостереження. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно відтворює значну частину проектної роботи, з допомогою вчителя пояснює перебіг явищ чи процесів; вміє порівнювати та наводити приклади; разом з учителем формулює висновки за результатами дослідження. |
| **8** | Учень (учениця) самостійно відтворю матеріал проектної роботи, проте робота не охоплює усі головні факти та поняття. |
| **9** | Учень (учениця) виявляє розуміння основних теорій і фактів; наочні матеріали доповнюють зміст проєкту; з допомогою вчителя наводить приклади та робить висновки. |
| **Високий** | **10** | Учень (учениця) добре володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у презентації, вміє аналізувати, узагальнювати й систематизувати інформацію, робити висновки; логічно і послідовно висвітлений матеріал проектної роботи; робота оформлена відповідно до вимог. |
| **11** | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує їх у презентації, встановляє зв’язки між явищами; самостійно знаходить і використовує інформацію згідно з поставленими завданнями; демонструє викладання матеріла послідовно і в хронологічному порядку. |
| **12** | Учень (учениця) має системні знання з предмету, використовує їх у проектній роботі; аналізує додаткову інформацію, робить обґрунтовані висновки з проведеного експерименту; самостійно аналізує та вносить пропозиції щодо теми проєкту. |

**Оцінювання групової роботи учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Початковий** | **1** | Учень (учениця) спостерігає за роботою товаришів; за процесом планування роботи групи, розподілу доручень, прийняття групового рішення. |
| **2** | Учень (учениця) іноді виконує навчальне завдання за допомогою товаришів, рідко вступає у діалог (рідко погоджується з думкою однокласників, прислухається до їхніх порад). |
| **3** | Учень (учениця) іноді вступає у полілог або діалог, інколи висловлює власну думку, не обґрунтовуючи її аргументами; намагається брати участь в оцінюванні роботи товаришів, однак дає необ'єктивну оцінку. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) спостерігає за процесом планування роботи групи, розподілом доручень, прийняттям групового рішення та інколи бере у ньому участь; не завжди уважно слухає товаришів. |
| **5** | Учень (учениця) час від часу вступає у полілог або діалог, іноді висловлює власну думку; виявляє недостатнє вміння знаходити вихід із конфліктної ситуації; не завжди уважно слухає товаришів. |
| **6** | Учень (учениця) періодично висловлює власну думку, хоч і не зовсім вдало обґрунтовує її аргументами; часто погоджується із думкою товаришів, прислухається до окремих порад; періодично бере участь в оцінюванні роботи товаришів. |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) періодично бере участь у процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, часто звертається за допомогою до товаришів; періодично надає допомогу однокласникам; у більшості випадків погоджується із думкою товаришів, уміє слухати товариша; намагається не провокувати конфлікти, не завжди вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації. |
| **8** | Учень (учениця) намагається у більшості випадків брати активну участь у полілозі або діалозі, процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, здійснює спроби навчати товаришів; періодично бере участь в оцінюванні роботи однокласників, намагаючись об'єктивно їх оцінити. |
| **9** | Учень (учениця) бере активну участь у процесі планування роботи групи, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, полілозі або діалозі, висловлює власну думку й намагається її довести, використовуючи аргументи, уміє слухати товариша, не перебиває його під час спілкування, намагається не провокувати конфлікти, завжди вміє знаходити вихід із конфліктної ситуації, бере участь в оцінюванні роботи однокласників, намагаючись об'єктивно їх оцінити; доповідає класу про результати групової роботи. |
| **Високий** | **10** | Учень (учениця) бере активну участь у процесі планування й виконання завдання у групах, розподілі доручень, прийнятті групового рішення, полілозі або діалозі; у разі потреби звертається за допомогою до товаришів, надає їм допомогу; уміє слухати товариша, не перебиває його під час спілкування, бере участь в оцінюванні роботи однокласників, об'єктивно їх оцінює, доповідає класу про результати групової роботи, формулює висновки. |
| **11** | Учень (учениця) може навчати своїх товаришів, виявляючи до них повагу; систематично бере активну участь у полілозі або діалозі, уміє висловлювати власну думку, наводить аргументи для її доведення, погоджується з думкою однокласників за умови наведення аргументів; об'єктивно оцінює товаришів, доповідає класу про результати групової роботи, чітко формулює висновки. |
| **12** | Учень (учениця) надає підтримку іншим членам групи, заохочує їх до роботи, вдало узагальнює думки інших і просуває роботу групи вперед, вносить вдалі пропозиції, які враховує група; уміє уважно слухати інших, докладає усіх зусиль для злагодження конфліктів у випадку їх виникнення; об'єктивно оцінює товаришів, доповідає класу про результати групової роботи, чітко формулює висновки. |