|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **Педагогічною радою**  **Вільховецької гімназії**  **Протокол № 01 від 31.08.2022 р.** |  | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  **Директор**  **Вільховецької гімназії**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оксана Кравчук**  **31.08.2022 р.** |

**Освітня програма**

**Вільховецької гімназії**

**Саранчуківської сільської ради**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

# **Освітня програма Вільховецької гімназії** розроблена на виконання ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти від 23.11.2011 № 1392, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008–01), наказів Міністерства освіти і науки України: «Про гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» від 20.04.2015 № 446, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2015 року за № 520/26965; «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1272, «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1273, «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» від 20.04.2018 № 405, “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” від 19.02.2021 № 235; «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 12.01.2016 № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, наказу МОН України «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 10.02.2021 р.№ 160, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за N528/36150, власного Статуту.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

На основі освітньої програми Заклад складає та затверджує навчальний план на наступний навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план** Вільховецької гімназії охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення курсів за вибором.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

**Навчальні плани складені** відповідно до Типових навчальних планів:

- **для дошкільного підрозділу** – Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту

України від 22.05.2012 року № 615 (додаток 1);

* **для 2-го класу** – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (додаток 2);
* **для 3-4-х класів** – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 (додаток 3);
* **для 5 класу -** Державного стандарту базової середньої освіти (2020), Типових освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2021 № 235) (додаток 4);

**- для 6 класу** – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10), наказу МОН України «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 10.02.2021 р. №160, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за N528/36150 (додаток 5);

**- для 8–9-х класів** – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10 (додаток 6).

Реалізація освітньої програми Вільховецької гімназії здійснюється на таких рівнях:

**дошкільна освіта** – цілісний процес, спрямований на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду;

**початкова освіта** - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

**базова середня освіта** - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

**У Вільховецькій гімназії:**

початкова освіта здобувається протягом чотирьох років;

базова середня освіта здобувається протягом п’яти років.

Тривалість здобуття загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня. Тривалість здобуття у Закладі загальної середньої освіти на кожному її рівні особами з особливими освітніми потребами встановлюється Кабінетом Міністрів України.

Базова середня освіта в Закладі здобувається за очною (денною), дистанційною (змішаною) формами та формою педагогічного патронажу. Також може здобуватися за сімейною (домашньою) формамами, за потребою організовується інклюзивне навчання.

**ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ** розроблена відповідно до: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про дошкільну освіту»; Базового компонента дошкільної освіти; Положення про дошкільний навчальний заклад; Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів; наказів та листів Міністерства освіти і науки України.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота систематизована за освітньою програмою «Українське дошкілля».

Об’єм освітньої діяльності протягом тижня визначено у відповідності з

санітарно-епідеміологічними вимогами до утримання і організації режиму

роботи дошкільних навчальних закладів.

Інваріантна частина визначає обов’язковий для дітей певного віку ступінь засвоєння знань, понять, забезпечуючи єдність освітнього простору України, створює необхідні умови для розвитку, навчання і виховання дітей.

В інваріантній частині визначено об’єм часу, відведений на неперервну безпосередню освітню діяльність згідно **освітніх ліній**, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять відповідають

віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством. У різновіковій групі тривалість навчальних занять диференціюється, орієнтуючись на вік кожної дитини. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться у першій половині дня, поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше 3-х разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

З метою реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою освітою буде продовжено співробітництво між педагогами дошкільного підрозділу та вчителями початкових класів за трьома напрямами: інформаційно-просвітницьким, методичним, практичним.

***Освітня програма дошкільного підрозділу*** передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх готовність до навчання впродовж життя.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.**

**Дошкільна освіта** здобувається у дошкільному підрозділі у різновіковій групі від одного до п’яти (шести) років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося один-п’ять (шість) років, повинні розпочинати здобуття дошкільної освіти цього ж навчального року.

**ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І РІВНЯ (ПОЧАТКОВА ОСВІТА)**

**Освітня програма початкової освіти**   окреслює   підходи до   організації   єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб **за такими циклами**:

* перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
* другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

Відповідно пізнавальна діяльність здобувачів освіти здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи). Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями:**

* **мовно-літературна** - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
* **математична** - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* **природнича** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки   у навколишньому світі;
* **технологічна** - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* **інформативна** -формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження,   здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* **соціальна і здоров’язбережувальна** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* **громадянська та історична** - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* **фізкультурна** - формування   мотивації   до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок. Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, літературне читання, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська та історична реалізується через інтегрований предмет – Я досліджую світ.   Мистецька освітня галузь - через окремі предмети: музичне мистецтво та образотворче мистецтво.Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів. Варіативна складова використана на курс за вибором «Основи християнської етики». Граничну наповнюваність класів встановлено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

**Форми організації освітнього процесу.** Освітній процес організовано в безпечному освітньому середовищі, здійснються відповідно до заяв батьків і наявності укриття в очному режимі та з використанням технологій дистанційного навчання. Зважаючи на ситуації, спричинені вонними діями, форми організації освітнього процесу можуть змінюватися.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати **інтерактивні** форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові**  **компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Вільне володіння державною мовою | **Уміння** усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; |
| 2 | Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами | **Активне** використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; |
| 3 | Математична компетентність | **Виявлення** простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; |
| 4 | Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, | **Формування** допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; |
| 5 | Інноваційність | **Відкритість** до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; |
| 6 | Екологічна компетентність | **Усвідомлення** основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; |
| 7 | Інформаційно-комунікаційна компетентність | **Опанування** основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; |
| 8 | Навчання впродовж життя | **Опанування уміннями і навичками**, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; |
| 9 | Громадянські та соціальні компетентності | **Навчання** ідеям демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; |
| 10 | Культурна компетентність | **Залучення** до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; |
| 11 | Підприємливість та фінансова грамотність, | **Ініціативність**, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. |

**Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти 1-2 класів**відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

**Форми оцінювання здобувачів початкової освіти**

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

 відстежувати навчальний поступ учнів;

 вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

 діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

 вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

 аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

 запобігати побоюванням дитини помилитися;

 плекати впевненість у власних можливостях і здібностях. Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

 встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

 постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;

 поточного, зокрема й формувального, оцінювання;

 підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/учениці відповідно до опанування ним/нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

У 2022-2023 навчальному році учні 1-4-х класів Закладу навчатимуться за підручниками, а саме:

**2 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва підручника** | **Автори** |
| 1 | Українська мова та читання  (у 2-х частинах) | Пономарьова К.І. (частина 1);  Савченко О.Л. (частина 2) |
| 2 | Англійська мова  (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. |
| 3 | Математика | Будна Н.О., Беденко М.В. |
| 4 | Я досліджую світ  (у 2-х частинах) | Будна Н.О., Гладюк Т., Заброцька С., Лисибей Л., Шост Н.. |
| 5 | Мистецтво | Островський В.М., Федун Г.П. |

**3 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва підручника** | **Автори** |
| 1 | Українська мова та читання  (у 2-х частинах) | Варзацька Л., Трофименко Т. (частина 1);  Чумарна М.І. (частина 2) |
| 2 | Англійська мова  (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. |
| 3 | Математика | Листопад Н.П. |
| 4 | Я досліджую світ  (у 2-х частинах) | Бібік Н.М., Боднарчук Т.П. (частина 1)  Корнієнко М. М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. (частина 2) |
| 5 | Мистецтво | Калініченко О.В., Аристова Л.С. |

**4 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва підручника** | **Автори** |
| 1 | Українська мова та читання  (у 2-х частинах) | Пономарьова К.І., Гайова Л.А. (частина 1);  Савченко О.Л., Красуцька І.В. (частина 2) |
| 2 | Англійська мова  (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. |
| 3 | Математика | Листопад Н.П. |
| 4 | Я досліджую світ  (у 2-х частинах) | Бібік Н.М., Боднарчук Т.П. |
| 5 | Інформатика | Корнієнко М. М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. |
| 6 | Мистецтво | Кондратова Л.Г. |

**Освітній простір** 1-4 початкових класів НУШ обладнано з урахуванням вимог новітніх освітніх технологій і методів навчання у початковій школі, відповідно до  Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (наказ МОН України від 23.03.2018 р. №283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»). Кабінети 1-4-х початкових класів гімназії обладнано мобільними одномісними робочими місцями, що дозволяє (за необхідності) змінювати освітній простір. У всіх приміщеннях є технічні засоби навчання (ноутбук, принтер, ламінатор). Наявність тематичного ілюстрованого матеріалу, методичної літератури, роздаткового матеріалу для учнів, навчальних таблиць, літератури для дітей тощо створюють комфортне середовище для роботи та відпочинку.

**ІV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІ РІВНЯ** **(БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)**

**4.1. Нова українська школа (5 клас)**

Освітня програма загальної середньої освіти  ІІ ступеня для  5-го класу Нової української школи розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, відповідно до Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021року № 235.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора.

У 2022-2023 навчальному році учні 5 класу будуть навчатися за **наступними модельними програмами**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **предмет** | **назва програми** | **автори** | **підручник** |
| 1 | Українська мова | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О.В, Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В. | «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О.В. Заболотний, В.В.Заболотний) |
| 2 | Українська література | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. | «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Олександр Авраменко) |
| 3 | Зарубіжна література | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Рудніцька Н.П. | «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ольга Ніколенко, Наталія Рудніцька, Лідія Мацевко-Бекерська) |
| 4 | Інформатика | Модельна програма для закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В., Барна О.В. | «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Наталія Морзе, Ольга Барна) |
| 5 | Англійська мова | Модельна програма для закладів загальної середньої освіти | Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М.С., Унгурян І. К.,Яковчук М. В. | «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Оксана Карпюк, Христина Карпюк) |
| 6 | Духовність і мораль в житті людини та суспільства | Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для закладів загальної середньої освіти | Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М. | «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Жуковський В.М., Сіданіч І.Л., Рогова О.Г., Павлова О.В., Грищук Д.Г., Губеня І.І., Лахман Н.М., Мудрик Л.Є., Черепова І.В.) |
| 7 | Здоров'я, безпека та добробут | Модельна програма для закладів загальної середньої освіти | Гущина Н.І., Василашко І.П. | «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Наталія Поліщук) |
| 8 | Математика | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | О.С.Істер | «Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О.С.Істер) |
| 9 | Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьов О.І., Посунько А.С. | «Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьов О.І., Посунько А.С.) |
| 10 | Технології | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,  Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. |  |
| 11 | Фізична культура | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С. |  |
| 12 | Мистецтво | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | О.М.Івасюк, О.А Комаровська, Г.О.Кізілова, Н.А.Лємешева, О.В.Лобова, Л.Й.Назар, І.Ю.Чужинова, О.А.Шулько | Підручник (авт. Галина Кізілова, Лариса Гринишина) |
| 13 | Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | авт. Коршевнюк Т.В. | «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т. В., Ярошенко Г. О.) |

**Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес у закладі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Освітня програма для 5 класу НУШ передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: − формування компетентностей;

− розвитку компетентностей;

− перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

− корекції основних компетентностей;

 − комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**4.2. Базова середня освіта (6-9 класи)**

Освітня програма загальної середньої освіти  ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Вільховецької гімназії , який розроблено відповідно до Таблиці 10 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня і який  дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Повноцінність базової  середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора. Зміст  освітньої галузі «Мистецтво» реалізовується в закладі через інтегрований курс «Мистецтво».

Години варіативної складової розподіляються на упровадження курсів за вибором «Християнська етика в українській культурі» у 8 і 9 класах. Оцінювання курсів за вибором у цьому навчальному році буде здійснюватися за шкалою зараховано/не зараховано.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем

враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета

проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:***

Мови і літератури; Суспільствознавство; Мистецтво;Математика; Природознавство;Технології; Здоров’я і фізична культура.

Освітня галузь **«Мови і літератури»** у навчальному плані реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська, німецька)», «Зарубіжна література».

Освітня галузь **«Математика»** реалізуються через окремі предмети – «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь **«Природознавство»** реалізується через окремі предмети – «Природознавство», «Біологія», «Хімія», «Фізика», «Географія».

Освітня галузь **«Суспільствознавство»** реалізується предметами «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь **«Здоров'я і фізична культура»** реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь **«Технології»** реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь **«Мистецтво»** реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки

здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Враховуючи матеріально-технічну базу, кадрове забезпечення освітнього процесу, віково-статеві особливості учнів, їх інтереси навчання фізичної культури буде здійснюватися за такими варіативним модулями:

5-9 класи – легка атлетика, футбол, волейбол, настільний теніс.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу), в команді за умови, що окремі учні виконують роботу керівника, тобто того, хто навчає малу групу.

Екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Форми оцінювання здобувачів освіти**

Навчальні досягнення здобувачів освіти 6-9-х класів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затверджених наказом міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 № 323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304, наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

**Основні види оцінювання здобувачів освіти** — поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Поточний контроль здійснюють шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, зокрема для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Окрім того, поточний контроль здійснюють під час практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань. Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюють шляхом державної підсумкової атестації у формах згідно із Порядком проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН від 07.12.2018 № 1369.

Для відстеження результатів навчання учнів у закладі проводиться:

* моніторинг навчальних досягнень учнів — один раз на семестр;
* моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом — на

початку та наприкінці навчального року.

Результати моніторингу оприлюднюються на сайті школи.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

***І - початковий рівень***, коли в результаті вивчення навчального матеріалу учень: називає об’єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

***ІІ - середній рівень***, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв’язувати завдання за зразком.

***ІІІ - достатній рівень***, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

***IV - високий рівень***, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та інші).

***При виставленні тематичної оцінки*** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. ***Семестрове оцінювання*** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. ***Річна оцінка*** не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621, від 01.03.2021 №268), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. До 5 класу Вільховецької гімназії учні зараховуються відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України  від 16.04.2018 року  №367 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.05.2018 року за №564/32016 (пункт 3).

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

***кадрове забезпечення освітньої діяльності -*** викладання в гімназії повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

***навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності*** – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішеннями педагогічної ради;

***матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності*** – для учнів створюється цілісне і креативне освітнє середовище; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості навчальнго обладнаного кабінету;

***якість проведення навчальних занять*** – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

***моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)*** проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

**Завдання** системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою неперервного відстеження результатів впровадження Державного стандарту початкової освіти, їх прогнозування та коригування  перед педагогічними працівниками гімназії стоять **завдання** щодо організації діяльності внутрішньої системи якості освіти:

* здійснювати науково-методичний супровід педагогів, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти; надання адресної допомоги;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
* активізувати роботу з формування цифрової культури педагогів, розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів початкових класів і вчителів-предметників.

Дані завдання будуть реалізовуватись через: - проходження курсів підвищення кваліфікації педагогами; - участь педпрацівників у методичних заходах різних рівнів; - проведення заходів, тижнів фахової майстерності; - участь у професійних конкурсах; - поширення перспективного педагогічного досвіду; - роботу над методичною проблемою; - спостереження за освітньою діяльністю учнів; - виконання  діагностувальних (контрольних) робіт; - анкетування, бесіди.

         Аналіз результатів моніторингу дасть можливість відстежувати стан впровадження Державного стандарту початкової та базової середньої освіти в рамках Концепції «Нова українська школа» та вчасно приймати необхідні управлінські й педагогічні рішення.

У Річному плані діяльності Вільховецької гімназії на 2022-2023 н.р. передбачено проведення різних форм методичних заходів з метою подолання труднощів та ефективного впровадження Державних стандартів початкової освіти в рамках Концепції «Нова українська школа», розвитку і формування інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів для організації, змішаної форми навчання, форми освітньої діяльності з використанням дистанційних технологій.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора Оберська Г.М., яка  займається  оновленням методичної бази освітньої діяльності, її контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;  моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища гімназії;  створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах тощо.

**V. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається у Вільховецькій гімназії 1 вересня 2022 року – і закінчується не пізніше 1 липня 2023 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**І семестр** – з 01 вересня 2022 року по 30 грудня 2022 року,

**ІІ семестр** – з 16 січня 2023 року по 02 червня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

**Осінні канікули** - з 31 жовтня 2022 року по 06 листопада 2022 року;

**Зимові канікули** - з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року;

**Весняні канікули** - з 27 березня 2023 року по 02 квітня 2023 року.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов можуть змінюватися структура навчального року і графік канікул.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи, відповідно до вимог чинного законодавства, у визначені Міністерством освіти і науки України терміни.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

**Додаток 1,**

складений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки Українивід 20 квітня 2015 року № 446

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ**

**НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Орієнтовні види діяльності**  **за освітніми лініями** | **Орієнтовна кількість занять**  **на тиждень** | | |
| **Різновікова група** | | |
| Підгрупа молодшого віку (від 1 до 3 років) | Підгрупа середнього віку (від 3 до 5 років) | Підгрупа старшого віку (від 5 до 6(7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) \* | 4 | 5 | 5 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування \* | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\*\* | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять**  **на тиждень** | 11 | 12 | 15 |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків** | - | - | - |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 13 | 14 | 17 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) \*\*\* | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

\*Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій підгрупах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять із художньо-продуктивної діяльності, з розвитку мовлення в ІІ молодшій підгрупі, інтегруватися у вищеназвані заняття в І молодшій підгрупі.

\*\*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

\*\*\* Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

**Директор Оксана КРАВЧУК**

**Додаток 2,**

складений відповідно до Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 2 КЛАСУ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
|  | **2 клас** | **Разом** |
| Українська мова |  | 7 | 7 |
| Англійська мова |  | 3 | 3 |
| Математика |  | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (інтегрований курс) |  | 3 | 3 |
| Дизайн і технології |  | 1 | 1 |
| Інформатика |  | 1 | 1 |
| Мистецтво |  | 2 | 2 |
| Фізична культура |  | 3 | 3 |
| **Усього** |  | **24** | **24** |
| Курс за вибором «Основи християнської етики» |  | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня |  | 22 | 22 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин |  | **24,5** | **24,5** |

**Директор Оксана КРАВЧУК**

**Додаток 3,**

складений відповідно до Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 3-4 КЛАСІВ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| **3 клас** | **4 клас** | **Разом** | |
| Українська мова | 7 | 7 | 14 | |
| Англійська мова | 3 | 3 | 6 | |
| Математика | 5 | 5 | 10 | |
| Я досліджую світ (інтегрований курс) | 3 | 3 | 6 | |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 | |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 | |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 | |
| **Усього** | **25** | **25** | **50** | |
| Курс за вибором «Основи християнської етики» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | 23 | 23 | 46 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | **25,5** | **25,5** | **51** |

**Директор Оксана КРАВЧУК**

**Додаток 4,**

складений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, погоджено педагогічною радою(протокол від 31.08.2022 № 1)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5 КЛАСУ**

**НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість год на тиждень у кл.** | |
| **5 клас** | **Разом** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 |
| Алгебра | - | - |
| Геометрія | - | - |
| **Природнича** | Пізнаємо природу | 2 | 2 |
| Біологія | - | - |
| Географія | - | - |
| Фізика | - | - |
| Хімія | - | - |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 |
| Духовність і мораль в житті людини і суспільст | 0,5 | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 |
| Історія України.  Всесвітня історія | - | - |
| Історія України | - | - |
| Всесвітня історія | - | - |
| Громадянська освіта | - | - |
| Правознавство | - | - |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | | **29** | **29** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **28** | **28** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **29** | **29** |

**Директор Оксана КРАВЧУК**

**Додаток 5,**

складений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160, освітньої програми ІІ ступеня (5-9 класи), погодженою педагогічною радою

(протокол від 31.08.2022 № 1)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 6 КЛАСУ**

**(індивідуальне навчання за демографічною ситуацією)**

**НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| **1 учень** | **2 учень** | **3 учень** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Українська література | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Англійська мова | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Німецька мова | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Зарубіжна література | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Суспільство-знавство | Історія України  Всесвітня історія | | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 2,25 |
| Основи правознавства | | - | - | - | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Образотворче мистецтво | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Мистецтво | | - | - | - | - |
| Математика | Математика | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 4,5 |
| Алгебра | | - | - | - | - |
| Геометрія | | - | - | - | - |
| Природознав-ство | Природознавство | | - | - | - | - |
| Біологія | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Географія | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Фізика | | - | - | - | - |
| Хімія | | - | - | - | - |
| Технології | Трудове навчання | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Інформатика | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Фізична культура | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| **Разом** | |  | **8** | **8** | **8** | **24** |

**Директор Оксана КРАВЧУК**

**Додаток 6,**

складений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, освітньої програми ІІ ступеня (5-9 класи), погодженою педагогічною радою

(протокол від 31.08.2022 № 1)

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 8-9-х КЛАСІВ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**І ВИВЧЕННЯМ ДВОХ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **8** | **9** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 4 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 4 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Основи правознавства | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія | 2 | 2 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 2 | 1,5 | 3,5 |
| Фізика | 2 | 3 | 5 |
| Хімія | 2 | 2 | 4 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | 2 | 2 | 4 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Разом | | **32,5** | **34** | **66,5** |
| Курси за вибором «Основи християнської етики» | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 | 66 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **33** | **34,5** | **67,5** |

**Директор Оксана КРАВЧУК**