**Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальни**х **досягнень**  | **Бали**  | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**  |
| **I. Початковий**  |  | **Аудіювання** |
| 1  | Учень (учениця) розпізнає на слух знайомі слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| 2  | Учень(учениця) розпізнає на слух знайомі словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| 3  | Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості речення, побудовані на вивченому мовному матеріалі, яке звучить в уповільненому темпі  |
| **II. Середній**  | 4  | Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать в уповільненому темпі |
| 5  | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих в уповільненому темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі**,** з роз’ясненнями вчителя |
| 6  | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих в уповільненому темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися |
| **III. Достатній**  | 7  | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих в уповільненому темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації(50-65%) |
| 8  | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.  |
| 9  | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні  |
| **IV. Високий**  | 10  | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися  |
| 11  | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію  |
| 12  | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію (90-100%) у повідомленні  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Читання** |
| **I. Початковий**  | 1  | Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався (10-15%) |
| 2  | Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався  |
| 3  | Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався  |
| **II. Середній**  | 4  | Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі |
| 5  | Учень (учениця) вміє читати та зрозуміти основний зміст тексту, який може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися  |
| 6  | Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися  |
| **III. Достатній**  | 7  | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру  |
| 8  | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів  |
| 9  | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, знаходити потрібну інформацію, частково аналізувати її та робити відповідні висновки  |
| **IV. Високий**  | 10  | Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв’язки всередині речення та між реченнями  |
| 11  | Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв’язки в рамках тексту та між його окремими частинами  |
| 12  | Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності  |
|  |

|  |
| --- |
| **Говоріння**  |
| **I. Початковий**  | 1  | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, але не завжди доцільно використовує їх у мовленні  |
| 2  | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди доцільно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки  |
| 3  | Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок  |
| **II. Середній**  | 4  | Учень (учениця) вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас. На запит співрозмовника дає коротку відповідь  |
| 5  | Учень (учениця) вміє в основному логічно побудувати невеличке висловлювання  |
| 6  | Учень (учениця) вміє в основному логічно побудувати невеличке висловлювання та підтримує діалогічне мовлення |
| **III. Достатній**  | 7  | Учень (учениця) вміє зв’язно висловлюватися простими реченнями, ставити прості запитання та відповідати на них  |
| 8  | Учень (учениця) вміє логічно висловитися у межах вивчених тем; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки  |
| 9  | Учень (учениця) вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, використовує лексичні одиниці і граматичні структури, допускає незначну кількість фонематичних помилок  |
| **IV. Високий**  | 10  | Учень (учениця) вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок  |
| 11  | Учень (учениця) вміє вільно побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок  |
| 12  | Учень (учениця) вміє вільно висловлюватись та вести бесіду, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Письмо** |  |
| **Рівень навчальних досягнень**  | **Бали**  | **Критерії оцінювання навчальних досягнень**  | **Грамотність**  |
|  |   |   | Припустима кількість орфографічних помилок  | Припустима кількість лексичних,  |
| **I. Початковий**  | 1  | Учень (учениця) вміє знайти та виписати лексичні одиниці на задану тематику, за допомогою вчителя, допускаючи незначну кількість орфографічних помилок  | 8  | 9  |
| 2  | Учень (учениця) вміє знайти та виписати лексичні одиниці та словосполучення, на задану тематику, за допомогою вчителя  | 6  | 9  |
| 3  | Учень (учениця) вміє писати прості непоширені речення без допомоги вчителя  | 6  | 8  |
| **II. Середній**  | 4  | Учень (учениця) вміє написати повідомлення за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки  | 6  | 6  |
| 5  | Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи вивчену лексику та граматичні структури, але допускає помилки | 4-5  | 5  |
| 6  | Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вживає недостатню кількість вивченої лексики та допускає помилки | 4-5  | 5  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Достатній** | 7  | Учень (учениця) вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур  | 4  | 4  |
| 8  | Учень (учениця) вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи помилки при використанні лексичних одиниць  | 3  | 3  |
| 9  | Учень (учениця) вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи орфографічні помилки, які не утруднюють розуміння інформації  | 3  | 2  |
| **IV. Високий** | 10  | Учень (учениця) вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо  | 2  | 1  |
| 11  | Учень (учениця) вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, які вивчаються  | 1-2  |   |
| 12  | Учень (учениця) вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури  |   |   |