***КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ***

 Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Держстандартом передбачено, що школярі мають опанувати базові знання освітньої галузі фізичної культури за такими напрямами:

* здоровий спосіб життя;
* безпека у процесі занять фізичними вправами;
* техніко-тактична підготовка;
* історія фізичної культури;
* формування особистості засобами фізичного виховання.

 Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з фізичної культури здійснюється за 12-бальною шкалою.

 П (початковий рівень) – від 1 до 3 балів;

 С (середній рівень)– від 4 до 6 балів;

 Д (достатній рівень)– від 7 до 9 балів;

 В (високий рівень) – від 10 до 12 балів.

|  |  |
| --- | --- |
| **Група результатів навчання** | **Рівень досягнення результатів навчання** |
| **Початковий рівень** | **Середній рівень**  | **Достатній рівень**  | **Високий рівень**  |
| **Формування психічної та соціально-психологічної сфер особистості засобами фізичного виховання.** | пояснює мету виконання фізичних вправ, визначає завдання за допомогою вчителя; | Систематично виконує відповідні фізичні вправи для вирішення завдань фізичного виховання | пояснює цінність досягнення мети засобами фізичної культури;  | пояснює, що виявлення помилок та робота над ними допомагають розвивати власні вольові якості; аналізує та оцінює правильність виконання фізичних вправ;  |
| Виконує довготривалі фізичні вправи; концентрація, довільне переключення уваги, підтримка її стійкості для реалізації завдань фізичного виховання (за вказівками вчителя та самостійно); | долає страх під час виконання певних фізичних вправ за підтримки вчителя; бере участь у рухливих та спортивних іграх, виконує фізичні вправи; | пояснює, як переборювання окремих негативних емоцій, відчуттів,  що виникають у процесі виконання фізичних вправ, допомагає формувати вольові якості; | пояснює результати виконання рухових (інтелектуальних) дій;нестандартне вирішує рухові та інші завдання.  |
|  |  |  | пояснює важливість правил “чесної гри” стосовно себе та інших  під час виконання фізичних вправ, у спортивно-ігровій та змагальній діяльності | дотримується етичних норм у процесі виконання фізичних вправ, спортивно-ігрової та змагальної діяльності |
| **Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.** |  |  |  |  |
|  розповідає про техніку виконання фізичних вправ | Демонструє основні техніки фізичних вправ | дотримується техніки рухової дії у стандартних умовах | розповідає про техніку виконання фізичних вправ; демонструє основні техніки фізичних вправ; дотримується техніки рухової дії у стандартних умовах |
| Обґрунтовує підбір засобів за завданням учителя; | Пропонує ефективний спосіб виконання фізичних вправ за раніше відомими методами. | виконує рухові дії в рухливих/спортивних іграх та естафетах, змагальній діяльності; | Застосувує нову для себе інформацію, зокрема щодо правил, у процесі спортивно-ігрової діяльності;пояснює необхідность дотримання правил спортивних ігор, естафет, спортивних змагань |
| **Усвідомлення значення фізичної/ рухової активності для підтримування стану здоров’я та задоволення у процесі фізичного виховання.** | аналізує інформацію в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя; | пояснює, коментує, наводить приклади. факти та явища фізичної культури; | аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення; | Обґрунтувує власну здоров’язбережувальну позицію, керуючись досвідом інших осіб |
| пояснює вплив емоцій на стан здоров’я | описує свій фізичний стан за суб’єктивними показниками; | вирізняє ознаки втоми в результаті фізичного навантаження | визначення об’єктивних показників власного фізичного стану. |
|  | пояснює, як емоції можуть заважати і допомагати в руховій діяльності | описує ознаки гарного/ поганого настрою під час рухової діяльності | визначає та виконує фізичні вправи для покращення емоційного стану; здійснює рефлексії власного емоційного стану у процесі фізичного виховання |
| володіє технікою фізичних вправ, що використовують для профілактики (корекції) порушень постави | Застосовує фізичні вправи для профілактики (корекції) статичної плоскостопості | розповідає про значення загартування організму для здоров’я людини, пояснення правил загартування різними способами | використовує різні способи загартування організму (під наглядом фахівця, учителя) |
|  |  | обґрунтування важливості дотримання правил безпеки під час виконання фізичних вправ | Пояснює наслідки недотримання правил безпеки |

**ПРОЦЕДУРИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є **формувальне, поточне** та **підсумкове: тематичне, семестрове, річне**. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Основною ланкою в системі контролю на уроці фізичної культури є **поточний** контроль, що проводиться систематично з метою здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. **Тематичне оцінювання** здійснюється на підставі поточного оцінювання освітньої діяльності учня/учениці за певний період, як правило начальну чверть чи триместр. **Семестрове** оцінювання може здійснюватися за результатами контролю загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу 10 і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Оцінка за семестр ставиться за результатами поточного (формувального) оцінювання та контролю загальних результатів. **Річне** оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою, а також на оцінювання рівня сформованості компетентностей учнів.

 **Оцінювання** навчальних досягнень учнів з **особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання:**

- Формування об’єктивних та зрозумілих для учнів навчальних цілей;

- Створення ефективного зворотнього зв’язку;

- Забезпечення активної участі у процесі пізнання;

- Ознайомлення учнів з критеріями оцінювання;

- Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія);

- Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

При виставлені **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності учнів, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. **Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці ) з предмета упродовж семестру. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Знання й розуміння учнями критеріїв оцінювання, робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх суб’єктів.

У процесі формувального оцінювання доцільно використовувати **самооцінювання,** що дозволяє учням/ученицям бачити мету навчання й досягати успіху, формувати вміння учнів/учениць аналізувати власну діяльність (рефлексія). Доцільно також використовувати **взаємооцінювання.** Формувальне оцінювання уможливлює відстеження вчителем/вчителькою процесу просування учня/учениці до освітніх цілей, корегування освітнього 12 процесу на ранніх етапах, а учневі/учениці – усвідомлення більш високої відповідальності за самоосвіту.

***Такі ж критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з фізичної культури діють для учнів, що здобувають освіту в індивідуальній формі (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).***