|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **Педагогічною радою**  **Вільховецької гімназії**  **Протокол № 01 від 31.08.2023 р.** |  | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  **Директор**  **Вільховецької гімназії**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана Кравчук**  **31.08.2023 р.** |

**Освітня програма**

**Вільховецької гімназії**

**Саранчуківської сільської ради**

**на 2023/2024 навчальний рік**

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Освітній процес у Вільховецькій гімназії Саранчуківської сільської ради у 2023/2024 навчальному році організовано відповідно до:

**Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо

врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022);

**Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

**розпорядження** Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №

988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері

реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період

до 2029 року»;

**Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. (зі змінами від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України»);

**Державних стандартів повної загальної середньої освіти:**

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою

Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови

Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 та від 06.10.2020 № 898);

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого

постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (для учнів, які

навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої

освіти, 5-6 класів);

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти,

затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанов Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 № 538, від 26.02.2020 № 143), для учнів 7-9 класів.

Освітня програма Вільховецької гімназії Саранчуківської сільської ради розроблена на основі **Типових освітніх програм** відповідно до наказів

Міністерства освіти і науки України:

* **для 1-го класу** – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
* **для 3-4-х класів** – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;
* **для 5-6 класів -** Типових освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2021 № 235);

**- для 7 класу** – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10), наказу МОН України «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 10.02.2021 р. №160, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за N528/36150;

**- для 9 класу** – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10 (додаток 6).

Головною метою Вільховецької гімназії є забезпечення реалізації

права громадян на здобуття дошкільної, початкової, загальної базової

середньої освіти в обсязі Державних стандартів. Навчання, виховання та

розвиток здобувачів освіти шляхом загальноосвітньої підготовки через

вивчення окремих предметів, задоволення потреб громадян, суспільства і

держави у догляді, оздоровленні, розвитку та навчанні дітей, забезпечення

високої якості безперервної освіти та виховання, створення умов для

фізичного, розумового, духовного розвитку дітей шкільного та дошкільного

віку.

**Мова освітнього процесу** у 1-9 класах – українська.

**Режим роботи** закладу освіти на 2023/2024 н. р. – п'ятиденний.

За рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 р. освітній процес в умовах воєнного стану для учнів 1-9 класів організовується за очною формою навчання у дві зміни.

Тривалість уроків для 1-х класів (під час очного навчання) – 35 хвилин, для 2-4-х класів – 40 хвилин, для 5-9-х класів – 45 хвилин.

Тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 1-4-х класів – не

менше 15 хвилин, 5-9-х класів – не менше 10 хвилин; 20 хвилин (для прийому їжі) – після 3 навчальних занять – для учнів 1-4-х класів, 20 хвилин після 3-4 навчального заняття – для учнів 5-9 класів.

Освітній процес у закладі освіти організовується в межах 2023/2024 н. р., що розпочинається у День знань 01.09.2023 і закінчується у межах часу,

передбаченого Освітньою програмою та навчальним планом 28.06.2024.

Навчальні заняття закінчуються 31.05.2024.

**Навчальні заняття** організовуються за семестровою системою:

**І семестр** (01.09.2023 - 22.12.2023)

**ІІ семестр** (08.01.2024 - 31.05.2024)

35 тижнів, 175 навчальних днів.

Впродовж навчального року для учнів проводяться **канікули:**

**- осінні** (30.10.2023 - 05.11.2023)

- **зимові** (25.12.2023 - 07.01.2024)

- **весняні** (25.03.2024 - 31.03.2024).

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше 30

календарних днів. Структура навчального року може коригуватися в

залежності від епідемічної ситуації та воєнного стану. Такі зміни, відповідно

до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються

педагогічною радою закладу та вводяться в дію наказом керівника закладу.

«Початкова школа» (чотирирічна) передбачає забезпечення відповідного

рівня загальноосвітньої підготовки учнів згідно з вимогами Державного

стандарту початкової загальної освіти. Головна мета початкової школи

полягає в забезпеченні змістовної, технологічної та методичної наступності з

дошкільним відділенням. «Основна школа» (5-9 класи) передбачає забезпечення відповідного рівня загальноосвітньої підготовки учнів згідно з вимогами Державного стандарту базової середньої освіти. Головним завданням основної школи є забезпечення досягнення кожним учнем відповідного рівня підготовки, розкриття творчого потенціалу розвитку.

Освітня програма Вільховецької гімназії Саранчуківської сільської ради розроблена на 2023/2024 навчальний рік.

**ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ** розроблена відповідно до: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про дошкільну освіту»; Базового компонента дошкільної освіти; Положення про дошкільний навчальний заклад; Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів; наказів та листів Міністерства освіти і науки України.

***Освітня програма дошкільного підрозділу*** передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх готовність до навчання впродовж життя.

**Завдання освітньої програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і

психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації,

життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та

самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма

учасниками освітнього процесу.

У дошкільному підрозділі встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Група дошкільного підрозділу працює з 10.00 год до 16.00 год. У своєму складі дошкільний підрозділ має 1 різновікову групу (від 1 до 6 років).

Навчальні заняття в 2023/2024 навчальному році організовуються за

семестровою системою:

**І семестр**: 01.09.2023 – 22.12.2023;

**ІІ семестр**: 08.01.2024 – 28.06.2024;

Канікули:

**осінні** – з 30.10.2023 по 05.11.2023;

**зимові** – з 25.12. 2023 по 07.01.2024;

**весняні** – з 25.03.2024 по 31.03.2024.

Літній оздоровчий період для вихованців дошкільного підрозділу з

03.06.2024 по 30.08.2024.

**Загальний обсяг навантаження**

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023/2024 навчальному році в

закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за

віковими групами становитиме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Орієнтовні види діяльності**  **за освітніми лініями** | **Орієнтовна кількість занять**  **на тиждень** | | |
| **Різновікова група** | | |
| Підгрупа молодшого віку (від 1 до 3 років) | Підгрупа середнього віку (від 3 до 5 років) | Підгрупа старшого віку (від 5 до 6(7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) \* | 4 | 5 | 5 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування \* | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\*\* | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять**  **на тиждень** | 11 | 12 | 15 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 13 | 14 | 17 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) \*\*\* | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять відповідають

віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством. У різновіковій групі тривалість навчальних занять диференціюється, орієнтуючись на вік кожної дитини. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться у першій половині дня, поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше 3-х разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

**Перелік навчальних програм**

Освітній процес в дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота систематизована за освітньою програмою «Українське дошкілля».

**Очікувані результати навчання від вихованців дошкільного підрозділу**

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2023/2024 н.р.

спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців

відповідно до освітніх ліній Базового компонента: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ДП Вільховецької гімназії визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою.

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також

наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної

частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

**Форми організації освітнього процесу у дошкільному підрозділі**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма в ДП визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття

компетентностей) у 2023/2024 навчальному році вихователем Вільховецької

гімназії будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

● фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

● індивідуально-групові (4-5 дошкільнят).

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти

поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках тематичної організації освітнього

процесу. Види інтегрованих занять:

● соціально-природознавчої тематики;

● з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;

● з пріоритетом логіко-математичних завдань;

● заняття художнього циклу.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами

діяльності протягом І половини дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

● ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі театралізовані тощо);

● спостереження;

● пошуково-дослідницька діяльність;

● самостійна художня діяльність тощо.

**Інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Освітній процес у дошкільному відділенні Вільховецької гімназії у 2023/2024 н. р. забезпечуватиме вихователь групи дошкільного підрозділу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості дошкільної освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням планів освітньої роботи та освітньої програми,

якістю досягнень дітей дошкільного віку, розробка рекомендацій щодо їх

покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища

закладу;

* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного

рівня педпрацівників.

**Навчально-методичне забезпечення дошкільного підрозділу**

Навчально-методичне забезпечення дошкільного підрозділу освітньої діяльності передбачає наявність:

- чинної освітньої програми та освітнього плану на 2023/2024 н. р., за якими здійснюватиметься освітня діяльність;

- методичних посібників та навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України;

- методичних посібників для вихователів, фахових періодичних видань;

- демонстраційних, роздаткових матеріалів.

Відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми

лініями проводяться моніторингові дослідження досягнень дітей дошкільного віку.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.**

**Дошкільна освіта** здобувається у дошкільному підрозділі у різновіковій групі від одного до п’яти (шести) років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося один-п’ять (шість) років, повинні розпочинати здобуття дошкільної освіти цього ж навчального року.

**ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І РІВНЯ (ПОЧАТКОВА ОСВІТА)**

**Освітня програма початкової освіти**   Вільховецької гімназії Саранчуківської сільської ради окреслює   підходи до   організації   єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів,

здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та

індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування

цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що

забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному

суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта

передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові

особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити

подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до

здобуття освіти.

**Вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей**

**здобувачів освіти** визначено за такими освітніми галузями:

* **мовно-літературна** - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
* **математична** - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* **природнича** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки   у навколишньому світі;
* **технологічна** - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* **інформативна** -формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження,   здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* **соціальна і здоров’язбережувальна** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* **громадянська та історична** - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* **фізкультурна** - формування   мотивації   до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

**Форми організації освітнього процесу.** Освітній процес організовано в безпечному освітньому середовищі, здійснються відповідно до заяв батьків і наявності укриття в очному режимі та з використанням технологій дистанційного навчання. Зважаючи на ситуації, спричинені вонними діями, форми організації освітнього процесу можуть змінюватися.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати **інтерактивні** форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти.**

Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів

початкової освіти подано за змістовими лініями, окресленими у Державному

стандарті початкової освіти, які реалізуються вчителем паралельно у рамках

кожної освітньої галузі та відповідно до обов′язкових результатів навчання.

Зміст освітньої програми Вільховецької гімназії Саранчуківської сільської

ради І ступеня має потенціал для формування у здобувачів таких ключових

компетентностей:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) **та**

**іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих

математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному

житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи

екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи

важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентніст**ь, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і

навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного

навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають

ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих

ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання

з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне

та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно

обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями,

оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати

з іншими особами.

**Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними функціями оцінювання в початкових класах є формувальна,

діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна,

коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-х

класах НУШ має формувальний характер та передбачає активне залучення

учнів до самоконтролю і самооцінювання. Формувальне оцінювання у закладі освіти розпочинається з перших днів навчання та триває постійно.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах

виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання учнів у 1-4 класах – вербальною оцінкою на підставі рішення педагогічної ради. Формування оцінювальних суджень визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (додаток 1 до наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813).

Об’єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік.

Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з

очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах

закладу освіти. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи

оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях

зворотного зв’язку з батьками, спостереження вчителя у процесі

формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з

урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов’язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учнів з урахуванням динаміки їх формування.

Учитель за рішенням педагогічної ради закладу фіксує на носії

зворотного зв’язку з батьками попередню оцінку за результатами

підсумкового оцінювання.

**Форми оцінювання здобувачів початкової освіти**

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

 відстежувати навчальний поступ учнів;

 вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

 діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

 вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

 аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

 запобігати побоюванням дитини помилитися;

 плекати впевненість у власних можливостях і здібностях. Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

 встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

 постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;

 поточного, зокрема й формувального, оцінювання;

 підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/учениці відповідно до опанування ним/нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.**

Освітня програма Вільховецької гімназії Саранчуківської сільської ради І ступеня укладена для учнів початкової школи 6 (7) – 9 (10) років. Вимоги освітньої програми до дітей 6-7 років, які тільки розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, освітня програма І ступеня забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти в класах з інклюзивною формою навчання та/або

спеціальних класах (відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру).

З урахуванням особливостей розвитку та стану здоров’я діти з

особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової

освіти пізніше 6 років, а тривалість здобуття ними початкової та базової

середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми

корекційно-розвитковим складником.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати

навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові

результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого

навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

**Перелік навчальних програм**

Освітня програма для учнів 1-4-х класів Вільховецької гімназії розроблена відповідно до:

- Типової освітньої програми для 1-2-х класів, розробленої під

керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від

12.08.2022 № 743-22;

- Типової освітньої програми для 3-4-х класів, розробленої під

керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від

12.08.2022 № 743-22.

**Освітній простір** 1-4 початкових класів НУШ обладнано з урахуванням вимог новітніх освітніх технологій і методів навчання у початковій школі, відповідно до  Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (наказ МОН України від 23.03.2018 р. №283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»). Кабінети 1-4-х початкових класів гімназії обладнано мобільними одномісними робочими місцями, що дозволяє (за необхідності) змінювати освітній простір. У всіх приміщеннях є технічні засоби навчання (ноутбук, принтер, ламінатор). Наявність тематичного ілюстрованого матеріалу, методичної літератури, роздаткового матеріалу для учнів, навчальних таблиць, літератури для дітей тощо створюють комфортне середовище для роботи та відпочинку.

**ІV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**(5-6 класи НУШ)**

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і

визначальною на сьогоднішній день. Тому освітня діяльність у 5-6 класах має

спрямовуватися на сформованість базових особистісних якостей дитини,

таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Організація освітньої діяльності в 5-6 класах у 2023/2024 навчальному

році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про

повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у

сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на

період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України

від 14.12.2016 № 988-р), наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про

затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти».

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової освіти**

Навчання за освітньою програмою базової освіти можуть розпочинати

учні, які на момент зарахування (переведення) до Вільховецької гімназії,

досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника Вільховецької гімназії створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Вимоги до результатів навчання в освітній програмі визначаються з

урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого

покладено ключові компетентності.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора.

Робочий навчальний план для 5-6 класів складено відповідно до

визначених Державним стандартом базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898), Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235, з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87) та Положення концепції «Нова українська школа» (2016 р.)

У 2023-2024 навчальному році учні 5-6 класів будуть навчатися за **наступними модельними програмами**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **предмет** | **назва програми** | **автори** | **підручник** |
| 1 | Українська мова | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О.В, Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В. | «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О.В. Заболотний, В.В.Заболотний) |
| 2 | Українська література | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. | «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Олександр Авраменко) |
| 3 | Зарубіжна література | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Рудніцька Н.П. | «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ольга Ніколенко, Наталія Рудніцька, Лідія Мацевко-Бекерська) |
| 4 | Інформатика | Модельна програма для закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В., Барна О.В. | «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Наталія Морзе, Ольга Барна) |
| 5 | Англійська мова | Модельна програма для закладів загальної середньої освіти | Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М.С., Унгурян І. К.,Яковчук М. В. | «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Оксана Карпюк, Христина Карпюк) |
| 6 | Духовність і мораль в житті людини та суспільства | Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для закладів загальної середньої освіти | Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М. | «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Жуковський В.М., Сіданіч І.Л., Рогова О.Г., Павлова О.В., Грищук Д.Г., Губеня І.І., Лахман Н.М., Мудрик Л.Є., Черепова І.В.) |
| 7 | Здоров'я, безпека та добробут | Модельна програма для закладів загальної середньої освіти | Гущина Н.І., Василашко І.П. | «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Наталія Поліщук) |
| 8 | Математика | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | О.С.Істер | «Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О.С.Істер) |
| 9 | Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьов О.І., Посунько А.С. | «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьов О.І., Посунько А.С.) |
| 10 | Технології | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,  Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |  |
| 11 | Фізична культура | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С. |  |
| 12 | Мистецтво | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | О.М.Івасюк, О.А Комаровська, Г.О.Кізілова, Н.А.Лємешева, О.В.Лобова, Л.Й.Назар, І.Ю.Чужинова, О.А.Шулько | Підручник (авт. Галина Кізілова, Лариса Гринишина) |
| 13 | Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | авт. Коршевнюк Т.В. | «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т. В., Ярошенко Г. О.) |

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Зміст освітньої програми Вільховецької гімназії Саранчуківської сільської ради ІІ ступеня має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей.

Для здобувачів освіти 5-6 класів Нової Української школи:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання

функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української

літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення

інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та

цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і

контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в

усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань,

суспільних і національних цінностей;

- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови

взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для

досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) **здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) **та**

**іноземними мовами**, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання

функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей

основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та

цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її,

використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних

поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих

і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого

самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та

досвід комунікації державною мовою;

- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та

обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та

переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних

контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на

мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні

реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) **математична компетентність**, що передбачає здатність розвивати і

застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого

спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних

знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність

застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для

пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та

формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації;

розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за

наслідки такої діяльності;

5) **інноваційність**, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та

долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі

освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою

цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб

навчатися і досягати успіхів;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв’язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає здатність визначати і

оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей,

застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов’язані з ідеями

демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового

способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у

громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу,

спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей,

соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого

розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі,

критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової

історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його

самоідентифікацію;

- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно

співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях,

зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров’я, усвідомлення особистих відчуттів і

почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового

способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є

загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на

спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності

та багатозадачності;

10) **культурна компетентність**, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу,

шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників

корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність

розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних

культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до

розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) **підприємливість і фінансова грамотність**, що передбачають

ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати

ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності;

здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і

кар’єрою; уміння розв’язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Наскрізними в усіх **ключових компетентностях** є такі вміння:

1) **читати з розумінням**, що передбачає здатність до емоційного,

інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного,

розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної

технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і

очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність

аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту,

висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту після його аналізу і добору

контраргументів;

2) **висловлювати власну думку в усній і письмовій формі**, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) **критично і системно мислити**, що виявляється у визначенні

характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків, умінні аналізувати та

оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на

протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації,

розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні

ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і

достовірності інформації;

4) **логічно обґрунтовувати позицію на рівні**, що передбачає здатність

висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді

суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і

процесів;

5) **діяти творчо**, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) **виявляти ініціативу**, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) **конструктивно керувати емоціями**, що передбачає здатність

розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без

осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) **оцінювати ризики**, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і

неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) **приймати рішення**, що передбачає здатність обирати способи

розв’язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять

до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та

урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) **розв’язувати проблеми**, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) **співпрацювати з іншими**, що передбачає вміння обґрунтовувати

переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову

роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до

досягнення спільної мети.

**Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім

рівневого/бального здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем і з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю Вільховецької гімназії є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також важливим є урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без

проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під

час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не

враховуються.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною

законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві

досягнень, що видаються учневі щороку.

У Вільховецькій гімназії поточне та підсумкове оцінювання

результатів учнів здійснюється із застосуванням таких форм та способів:

- усної (шляхом індивідуального, групового, фронтального опитування);

- письмової, у т.ч. графічної (шляхом виконання діагностичних, самостійних, контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами,

діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень, навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з бібліотечними об’єктами, хімічними речовинами тощо);

За рішенням педагогічної ради Вільховецької гімназії:

* Встановлено адаптаційний період: з 01.09.2023 по 30.09.2023 (1 місяць), упродовж якого поточне та тематичне оцінювання не здійснюється.
  + - * З 02 жовтня 2023 року проводити поточне формувальне, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів за 12-бальною шкалою мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної, інформативної та технологічної галузей; рівневі оцінювання з навчальних предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура»;
      * Супроводжувати оцінювання вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі).
      * Річне оцінювання здійснювати на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри.
      * Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робити запис «(н/а)» (не атестований(а)).

У рамках академічної свободи вчитель здійснює вибір форм, змісту та

способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес у закладі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Освітня програма для 5-6 класів НУШ передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: − формування компетентностей;

− розвитку компетентностей;

− перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

− корекції основних компетентностей;

 − комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**(7-9 класи)**

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта 7-9 класи)

розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню

освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року

№ 1392 «Про затвердження Державного стандарту загальної середньої

освіти», на підставі Типової освітньої програми закладів середньої освіти ІІ

ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405

«Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти ІІ

ступеня».

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття**

**базової середньої освіти**

Навчання за освітньою програмою базової освіти можуть розпочинати

учні, які на момент зарахування (переведення) до Вільховецької гімназії,

досягли результатів навчання у 5-6 класах, визначених у Державному

стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника гімназії створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Вимоги до результатів навчання в освітній програмі визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Вільховецької гімназії , який розроблено відповідно до Таблиці 10 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня і який  дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Повноцінність базової  середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової. Години варіативної складової розподіляються на упровадження курсів за вибором «Початкова військова підготовка» у 9 класі. Оцінювання курсів за вибором у цьому навчальному році буде здійснюватися за шкалою зараховано/не зараховано.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти** **7-9-х класів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

**1. Спілкування державною мовою:**

- уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити

висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати

тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;

- доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів,

чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити

правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас;

- розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань;

- означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

**2. Спілкування іноземними мовами:**

- уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;

- критичне оцінювання інформації та використання її для різних потреб;

висловлювання своєї думки, почуття та ставлення; адекватне використання

досвіду, набутого у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів,

розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;

застосування доцільних комунікативних стратегій відповідно до різних

потреб; ефективне користування навчальними стратегіями для самостійного

вивчення іноземних мов.

**3. Математична компетентність:**

- уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати

відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними,

культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного

змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних

об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;

прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати

математичні методи у життєвих ситуаціях;

- усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному

суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу

держави, успішного вивчення інших предметів;

- розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють

реальні життєві ситуації

**4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях:**

- уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та

досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними

пристроями;

- усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови

науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних

інформаційних технологія;

- складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності

результатів впливу людської діяльності на природу.

**5. Інформаційно-цифрова компетентність:**

- уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми;

визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні

знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність;

доводити істинність тверджень;

- критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення

важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування

математичних задач;

- візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою

програмних засобів.

**6. Уміння вчитися впродовж життя:**

- уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати

потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;

організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну

освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати

результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного

судження або визнавати помилковість;

- усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;

зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж

життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності;

- моделювання власної освітньої траєкторії.

**7. Ініціативність і підприємливість:**

- уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати,

прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії

раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору

найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання;

- ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що

успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка

конструктивних ідей інших;

- вирішування завдань підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

**8. Соціальна і громадянська компетентності:**

- уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати

аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та

відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих

ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в

командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний

бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких

критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані;

- ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від

статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу;

налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу

до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із

дискримінацією;

- вирішування завдань соціального змісту.

**9. Обізнаність і самовираження у сфері культури:**

- грамотне і логічне висловлювання своєї думки, аргументування та

весдення діалогу, враховуючи національні та культурні особливості

співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; врахування

художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності

(малюнків, текстів, схем тощо);

- культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у

глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

**10. Екологічна грамотність і здорове життя:**

- уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в

державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і

соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів

вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання;

- усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на

основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд

порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна

думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо;

- розробка та реалізація навчальних проєктів, завдань соціальноекономічного, екологічного змісту; задач, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

**Вимоги до результатів навчання учнів** визначено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура, зміст яких послідовно взаємозв’язаний із змістом відповідних освітніх галузей

Державного стандарту початкової загальної освіти (7-9 класи).

Освітня галузь **«Мови і літератури»** у навчальному плані реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська, німецька)», «Зарубіжна література».

Освітня галузь **«Математика»** реалізуються через окремі предмети – «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь **«Природознавство»** реалізується через окремі предмети – «Біологія», «Хімія», «Фізика», «Географія».

Освітня галузь **«Суспільствознавство»** реалізується предметами «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь **«Здоров'я і фізична культура»** реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь **«Технології»** реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь **«Мистецтво»** реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки

здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Враховуючи матеріально-технічну базу, кадрове забезпечення освітнього процесу, віково-статеві особливості учнів, їх інтереси навчання фізичної культури буде здійснюватися за такими варіативним модулями: легка атлетика, футбол, волейбол, настільний теніс.

**Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Поточне та підсумкове оцінювання учнів здійснюється за 12-бальною

системою (шкалою), а його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

Поточний і підсумковий види контролю здійснюються шляхом поточної

перевірки та поточного оцінювання й відповідно шляхом підсумкової

перевірки та підсумкового оцінювання. Підсумкове оцінювання здійснюється

за тему, семестр, рік. Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у табелі навчальних досягнень учнів, що видаються учневі щороку. Закінчується навчальний рік проведенням підсумкового (річного)

оцінювання здобувачів освіти 7-9 класів та державної підсумкової атестації

здобувачів освіти, які завершують здобуття базової середньої (9 клас).

Проведення державної підсумкової атестації здійснюється відповідно до

Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року №1369,

зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 №8/32979. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її

проведення визначає Міністерство освіти і науки України.

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної

підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою

закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти

річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного

непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації

педагогічна рада закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового

навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти. У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон тощо) оцінювання результатів навчання такого учня може проводитися достроково.

Для відстеження результатів навчання учнів у закладі проводиться:

* моніторинг навчальних досягнень учнів — один раз на семестр;
* моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом — на

початку та наприкінці навчального року.

Результати моніторингу оприлюднюються на сайті гімназії.

Якість проведення навчальних занять у 7-9 класах забезпечується:

1) впровадженням діяльнісного та компетентісного підходів до організації освітнього процесу;

2) впровадженням інноваційних педагогічних технологій: «Особистісно-орієнтоване навчання», «Технологія інтегрованого навчання»,

«Інформаційно-комунікаційні технології», «Технологія проектного

навчання», «Проблемне навчання», «Інтерактивні технології» тощо;

3) активним використанням колективних, групових та індивідуальних

форм роботи, спрямованих на формування навичок продуктивної співпраці та спілкування учнів;

4) створенням розвивального та здоров’язбережувального середовища

для навчання.

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.