****

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

 **Освітня програма Вільховецької гімназії** Саранчуківської сільської ради розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022) та складена відповідно до основних вимог нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладу освіти:

**Державні стандарти освіти:**

 Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами);

 Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).

**Типові освітні програми:**

 Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

 Наказ МОН України від 20. 04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (для 8-9 класів);

 Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (для 5-7 класів).

 Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

 Лист МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

 Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

Накази МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», від 20.05.2024 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

 Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

 Наказ МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах;

 Наказ МОН України 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160);

а також

 Санітарний регламент (зі змінами) для закладів загальної середньої освіти, затверджений Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205 зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. ( зі змінами від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України»).

Інші нормативно-правові документи щодо діяльності закладу загальної середньої освіти, спрямовані на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

 **Головною метою Вільховецької гімназії** є забезпечення реалізації

права громадян на здобуття дошкільної, початкової, загальної базової

середньої освіти в обсязі Державних стандартів. Навчання, виховання та

розвиток здобувачів освіти шляхом загальноосвітньої підготовки через

вивчення окремих предметів, задоволення потреб громадян, суспільства і

держави у догляді, оздоровленні, розвитку та навчанні дітей, забезпечення

високої якості безперервної освіти та виховання, створення умов для

фізичного, розумового, духовного розвитку дітей шкільного та дошкільного

віку.

 **Освітня програма Вільховецької гімназії** визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

 Спрямованість освітньої програми направлена на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

 **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі**

 Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

 Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

 Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової й базової середньої освіти за інших умов.

 У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

 **I ступінь** - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;

 **II ступінь** - основна загальна освіта тривалістю п’ять років.

 Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

 Реалізація процесу навчання в школі здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 2, 4 класах - 40 хвилин, в 5-8 класах – 45 хвилин.

 **Мова освітнього процесу** у 2-8 класах – українська.

 **Навчальні заняття** організовуються за семестровою системою.

**ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ** розроблена відповідно до: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про дошкільну освіту»; Базового компонента дошкільної освіти; Положення про дошкільний навчальний заклад; Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів; наказів та листів Міністерства освіти і науки України.

***Освітня програма дошкільного підрозділу*** передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх готовність до навчання впродовж життя.

**Завдання освітньої програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і

психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації,

життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та

самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма

учасниками освітнього процесу.

 У дошкільному підрозділі встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Група дошкільного підрозділу працює з 10.00 год до 16.00 год. У своєму складі дошкільний підрозділ має 1 різновікову групу (від 1 до 6 років).

 Навчальні заняття в 2024/2025 навчальному році організовуються за

семестровою системою. Літній оздоровчий період для вихованців дошкільного підрозділу з 02.06.2025 по 29.08.2025.

 **Загальний обсяг навантаження**

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024/2025 навчальному році в дошкільному підрозділі загальний обсяг тижневого навантаження за

віковими групами становитиме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Орієнтовнівиди діяльності** **за освітніми лініями** | **Орієнтовна кількість занять** **на тиждень** |
| **Різновікова група** |
| Підгрупа молодшого віку (від 1 до 3 років) | Підгрупа середнього віку (від 3 до 5 років) | Підгрупа старшого віку (від 5 до 6(7) років) |
| Ознайомлення із соціумом  | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям  | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча)  | 4 | 5 | 5 |
| Логіко-математичний розвиток  | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування  | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять****на тиждень** | 11 | 12 | 15 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 13 | 14 | 17 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

 Навчальне навантаження: тривалість проведення занять відповідають

віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством. У різновіковій групі тривалість навчальних занять диференціюється, орієнтуючись на вік кожної дитини. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться у першій половині дня, поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше 3-х разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

 **Перелік навчальних програм**

 Освітній процес в дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота систематизована за освітньою програмою «Українське дошкілля».

**Очікувані результати навчання від вихованців дошкільного підрозділу**

 Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2024/2025 н.р.

спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців

відповідно до освітніх ліній Базового компонента: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

 Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ДП Вільховецької гімназії визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою.

 У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також

наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної

частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

 **Форми організації освітнього процесу у дошкільному підрозділі**

 Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма в ДП визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

 З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття

компетентностей) у 2024/2025 навчальному році вихователем Вільховецької

гімназії будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

 За формами організації проводяться такі типи занять:

 ● фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

 ● індивідуально-групові (4-5 дошкільнят).

 З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти

поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках тематичної організації освітнього

процесу. Види інтегрованих занять:

 ● соціально-природознавчої тематики;

 ● з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;

 ● з пріоритетом логіко-математичних завдань;

 ● заняття художнього циклу.

 Рівномірно розподіляються види активності за основними видами

діяльності протягом першої половини дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

 Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

 ● ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі театралізовані тощо);

 ● спостереження;

 ● пошуково-дослідницька діяльність;

 ● самостійна художня діяльність тощо.

 **Інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

 Освітній процес у дошкільному підрозділі Вільховецької гімназії у 2024/2025 н. р. забезпечуватиме вихователь групи дошкільного підрозділу.

 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості дошкільної освіти:

 - оновлення методичної бази освітньої діяльності;

 - контроль за виконанням планів освітньої роботи та освітньої програми, якістю досягнень дітей дошкільного віку, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища

закладу;

* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного

рівня педпрацівників.

 **Навчально-методичне забезпечення дошкільного підрозділу**

Навчально-методичне забезпечення дошкільного підрозділу освітньої діяльності передбачає наявність:

 - чинної освітньої програми та освітнього плану на 2024/2025 н. р., за якими здійснюватиметься освітня діяльність;

 - методичних посібників та навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України;

 - методичних посібників для вихователів, фахових періодичних видань;

 - демонстраційних, роздаткових матеріалів.

Відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми

лініями проводяться моніторингові дослідження досягнень дітей дошкільного віку.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.**

**Дошкільна освіта** здобувається у дошкільному підрозділі у різновіковій групі від одного до п’яти (шести) років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося один-п’ять (шість) років, повинні розпочинати здобуття дошкільної освіти цього ж навчального року.

**ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

 **Освітня програма початкової школи**   Вільховецької гімназії Саранчуківської сільської ради окреслює   підходи до   організації   єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

 Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів,

здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та

індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування

цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному

суспільстві, продовження навчання в основній школі.

 Освітня програма для 2, 4 класів складена на основі Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я Савченко 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743; Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко 3-4 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки Українивід 12.08.2022 № 743.

 Освітня програма початкової освіти розкриває підходи до планування й

організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх

компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання,

визначених Державним стандартом початкової освіти.

 Початкова освіта передбачає поділ на 2 цикли: 1-2 класи і 3-4 класи,

що враховують вікові особливості розвитку і потреб дітей і дають

можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях,

зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Вимоги до осіб, які розпочинатимуть здобуття початкової освіти**

 Початкову освіту в першому класі здобуватимуть діти, яким на 1

вересня поточного навчального року виповнилося шість років. Початкову

освіту в 2-4 класах здобуватимуть всі діти згідно віку (відповідно до Закону

України «Про освіту»). До здобуття другого (основного) циклу початкової

школи (3-4 класи) допускаються переважно учні, які здобували початкову

освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах. Зберігаючи

наступність, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості

дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність

до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне

ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування

своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

 На основі освітньої програми Вільховецької гімназії Саранчуківської

сільської ради складено навчальний план, що конкретизує організацію

освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість

освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження

на тиждень. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру

першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими

предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе

навантаження учнів.

 Варіативна складова навчального плану використовуватиметься на

курс за вибором «Основи християнської етики».

**Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою**

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному

стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів2 з обов’язковими результатами навчання першого циклу,визначеними Державним стандартом початкової освіти.

 Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються

паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює

можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися

очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

 **Перелік освітніх галузей за змістовими лініями**

 Освітню програму 2, 4 класів укладено за такими освітніми галузями:

 - Мовно-літературна, зокрема: українська мова, іншомовна освіта.

 - Математична

 - Природнича

 - Технологічна

 - Інформатична

 - Соціальна і здоров’язбережувальна

 - Громадянська та історична

 - Мистецька;

 - Фізкультурна

 Зміст освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів

таких **ключових компетентностей**:

 1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

 2) **здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) **та**

**іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

 3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих

математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному

житті людини;

 4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

 5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

 6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи

екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи

важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

 7) **інформаційно-комунікаційна компетентніст**ь, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

 8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і

навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного

навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

 9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

 10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

 11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають

ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих

ідей, прийняття власних рішень.

 Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з

розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне

та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно

обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями,

оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати

з іншими особами.

**Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)**

|  |
| --- |
| Назва навчальної програми |
| 1 | Типової освітньої програми, розробленої під керівництвомО.Я.Савченко 1-2 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і наукиУкраїнивід 12.08.2022 № 743 |
| 2 | Типової освітньої програми, розробленої під керівництвомО.Я.Савченко 3-4 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і наукиУкраїнивід 12.08.2022 № 743 |

**Форми організації освітнього процесу**

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

 Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі,

досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетнорольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

 Важливою складовою формування соціальної і громадянської

компетентностей в учнів є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями

Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного

навчального дня впродовж 15–20 хвилин. Час на проведення ранкових

зустрічей не облікується в класних журналах, частково компенсує різницю в

тривалості навчальних занять (лист Міністерства освіти і науки України

№1/9-190 від 2.04.2018 року).

 Для досягнення очікуваних результатів навчання

використовуватимуться інтерактивні форми і методи навчання –

дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри,

інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство

тощо. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне

застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів

(можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для

виконання визначених завдань).

 Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та

розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних

вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального

року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,

враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах

окремих предметів.

 В зв’язку з військовим станом в початковій школі освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій). Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв’язку Googl Meet, viber.

**Опис інструментарію оцінювання результатів навчання**

**здобувачів освіти**

 Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів молодшого

шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти.

Установлення ступеня досягнення учнями 2 класу, обов’язкових

результатів навчання 4 класу здійснюється відповідно до наказів

Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., № 813 «Про

затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів

навчання учнів 1-4 класів закладів загально середньої освіти».

 Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається

шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати

особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними

навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну

освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та

завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів

освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними

цією Типовою освітньою програмою.

 Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 2-го

класу та 4-го класу (за рішенням педагогічної ради) має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання.

 Воно має на меті:

− супроводжувати та відстежувати навчальний поступ учнів;

− вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;

− діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

− вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

− аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо

корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних

потреб учнів;

− підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих −

результатів;

− запобігати побоюванням помилитися;

− плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;

− виховувати ціннісні якості особистості.

 Навчальні досягнення учнів 2, 4-х класів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи, що

проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінне судження («має значні успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату за допомогою вчителя» / «потребує уваги й допомоги»).

 Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть

зберігатися в учнівському портфоліо.

 Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів

(формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані

результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандартупочаткової освіти.

 Здобувачі освіти по завершенню навчального року отримують Свідоцтво досягнень 2 класу, Свідоцтво досягнень 4 класу (Додатки 2, 3 до

Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4

класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки

України від 13.07.2021 р., № 813).

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

 Система внутрішнього забезпечення якості складатиметься з наступних

компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,

якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх

покращення;

* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища

закладу освіти;

* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

 **Освітній простір** 2, 4 класів НУШ обладнано з урахуванням вимог новітніх освітніх технологій і методів навчання у початковій школі, відповідно до  Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (наказ МОН України від 23.03.2018 р. №283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»). Кабінети 2, 4-х початкових класів гімназії обладнано мобільними одномісними робочими місцями, що дозволяє (за необхідності) змінювати освітній простір. У всіх приміщеннях є технічні засоби навчання (ноутбук, принтер, ламінатор). Наявність тематичного ілюстрованого матеріалу, методичної літератури, роздаткового матеріалу для учнів, навчальних таблиць, літератури для дітей тощо створюють комфортне середовище для роботи та відпочинку.

 **ІV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ ШКОЛИ**

 **(5-7 класи НУШ)**

 Освітня програма базової школи спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання

працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної

самосвідомості;

* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та

перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та

національної культури;

* формування загальної культури особистості, адаптації особистості до

життя в суспільстві;

* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах

багатонаціональної держави;

* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та

наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби

учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

 Важливим показником життєвої компетентності школяра, його

життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня

діяльність у 5-7 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

 Освітня програма для 5-7 класів розроблена на основі Державного

стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми (наказ МОН від

19.02.2021, № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від

09.08.2024 року № 1120).

 Освітня програма 5-7 класів Вільховецької гімназії Саранчуківської

сільської ради передбачає досягнення учнями результатів навчання

(компетентностей), визначених Державним стандартом.

 На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень.

 Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого

року адаптаційного циклу базової середньої освіти, встановлює погодинне

співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає

гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план 5-7 класів передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту. Кількість годин на вивчення предметів визначена відповідно кількості рекомендованих годин Типовим навчальним планом з українською мовою навчання.

 Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології»

сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічної радою Вільховецької гімназії Саранчуківської сільської ради. Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і

визначальною на сьогоднішній день. Тому освітня діяльність у 5-7 класах має

спрямовуватися на сформованість базових особистісних якостей дитини,

таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття**

**базової середньої освіти**

 Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть

розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу

загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня

загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у

Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним

документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової

освіти).

 У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру

навчального року.

 Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти

створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

 Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за

формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньо ї освіти.

**Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

 Перелік освітніх галузей. Освітню програму гімназії укладено за такими освітніми галузями:

* Мовно-літературна
* Громадянська та історична
* Мистецька
* Математична
* Природнича
* Технологічна
* Інформатична
* Соціальна та здоров’язбережувальна
* Фізична культура

 Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних

навчальних програмах. Завдання освітніх ліній у 5-7 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх лінійок кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

 Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких

ключових компетентностей:

* **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і

письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано

пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова,

усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного

самовираження;

* **здатність спілкуватися українською та англійською мовами**, що

передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

* **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих

математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

* **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,** що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і

пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

* **інноваційність,** що передбачає відкритість до нових ідей,

ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо),

формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

* **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи

екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

* **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає

опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування,

здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

* **навчання упродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і

навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного

навчального середовища;

* **громадянські та соціальні компетентності**, пов’язані з ідеями

демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

* **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають

ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна

спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально- пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість.

**Перелік модельних навчальних програм для 5-7 класів у 2024/2025 н. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Предмет** | **Програма** |
| 1 | Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: О.В. Заболотний, В.В.Заболотний, В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) |
| Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: О.В. Заболотний, В.В.Заболотний, В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) |
| 2 | Українська література  | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) |
| Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) |
| 3 | Зарубіжна література  | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., РудніцькаН.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І.,Джангобекова Т.А.) |
| 4 | Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н. В., Барна О. В.) |
| Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н. В., Барна О. В.) |
| 5 | Англійська мова | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) |
| 6 | Духовність і мораль в житті людини та суспільства  | Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Жуковський В.М., Сіданіч І.Л., Рогова О.Г., Павлова О.В., Грищук Д.Г., Губеня І.І., Лахман Н.М., Мудрик Л.Є., Черепова І.В.) |
| 7 | Здоров'я, безпека та добробут | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василашко І.П. |
|  |  | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василашко І.П. |
| 8 | Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторО.С. Істер) |
| 9 | Алгебра | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)  |
| 10 | Геометрія | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) |
| 11 | Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) |
| 12 | Історія України. Всесвітня історія | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) |
| 13 | Історія України | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) |
| 14 | Всесвітня історія | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) |
| 15 | Громадянська освіта | Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти(автори: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) |
| 16 | Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)  |
|  |  | Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) |
| 17 | Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) |
| 18 | Мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: О. М. Івасюк, О. А. Комаровська, Г. О. Кізілова, Н. А. Лємеш) |
| Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й.) |
| 19 | Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Коршевнюк Т.В.) |

 **Форми організації освітнього процесу**

 Освітній процес в гімназії організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного,

психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

 Основними формами організованої освітньої діяльності учнів 5-6 класів є щоденні інтегровані заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи

уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

 Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії,

віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі,

брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з

навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо).

 З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім

уроку проводяться навчально-практичні заняття.

 Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та

розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних

вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

 В зв’язку з військовим станом та карантинними обмеженнями в 5-6 класах освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно Положення про дистанційне навчання використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – GoogleClassroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв’язку GooglMeet.

 **Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів**

 Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів,

інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типової навчальної

програми. Оцінювання результатів навчання предметів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях.

 Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу

встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

 Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних

рівнів (на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і

змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження,

ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

 - усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

 - письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з

використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи,

диктанти й ін.);

 - практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське

портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць,

побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання

тощо);

 - комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька

змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема

велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання

(за кількома групами результатів або їх складниками).

 Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання,

визначених Держстандартом. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові

оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів

виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета /

інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу.

 Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою

оцінювання, визначеною законодавством, а його результати відображають у

свідоцтві досягнень, яке видають учню щороку.

 Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили

здобуття базової середньої освіти, вимогам Держстандарту здійснюється

шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством

порядку.

 Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання

учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

 Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

 - кадрове забезпечення освітньої діяльності;

 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

 - якість проведення навчальних занять;

 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання

(компетентностей).

 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища

закладу освіти;

* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного

рівня педагогічних працівників.

 **V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

 **(8 клас)**

 **Метою базової середньої освіти** є створення умов для досягнення

випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок,

компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними,

громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього

шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

 **Завдання:**

* Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх

програм на основі вимог стандартів.

* Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.
* Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію

пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.

* Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного

досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.

* Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня

на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї

та громадськості.

* Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки

учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по

пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок,

створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

 **Освітня програма,** спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання

працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної

самосвідомості;

* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та

перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та

національної культури;

* формування загальної культури особистості, адаптації особистості до

життя в суспільстві;

* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до

культурних традицій та особливостей інших народів в умовах

багатонаціональної держави;

* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та

наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

 Важливим показником життєвої компетентності школяра, його

життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях

та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня

діяльність у 8 класі спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

 Освітня програма для базової школи (8 класу) розроблена на основі

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня,

затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 No 405.

 Освітня програма базової школи для 8 класу передбачає досягнення

учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним

стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого

постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 No1392 (у 5-11

класах).

 Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і

можливі взаємозв’язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також

логічної послідовності їх вивчення;

* очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках

навчальних програм, (Пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України);

* перелік освітніх галузей;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

освіти;

* роботу закладу в умовах надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою

програмою.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному

стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у

рамках кожної освітньої галузі.

. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

 Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних

навчальних програмах.

 Результати навчання зроблять внесок у формування ключових

компетентностей учнів.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття**

**базової середньої освіти**

 Навчання за освітньою програмою базової освіти можуть розпочинати

учні, які на момент зарахування (переведення) до Вільховецької гімназії,

досягли результатів навчання у 7 класі, визначених у Державному

стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника гімназії створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

 **Вимоги до результатів навчання** в освітній програмі визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

 **1. Спілкування державною мовою:**

- уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити

висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати

тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;

- доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів,

чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити

правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас;

- розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань;

- означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

 **2. Спілкування іноземними мовами:**

- уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;

- критичне оцінювання інформації та використання її для різних потреб;

висловлювання своєї думки, почуття та ставлення; адекватне використання

досвіду, набутого у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів,

розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;

застосування доцільних комунікативних стратегій відповідно до різних

потреб; ефективне користування навчальними стратегіями для самостійного

вивчення іноземних мов.

 **3. Математична компетентність:**

- уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати

відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними,

культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного

змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних

об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;

прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати

математичні методи у життєвих ситуаціях;

- усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному

суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу

держави, успішного вивчення інших предметів;

- розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють

реальні життєві ситуації

 **4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях:**

- уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та

досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними

пристроями;

- усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови

науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних

інформаційних технологія;

- складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності

результатів впливу людської діяльності на природу.

 **5. Інформаційно-цифрова компетентність:**

- уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми;

визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні

знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність;

доводити істинність тверджень;

- критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення

важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування

математичних задач;

- візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою

програмних засобів.

 **6. Уміння вчитися впродовж життя:**

- уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати

потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;

організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну

освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати

результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного

судження або визнавати помилковість;

- усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;

зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж

життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності;

- моделювання власної освітньої траєкторії.

 **7. Ініціативність і підприємливість:**

- уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати,

прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії

раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору

найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання;

- ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що

успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка

конструктивних ідей інших;

- вирішування завдань підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

 **8. Соціальна і громадянська компетентності:**

- уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати

аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та

відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих

ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в

командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний

бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких

критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані;

- ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від

статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу;

налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу

до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із

дискримінацією;

- вирішування завдань соціального змісту.

 **9. Обізнаність і самовираження у сфері культури:**

- грамотне і логічне висловлювання своєї думки, аргументування та

весдення діалогу, враховуючи національні та культурні особливості

співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; врахування

художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності

(малюнків, текстів, схем тощо);

- культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у

глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

 **10. Екологічна грамотність і здорове життя:**

- уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в

державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і

соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів

вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання;

- усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на

основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд

порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна

думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо;

- розробка та реалізація навчальних проєктів, завдань соціальноекономічного, екологічного змісту; задач, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна

спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість.

 **Перелік навчальних програм**

**1. УКРАЇНСЬКА МОВА 5 –9 КЛАСИ.** Програма затверджена Наказом

Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 No 804. Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. No 1392), ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.).

**2. УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5 – 9 КЛАСИ.** Оновлена програма з

української літератури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів підготовлена на основі чинної програми з урахуванням змін, внесених у 2015 році. Програма базується на вимогах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1392, ідеях Концепції «Нова українська школа».

**3. БІОЛОГІЯ** **6-9 КЛАСИ.** Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерстваосвіти і науки Українивід 07.06.2017 No 804.

**4. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 9 КЛАСИ.**

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року No 698).

**5. ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 КЛАСИ.** Навчальна програма для закладів загальної

Середньої. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством

освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від

03 серпня 2022 року No 698).

**6. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 КЛАСИ.** Навчальна програма для

закладів загальної середньої; Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року No 698).

**7. ІНФОРМАТИКА 8-9 КЛАСИ.** Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 2015 року.

**8. МАТЕМАТИКА 5-9 КЛАСИ.** Програма затверджена Наказом

Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 No 804.

**9. МИСТЕЦТВО. 5-9 КЛАСИ.** (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 No 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 No 409, зі змінами, внесеними наказами МОН від 29.05.2014 No 664, від 12.12.2014 No 1465, від 07.08.2015 No855).

**10. ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я 6 – 9 КЛАСИ.** Навчальна програма для закладів

загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано

Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року No 698).

**11. ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5 – 9 КЛАСИ.** «Навчальна програма з

трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9

класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерстваосвіти і науки

України від 07.06.2017 No 804.

**12. ФІЗИКА 7-9 КЛАСИ.** Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 No 804.

**13. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6 – 9 КЛАСИ.** Навчальна програма для закладів

загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року No 698).

**14. ХІМІЯ 7 - 9 КЛАСИ.** Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 No 804.

**15. ІНОЗЕМНІ МОВИ.** Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 No 804.

 **Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

 Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

 З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім

уроку проводяться навчально-практичні заняття. Експериментальні завдання,

передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із

практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова

конференція (для 8 класу) повинна передбачати обговорення ключових

положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі

підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване

ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Актуальними є заняття в малих групах, парах.

 Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та

розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних

вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального

року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,

враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах

окремих предметів.

**Робота закладу в умовах надзвичайної ситуації чи**

 **надзвичайного стану**

 На випадок надзвичайної ситуації, воєнного стану чи

надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм

з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього

процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного

навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання,

відпрацювання і, як виняток, ущільнення.

 В зв’язку з військовим станом та карантинними обмеженнями освітній

процес може організовуватись з використанням дистанційних технологій,

відповідно Положення про дистанційне навчання. Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв’язку GooglMeet.

 **Опис інструментів оцінювання**

 Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (8 клас)

здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від

21.08.2013 No 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання

навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної

середньої освіти»).

 Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності

виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий,

середній, достатній, високий. В 8 класі впроваджується формувальне

оцінювання.

 Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення

результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки

навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне

опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична

контрольна робота, тестування, та ін.).

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

 1. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

* Забезпечення підручниками – за рахунок бюджету;
* Використання методичних посібників, що мають Гриф Міністерства

освіти і науки України та рекомендовані для застосування у загальноосвітніх навчальних закладах; інтернет-ресурсів, електронних уроків; застосування сучасних освітніх технологій: кейс-уроки, онлайн-опитування та консультації і т.д.

 2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

* Організація робочих місць здобувачів освіти, що відповідають

сучасним вимогам санітарно-гігієнічних норм та безпечного перебування здобувачів освіти узакладі загальної середньої освіти; кабінетна система організації навчального процесу;

* Використання засобів ІКТ (інтерактивні комплекси, комп’ютерний

клас, доступ до мережі Internet);

* Постійна робота над комплектуванням кабінетів фізики, біології

відповіднодо Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів;

* Функціонування та оснащення спортивного залу для проведення уроків фізичної культури та організації позаурочної спортивно-масової роботи з учасниками освітнього процесу.

 3. Якість проведення навчальних занять:

* забезпечують висококваліфіковані педагогічні працівники, достатня матеріально-технічна база для організації сучасного освітнього процесу та система контролю якості освітнього процесу у школі (система навчання та курсової перепідготовки педагогічних працівників);
* контроль якості проведення уроків та рівня начальних досягнень

здобувачів освіти, ефективність використання навчального обладнання,

застосування сучасних методів навчання, ефективність участі вчителів

та вихованців у шкільних та позашкільних конкурсах, олімпіадах,

заходах;

* прозорість та доступність освітнього процесу.

 4. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) забезпечується проведенням контрольних зрізів знань, тестуванням, організація олімпіад та конкурсів з пропонуванням вирішення завдань, що потребують застосування різноманітних знань, компетентностей та мають практичнее значення.

 **Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,

якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх

покращення;

* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища

закладу освіти;

* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного

рівня педагогічних працівників.

 Освітня програма 8 класу передбачає досягнення учнями результатів

навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.