***КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З МАТЕМАТИКИ***

До навчальних досягнень учнів з математики, які підлягають оцінюванню, належать:

* теоретичні знання, що стосуються математичних понять, тверджень, теорем, властивостей, ознак, методів та ідей математики;
* знання, що стосуються способів діяльності, які можна подати у вигляді системи дій (правила, алгоритми);
* здатність безпосередньо здійснювати уже відомі способи діяльності відповідно до засвоєних правил, алгоритмів (наприклад, виконувати певне тотожне перетворення виразу, розв'язувати рівняння певного виду, виконувати геометричні побудови, досліджувати функцію на монотонність, розв'язувати текстові задачі розглянутих типів тощо);
* здатність застосовувати набуті знання і вміння для розв'язання навчальних і практичних задач, коли шлях, спосіб такого розв'язання потрібно попередньо визначити (знайти) самому.

Відповідно до ступеня оволодіння зазначеними знаннями і способами діяльності виокремлюються такі рівні навчальних досягнень школярів з математики:

**Початковий рівень** - учень(учениця) називає математичний об'єкт (вираз, формули, геометричну фігуру, символ), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропоновано йому (їй) безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

**Середній рівень** - учень (учениця) повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним (нею) у процесі навчання, здатний (а) розв'язувати завдання за зразком.

**Достатній рівень** - учень (учениця) самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати математичні операції, загальні методи і послідовність (алгоритм) яких йому (їй) знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

**Високий рівень** - учень (учениця) здатний(а) самостійно орієнтуватися в нових для нього (неї) ситуаціях, складати план дій і виконувати його; пропонувати нові, невідомі йому (їй) раніше розв'язання, тобто його (її) діяльність має дослідницький характер.

Оцінювання якості математичної підготовки учнів з математики здійснюється в двох аспектах: **рівень оволодіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навичок**, здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задач і вправ.

**1.Усні відповіді оцінюються за такими вимогами:**

| **Рівень навчальних досягнень учня (учениці)** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий** | **1** | Учень (учениця) розрізняє математичні об’єкти, подані в готовому вигляді (поняття, дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі); виконує найпростіші математичні операції за допомоги вчителя |
| **2** | Учень (учениця) розрізняє окремі об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули); виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання |
| **3** | Учень (учениця) розрізняє об’єкти вивчення (математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем |
| **ІІ. Середній** | **4** | Учень (учениця) частково відтворює засвоєну навчальну інформацію, наводить приклади за аналогією або за підказкою вчителя; розуміє математичну термінологію; розв’язує однотипні математичні операції за наданим зразком |
| **5** | Учень (учениця) відтворює засвоєну навчальну інформацію за допомоги вчителя (називає суттєві ознаки математичних об’єктів); частково використовує математичну термінологію; виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії |
| **6** | Учень (учениця) відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності (за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами); частково коментує способи виконання математичних операцій |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учень (учениця) називає суттєві ознаки математичних понять; формулює прості висновки; застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом; частково пояснює свої дії |
| **8** | Учень (учениця) розкриває сутність математичних понять, наводить окремі приклади на підтвердження їх розуміння; самостійно виконує математичні операції; детально пояснює свої дії; виправляє помилки, на які вказує вчитель |
| **9** | Учень (учениця) усвідомлено відтворює навчальний зміст (встановлює залежності, ілюструє відповіді прикладами з реального життя); виконує завдання, які потребують значної самостійності; знаходить і виправляє власні помилки; застосовує елементи пошукової діяльності |
| **ІV. Високий** | **10** | Учень (учениця) вільно володіє програмовим матеріалом, встановлює міжпонятійні зв’язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання завдання; аналізує та обґрунтовує способи виконання математичних операцій; володіє навичками самоконтролю |
| **11** | Учень (учениця) демонструє гнучкі знання; описує варіативні ситуації, в яких можна застосовувати певне знання чи вміння; будує алгоритми виконання математичних завдань; об’єктивно оцінює свою роботу |
| **12** | Учень (учениця) виявляє системність знань і способів математичної діяльності, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; демонструє нестандартний підхід до розв’язування навчальних і практично зорієнтованих задач |

**2. Критерiї оцiнювання навчальних досягнень здобувачів освіти при розвʼязанні завдань під час поточного оцінювання:**

| **Рівень навчальних досягнень учня (учениці)** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий** | **1** | Учень (учениця) розпізнає та розрізняє математичні об'єкти, наприклад, числа та геометричні фігури; записує числа, переписує вирази, формули. |
| **2** | Учень (учениця) відтворює незначні частини навчального матеріалу та виконує прості обчислення з числами; намагається розв'язувати однокрокові дії з числами та виразами. |
| **3** | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання на обчислення та спрощення виразів. |
| **ІІ. Середній** | **4** | Учень (учениця) відтворює основний матеріал з допомогою вчителя; може повторити за зразком певну математичну операцію, дію, наприклад, розв'язування найпростіших рівнянь. |
| **5** | Учень (учениця) відтворює основний матеріал, розв'язує завдання з обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням, але можуть бути допущені помилки в визначеннях та формулюваннях, наприклад, при означенні геометричних понять. |
| **6** | Учень (учениця) розуміє та відтворює основні математичні поняття; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки та може застосовувати ці поняття при розв'язанні завдань за прикладом. |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учень (учениця) правильно відтворює матеріал, знає залежність між математичними поняттями та об’єктами; розв'язує завдання, передбачені програмою; наводить приклади для підтвердження своїх думок та частково контролює свої дії під час вирішення завдань; без достатніх пояснень та самостійно виправляє вказані помилки. |
| **8** | Учень (учениця) частково аргументує математичні міркування й розв’язування завдань; застосовує вивчений матеріал в звичайних ситуаціях; намагається аналізувати та встановлювати основні зв'язки та залежності між математичними явищами, робить висновки і загалом контролюєте свою діяльність; дає логічні відповіді, які можуть містити деякі неточності. |
| **9** | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом та вміє застосовувати знання в стандартних ситуаціях; може аналізувати та систематизувати інформацію, використовувати загальновідомі докази з самостійною та правильною аргументацією. |
| **ІV. Високий** | **10** | Учень (учениця) має повні та глибокі знання, вміє їх успішно застосовувати в практичній діяльності; може робити висновки, узагальнення та використовувати знання для розв'язування практичних завдань. |
| **11** | Учень (учениця) має гнучкі знання, вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх в межах навчальної програми; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього ситуаціях. |
| **12** | Учень (учениця) має системні та міцні знання в межах програми та вміє усвідомлено їх використовувати в стандартних та складних ситуаціях; аналізує, оцінює, узагальнює матеріал, самостійно користується джерелами інформації та приймає рішення. |

**3. Математичний диктант**

*Математичні диктанти* — одна з форм контролю навчальних досягнень учнів. Вони забезпечують поетапну перевірку знань, умінь і навичок, і тим самим сприяють формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання —12 балів, мінімальна — 1 бал.

**4. Процедура і критерії оцінювання здобувача освіти під час роботи в групі (2 і більше учнів)**

Кожен член групи виставляє собі і іншим учасникам від 0 до 2 балів відповідно до критеріїв. Учитель знаходить середнє арифметичне балів по кожному із критеріїв для кожного учня групи. Бали додаються, і в разі потреби кінцевий результат округлюється до цілих і є оцінкою здобувача освіти в групі.

*Додаток.* Таблиця, яку заповнює кожен член групи:

Оцініть себе за кожним напрямком від 0 до 2 балів

|  | **Прізвище, ім’я здобувача освіти** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерії оцінки** |  |  |  |  |  |  |
| * Брав участь у вивченні всіх питань |  |  |  |  |  |  |
| * Володіє всіма питаннями теми і може пояснити всю роботу |  |  |  |  |  |  |
| * Уважно вислуховував те, що пропонували інші члени групи |  |  |  |  |  |  |
| * Подавав групі конструктивні ідеї, висував пропозиції по заданим завданням |  |  |  |  |  |  |
| * Виконував не тільки свої завдання, а й допомагав іншим |  |  |  |  |  |  |
| * Виступав з результатом роботи групи |  |  |  |  |  |  |
| ВСЬОГО БАЛІВ |  |  |  |  |  |  |

**5. Критерiї оцiнювання навчальних досягнень здобувачів освіти при виконанні письмових робіт**

| **Рівень навчальних досягнень учня (учениці)** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий** | **1** | Робота виконувалась, але є правильна відповідь на одне тестове завдання з чотирьох, відсутні розв'язання або неправильні відповіді до завдань відкритої форми роботи |
| **2** | Правильно виконано лише 2 тестових задання або одне завдання відкритої форми роботи |
| **3** | Правильно виконано лише 3 тестових задання або частково розв'язані завдання відкритої форми роботи |
| **ІІ. Середній** | **4** | Правильно виконано лише 4 тестових задання або розв'язані окремі завдання відкритої форми роботи |
| **5** | Правильно виконано тестову частину роботи або допущені помилки в тестах, але розв'язані окремі завдання відкритої форми роботи |
| **6** | Правильно виконано тестові завдання та розв'язані окремі завдання відкритої форми роботи або допущені помилки в тестах та не в повному обсязі розв'язанні завдання відкритої форми роботи |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Виконано роботу не в повному обсязі, є наведений правильний шлях розв'язання, але допущені помилки при обчисленнях |
| **8** | Виконано роботу не в повному обсязі, є наведені розв'язання з частковим поясненням, або робота виконана в повному обсязі, але допущено декілька грубих помилок |
| **9** | Робота виконана не в повному обсязі, але до розв'язаних завдань наведені достатні пояснення, або робота виконана в повному обсязі, але допущено декілька грубих помилок |
| **ІV. Високий** | **10** | Робота виконана в повному обсязі, розв'язані завдання з повним поясненням і обґрунтуванням але допущені помилки при обчисленнях |
| **11** | Робота виконана правильно в повному обсязі окрім завдання підвищеної складності або творчого рівня |
| **12** | Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого рівня |

**Критерії оцінювання письмових робіт з математики в 8-11 класах (за балами за завдання)**

| **Що виконав учень** | **Відповідна кількість балів за завдання** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Максимальний**  **бал - 3** | **Максимальний**  **бал - 2** | **Максимальний**  **бал – 1** |
| Отримав правильну відповідь і навів повне її обґрунтування | 3 бали | 2 бали | 1 бал |
| Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв’язання містить незначні недоліки | 2,5 бали | 1,5 бали | 0,5 бала |
| Отримав відповідь, записав правильний хід розв’язування завдання, але в процесі розв’язування  допустив помилку обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру | 2 бали | 1,5 бали | 0,5 бала |
| Суттєво наблизився до правильного кінцевого результату або в результаті знайшов лише частину правильної відповіді | 1,5 бали | 1 бал | 0,5 бала |
| Розпочав розв’язувати завдання правильно, але в процесі розв’язування припустився помилки  у застосовуванні необхідного твердження чи формули | 1 бал | 0,5 бала | 0,5 бала |
| Лише розпочав правильно розв’язувати завдання або розпочав хибним шляхом, але в подальшому  окремі етапи розв’язування виконав правильно | 0,5 бала | 0 балів | 0 балів |
| Розв’язання не відповідає жодному з наведених вище критеріїв | 0 балів | 0 балів | 0 балів |

**Критеріїї оцінювання під час дистанційного навчання**

Основною метою оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання є не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв’язку вчителя з учнями. Тому в організації щоденного освітнього процесу варто надавати пріоритет не поточному, а формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт мають використовуватися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, усні співбесіди та опитування тощо. Якщо вчитель застосовує одну з платформ для дистанційного навчання (система Моя школа, Google Клас, Naurok , Moodle тощо), то МОН рекомендує налаштувати опцію проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдання, встановити термін для здачі тесту (контрольної, практичної або самостійної роботи тощо), повідомляти результати індивідуально після здачі робіт всіма учнями.

Більш традиційний підхід передбачає передачу виконаних письмових робіт (зроблених на комп’ютері або сфотографованих) через електронну пошту або платформу Google Клас, moodle та інші, один із месенжерів (система Моя школа, Viber, Facebook, WhatsApp тощо).

Усні завдання можуть бути оцінені учителем безпосередньо через Skype, Zoom або будь-який месенджер, що забезпечує відеозв’язок у синхронному режимі або перевірені опосередкованим способом через відео або аудіо файли, надіслані учнями на пошту вчителя.

За відсутності засобів Інтернет-зв’язку, зворотній зв’язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою. Учитель може організувати самооцінювання учнями успішності своєї роботи, надіславши їм ключі для самоперевірки (після виконання роботи), критерії оцінювання та самооцінювання творчих робіт тощо.

Якщо потрібно, вчитель може провести додаткове усне опитування учнів телефоном або через відеозв’язок.

**6. Критерiї оцiнювання навчальних досягнень здобувачів освіти при виконанні тестових завдань**

| ***Рівні навчальних досягнень учнів*** | ***Бали*** | ***Обсяг правильних відповідей у тесті***  ***(у відсотковому співвідношенні)*** |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий** | 1 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 1-7% запитань. |
| 2 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 8-16% запитань. |
| 3 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 17-24% запитань. |
| **ІІ. Середній** | 4 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 25-32% запитань. |
| 5 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 33-41% запитань. |
| 6 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 42-49% запитань. |
| **ІІІ. Достатній** | 7 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 50-57% запитань. |
| 8 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 58-66% запитань. |
| 9 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 67-77% запитань. |
| **IV. Високий** | 10 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 78-87% запитань. |
| 11 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 88-97% запитань, в тому числі відповів (відповіла) на запитання, що потребують попередніх обчислень, написання чи аналізу програмного коду. |
| 12 | Під час проходження тестування учень (учениця) правильно відповів (відповіла) на 98-100% запитань в тому числі дав (дала) повні розгорнуті та обґрунтовані відповіді на запитання з відкритим типом відповідей. |

Такі ж критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з інформатики діють для учнів, що здобувають освіту в індивідуальній формі (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) та в період дистанційного навчання.



**Загальні критерії формувального оцінювання здобувачів освіти**

| **Рівень навчальних досягнень учня (учениці)** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| --- | --- | --- |
| **І. Початковий** | **1** | Я знаю, яку тему вивчають на уроці. |
| **2** | Можу відтворити незначну частину навчального матеріалу, маю чіткі уявлення про те, що вивчається на уроці. |
| **3** | Я можу відтворити незначну частину навчального матеріалу та з допомогою вчителя виконую прості завдання. |
| **ІІ. Середній** | **4** | За зразком я можу виконати нескладну вправу або задачу. |
| **5** | Можу відтворити основний матеріал, дати визначення та сформулювати правило, але з помилками та неточностями. |
| **6** | Знаю і розумію основні поняття навчального матеріалу, застосовую набуті знання при виконанні завдань за зразком. |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Я правильно відтворюю навчальний матеріал, вмію наводити окремі власні приклади. |
| **8** | Вивчений матеріал застосовую у стандартних ситуаціях, намагаюся аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, робити висновки. |
| **9** | Добре володію вивченим матеріалом. Умію аналізувати та систематизувати інформацію, самостійно виправляю вказані помилки. |
| **ІV. Високий** | **10** | Я маю глибокі знання, використовую їх у практичній діяльності роблю висновки, узагальнення. |
| **11** | Маю гнучкі знання, аргументовано використовую їх у нестандартних ситуаціях, знаходжу та аналізую інформацію, умію розв'язувати задачі високого рівня. |
| **12** | Маю системні, міцні знання, усвідомлено використовую їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Умію самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. |

Система оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів базується на положеннях Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р за. № 289 та Загальних критеріях оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (додаток №2 до наказу №289)

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів (рівневе) відповідно до груп результатів навчання наведено в таблиці:**

| **Групи результатів навчання** | **Рівень досягнення результатів навчання** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Початковий (П)** | **Середній (С)** | **Достатній (Д)** | **Високий (В)** |
| **Дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв’язати із застосуванням математичних методів** | Вирізняє серед ситуацій із повсякденного життя ті, що розв’язуються математичними методами | Виокремлює в конкретній проблемній ситуації її окремі складові частини, що можуть бути розв’язані математичними методами | Аналізує, порівнює, аналізує дані, описує зв’язки між ними, подає дані у різних формах | Прогнозує результат розв’язання проблемної ситуації |
| **Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій, планів дій для розв’язання проблемних ситуацій** | Сприймає і перетворює інформацію математичного змісту | Обирає способи та розробляє план дій, необхідних для розв’язання проблемної ситуації | Представляє результати розв’язання проблемної ситуації, пояснює їх застосування | Презентує результати розв’язання проблемної ситуації, використовуючи різні способи та інструменти, зокрема інформаційно-комунікаційні технології |
| **Критичне оцінювання процесу та результату розв’язання проблемних ситуацій** | Розрізняє умову і вимогу, дані та невідомі елементи проблемної ситуації | Відповідає на запитання щодо умови, залежності між елементами проблемної ситуації | Приймає рішення щодо вибору раціонального способу розв’язання проблемної ситуації | Виявляє ініціативу та обговорює можливі варіанти залучення додаткових ресурсів і даних |
| **Розвиток математичного мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіння математичною мовою** | Визначає та описує математичні характеристики навколишніх об’єктів (кількість, розмір, форма) | Групує математичні об’єкти за спільними ознаками, описує їх властивості | Добирає математичні дані, використовує відомі правила та послідовність дій з математичними об’єктами для розв’язання проблемних ситуацій | Представляє математичну інформацію в різних формах (числовій, графічній, табличній тощо), аналізує її, робить висновки |

Відповідно до ступеня оволодіння зазначеними знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень школярів з інформатики, що відображено в таблиці і побудовано таким чином, що досягнення певного рівня навчальних досягнень передбачає, що усі вказані для попередніх рівнів знання, уміння і навички опановані учнем.

**Критерії оцінювання результатів навчання учнів 7,8-А,В класів НУШ**

| **Рівні** | **Бали** |  |
| --- | --- | --- |
| ***Група результатів 1. Досліджує ситуації та створює математичні моделі*** | | |
| **Початковий** | **1** | сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом  почутого/прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок, вирізняє у проблемній ситуації  математичні дані; розрізняє початкові дані та шукані результати; розрізняє таблиці, діаграми, формули, графіки |
| **2** | відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у  почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; |
| **3** | відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок |
| **Середній** | **4** | відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки,  використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії |
| **5** | застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання  навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості  запитання; може пояснити основні поняття/явища /навчальні дії; |
| **6** | застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття/явища/навчальні дії, наводить прості приклади |
| **Достатній** | **7** | знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення  проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид  інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки |
| **8** | аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; |
| **9** | аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки |
| **Високий** | **10** | виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами |
| **11** | узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки |
| **12** | оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено  інформацію в різних ситуаціях |
| ***Група результатів 2. Розв’язує математичні задачі*** | | |
| **Початковий** | **1** | виконує частину простих завдань/навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя |
| **2** | виконує прості завдання/навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими |
| **3** | виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі |
| **Середній** | **4** | виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі |
| **5** | виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає  проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі |
| **6** | виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює  припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі |
| **Достатній** | **7** | виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання |
| **8** | з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі |
| **9** | виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання |
| **Високий** | **10** | застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі |
| **11** | застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності,  аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі |
| **12** | застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/творчих завдань |
| ***Група результатів 3. Інтерпретує та критично аналізує результати*** | | |
| **Початковий** | **1** | передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази |
|  | **2** | комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. |
|  | **3** | висловлює свої думки простими фразами/реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня  розуміння та сприйняття запропонованого |
| **Середній** | **4** | використовує прості фрази/речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої  теми |
|  | **5** | підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення |
|  | **6** | спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення |
| **Достатній** | **7** | долучається до спілкування у межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання |
|  | **8** | запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми |
|  | **9** | ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми |
| **Високий** | **10** | розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну  логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми |
|  | **11** | узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань |
|  | **12** | виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз’яснення за потреби іншим учасникам |