|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **Педагогічною радою Вільховецького НВК**  **«ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ»**  **Протокол № 01 від 31.08.2021 р.** |  | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  **Директор Вільховецького НВК**  **«ЗНЗ І-ІІ ст. – ДНЗ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Кравчук**  **31.08.2021 р.** |

**Освітня програма**

**Вільховецького навчально-виховного комплексу**

**«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**

**на 2021/2022 навчальний рік**

**Саранчуківської сільської ради**

**Тернопільської області**

**Загальні положення освітньої програми**

**Освітня програма Вільховецького навчально-виховного комплексу**

**«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**  розроблена на виконанняДержавних стандартів:

* **для 1-2-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
* **для 3-4-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;
* **для 5–9-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10).

- **для дошкільного підрозділу** – Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту

України від 22.05.2012 року № 615.

Реалізація освітньої програми Вільховецького НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ» здійснюється через три рівні освіти:

* дошкільна освіта тривалістю три роки;
* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ**

розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про дошкільну освіту»;

- Базового компонента дошкільної освіти;

- Положення про дошкільний навчальний заклад;

- Положення про навчально-виховний комплекс (ЗНЗ – ДНЗ);

- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів;

- наказів та листів Міністерства освіти і науки України.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота систематизована за освітньою програмою «Українське дошкілля».

Навчальний рік у дошкільному підрозділі розпочинається 1 вересня 2021 року і закінчується 31травня 2022 року, з 1 червня 2022 року по 31 серпня 2022 року триває оздоровчий період (літні канікули).

Освітній процес та виховання дітей в дошкільному підрозділі організовано у відповідності з річним планом НВК на 2021-2022 навчальний рік.

У дошкільному підрозділі встановлено 5-денний тиждень з 6-годинним перебуванням дітей з 10.00 до 16.00.

Об’єм освітньої діяльності протягом тижня визначено у відповідності з

санітарно-епідеміологічними вимогами до утримання і організації режиму

роботи дошкільних навчальних закладів.

Інваріантна частина визначає обов’язковий для дітей певного віку ступінь засвоєння знань, понять, забезпечуючи єдність освітнього простору України, створює необхідні умови для розвитку, навчання і виховання дітей.

В інваріантній частині визначено об’єм часу, відведений на неперервну

безпосередню освітню діяльність згідно освітніх ліній, визначених Базовим

компонентом дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»,

- «Дитина в соціумі»,

- «Дитина в природному довкіллі»,

- «Дитина у світі культури»,

- «Гра дитини»,

- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,

- «Мовлення дитини».

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять відповідають

віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством і

становить:

- для дітей молодшого дошкільного віку – 15 хвилин;

- для дітей середнього дошкільного віку – 20 хвилин;

- для дітей старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань. Протягом  дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей. Фізичне виховання дітей у дошкільному підрозділі складається з:

- ранкової гімнастики;

- занять фізичною культурою;

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування;

- фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між

заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості. Тривалість фізкультурних занять для дітей у віці від 3 до 4 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років – 25-30 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше 3-х разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

З метою реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою освітою буде продовжено співробітництво між педагогами дошкільного підрозділу та вчителями початкових класів за трьома напрямами: інформаційно-просвітницьким, методичним, практичним.

***Освітня програма дошкільного підрозділу*** передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх готовність до навчання впродовж життя.

**Компетентності Базового компонента дошкільної освіти**

**є кінцевим результатом освітнього процесу довкілля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоров’я-**  **збережувальна**  **компетенція** | Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статті; продуктами харчування; основними показниками власного здоров’я, цінністю здоров’я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров’я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров’ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності. |
| **Особистісно-**  **оцінна**  **компетенція** | Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім’ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього. |
| **Родинно-**  **побутова**  **компетенція** | Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини. |
| **Соціально-**  **комунікативна**  **компетенція** | Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях. |
| **Природничо-**  **екологічна**  **компетенція** | Обізнана з природним середовищем планети Земля та  Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють  повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі.  Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров’я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля. |
| **Предметно-**  **практична**  **компетенція** | Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття;  ощадливо ставиться до речей, грошових коштів. |
| **Художньо-**  **продуктивна**  **компетенція** | Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та  естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки – образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні  інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури. |
| **Ігрова**  **компетенція** | Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх  використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри. |
| **Сенсорно-**  **пізнавальна**  **компетенція** | Виявляє пізнавальну активність, спостережливість,  винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною  пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення. |
| **Математична**  **компетенція** | Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і  запам’ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв’язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10. |
| **Фонетична**  **компетенція** | Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і  звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має  розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонеми; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови. |
| **Лексична**  **компетенція** | Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальновживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння. |
| **Граматична**  **компетенція** | Вживає (не усвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні. |
| **Діалогічна**  **компетенція** | Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування. |
| **Монологічна**  **компетенція** | Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв’язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв’язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності. |
| **Мовленнєва**  **компетенція** | Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися. Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій. |
| **Комунікативна компетенція** | Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації. Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції. |
| **Інформатична**  **компетенція** | Обізнаність з комп’ютером, способами керування комп’ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп’ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп’ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп’ютером. |
| **Комунікативно-**  **мовленнєва**  **компетенція** | Диференціює звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв’язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу. |

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.**

**Дошкільна освіта** здобувається у дошкільному підрозділі у різновіковій групі з трьох до п’яти років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося три-п’ять років, повинні розпочинати здобуття дошкільної освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося три роки, можуть розпочинати здобуття дошкільної освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 3 роки до 31 грудня поточного року.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ**

**НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Орієнтовні види діяльності**  **за освітніми лініями** | **Орієнтовна кількість занять**  **на тиждень** | | |
| **Різновікова група** | | |
| Підгрупа молодшого віку (від 3 до 4 років) | Підгрупа середнього віку (від 4 до 5 років) | Підгрупа старшого віку (від 5 до 6(7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) \* | 4 | 5 | 5 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування \* | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\*\* | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять**  **на тиждень** | 11 | 12 | 15 |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків** | - | - | - |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 13 | 14 | 17 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) \*\*\* | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

\*\*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

\*\*\* Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 1-4 КЛАСІВ**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на **ціннісних орієнтирах**:

* визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, забороною будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
* цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
* радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності;
* розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
* міцного здоров’я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
* забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення закладу освіти на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;
* утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров’я, власність, свободу слова тощо);
* плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
* формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та    іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання протягом життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Усі компетентності однаково важливі і взаємопов’язані: елементи, притаманні одній компетентності впливатимуть на формування інших.

         У змісті всіх освітніх програм послідовно впроваджено компетентнісний підхід, який відповідає стратегічному напрямку розвитку освіти в контексті положень Концепції  «Нова українська школа» та показано особливості запровадження **наскрізних змістовних ліній** «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», які відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання й виховання.

      З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021/2022 навчальному році освітня програма Вільховецького НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ» розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688):

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб **за такими циклами**:

* перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
* другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання).

Відповідно пізнавальна діяльність здобувачів освіти здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

-        дитиноцентрованості і природовідповідності; - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання; - взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Організація освітньої діяльності початкових класів Вільховецького НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ» у 2021-2022 н.р. здійснюватиметься в умовах карантинних обмежень з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19). Тому, для виконання навчальних планів та вимог Державних стандартів початкової освіти, передбачається організовувати освітній процес за змішаною формою та з використанням технологій дистанційного навчання. Це дасть змогу адаптувати програму до технічних та індивідуальних можливостей учнів і вчителів, оперативно здійснювати зворотній зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, диференціювати навчальні завдання.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

          Детальний розподіл навчального навантаження по предметах висвітлено у навчальному плані НВК (Додаток 2,3), який розроблено відповідно до чинних нормативно-правових актів.

          Зміст освіти у Вільховецькому НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ» реалізується через впровадження освітніх галузей, які реалізуються через наступні навчальні предмети:

**1 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** |
| 1 | Мовно-літературна, у тому числі:   * українська мова і література * іншомовна освіта | Українська мова і літературне читання |
| Іноземна мова (англійська) |
| 2 | Математична | Математика |
| 3 | Природнича, cоціальна, здоров’я-збережувальна, громадянська й історична галузі | Я досліджую світ |
| 4 | Технологічна | Дизайн і технології |
| 5 | Мистецька | Мистецтво: музичне мистецтво  Мистецтво: образотворче мистецтво |
| 6 | Фізкультурна | Фізична культура |

**2-4 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** |
| 1 | Мовно-літературна, у тому числі:   * українська мова і література * іншомовна освіта | Українська мова  Літературне читання |
| Іноземна мова (англійська) |
| 2 | Математична | Математика |
| 3 | Природнича, cоціальна, здоров’я-збережувальна, громадянська й історична галузі | Я досліджую світ |
| 4 | Технологічна | Дизайн і технології |
| 5 | Інформатична | Інформатика |
| 6 | Мистецька | Мистецтво: музичне мистецтво  Мистецтво: образотворче мистецтво |
| 7 | Фізкультурна | Фізична культура |

  Мистецька освітня галузь «Мистецтво» у 1-4-х класах Вільховецького НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ» реалізується через окремі предмети вивчення за видами мистецтва: «Мистецтво: музичне мистецтво», «Мистецтво: образотворче мистецтво».

Граничну наповнюваність класів встановлено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у  1-х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті,   визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

          Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

У початкових класах навчальна діяльність уперше стає об’єктом спеціального формування, тому ***ключова компетентність уміння вчитися***набуває першочергового значення: оволодіння учнями  загальнонавчальними вміннями і навичками (навчально-організаційними, загальнопізнавальними, контрольно-оцінними) значною мірою визначатиме успішність їхньої навчальної діяльності.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітніх програм необхідно використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами навчальних предметів і є мета предметними. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як “Екологічна безпека й сталий розвиток”, “Громадянська відповідальність”, “Здоров’я і безпека”, “Підприємливість і фінансова грамотність” спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- **організацію навчального середовища** — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- **окремі предмети** — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; - предмети за вибором; - роботу в проєктах; - позакласну навчальну роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають ціннісних переконань, досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків (або інших законних представників), відповідно до ***наказу МОН № 813 від 13.07.2021 року*** ***«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»***.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/ї до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2232/) оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму,об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

**Основними функціями оцінювання**є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна,  орієнтувальна,  коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.** Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

**Об'єктами оцінювання** є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

* **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
* **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з  обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

**Вербальна оцінка** - оцінювальне судження, **рівнева оцінка -**оцінювальне судження із зазначенням рівня результату. **Вербальну і рівневу оцінки** можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

         Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці**у 1-4 класах рекомендуємо виражати **вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці** у 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – або **вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради.

Під час організації формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись ***алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання***:

1. формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. ознайомлення учнів із критеріями оцінювання;
3. забезпечення активної участі учнів у процесі оцінювання;
4. забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія);
5. корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Здобувачі початкової освіти (учні 4-х класів) проходять державну підсумкову атестацію (ДПА), яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Результати ДПА не впливають на підсумкову оцінку за рік. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

**Вимоги до осіб, які****можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Відповідно до Закону «Про освіту» стаття 12 п.4,5 «початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року», «особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку». Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 31 грудня поточного року.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

До 1-4-х класів Вільховецького НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ» зараховуються учні відповідно до «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 16.04.2018 року №367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.05.2018 року за №564/32016) та переводяться на наступний рік навчання відповідно до «Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (наказ МОН України від 14.07.2015 року №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 08.05.2019 року №621) [зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за N 924/27369](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE33526.html)).

У 2021-2022 навчальному році учні 1-4-х класів НВК навчатимуться за підручниками, а саме:

**1 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва підручника** | **Автори** |
| 1 | Українська мова. Буквар  (у 2-х частинах) | Чумарна М.І. |
| 2 | Англійська мова  (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. |
| 3 | Математика | Листопад Н.П. |
| 4 | Я досліджую світ  (у 2-х частинах) | Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Гнатюк О.В., Павич Н.М. |
| 5 | Мистецтво | Калініченко О.В., Аристова Л.С. |

**2 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва підручника** | **Автори** |
| 1 | Українська мова та читання  (у 2-х частинах) | Пономарьова К.І. (частина 1);  Савченко О.Л. (частина 2) |
| 2 | Англійська мова  (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. |
| 3 | Математика | Будна Н.О., Беденко М.В. |
| 4 | Я досліджую світ  (у 2-х частинах) | Будна Н.О., Гладюк Т., Заброцька С., Лисибей Л., Шост Н.. |
| 5 | Мистецтво | Островський В.М., Федун Г.П. |

**3 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва підручника** | **Автори** |
| 1 | Українська мова та читання  (у 2-х частинах) | Варзацька Л., Трофименко Т. (частина 1);  Чумарна М.І. (частина 2) |
| 2 | Англійська мова  (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. |
| 3 | Математика | Листопад Н.П. |
| 4 | Я досліджую світ  (у 2-х частинах) | Бібік Н.М., Боднарчук Т.П. (частина 1)  Корнієнко М. М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. (частина 2) |
| 5 | Мистецтво | Калініченко О.В., Аристова Л.С. |

**4 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва підручника** | **Автори** |
| 1 | Українська мова та читання  (у 2-х частинах) | Пономарьова К.І., Гайова Л.А. (частина 1);  Савченко О.Л., Красуцька І.В. (частина 2) |
| 2 | Англійська мова  (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. |
| 3 | Математика | Листопад Н.П. |
| 4 | Я досліджую світ  (у 2-х частинах) | Бібік Н.М., Боднарчук Т.П. |
| 5 | Інформатика | Корнієнко М. М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. |
| 6 | Мистецтво | Кондратова Л.Г. |

Освітній простір 1-4 початкових класів НУШ обладнано з урахуванням вимог новітніх освітніх технологій і методів навчання у початковій школі, відповідно до  Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (наказ МОН України від 23.03.2018 р. №283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»). Кабінети 1-4-х початкових класів НВК обладнано мобільними одномісними робочими місцями, що дозволяє (за необхідності) змінювати освітній простір. У всіх приміщеннях є технічні засоби навчання (ноутбук, принтер, ламінатор). Наявність тематичного ілюстрованого матеріалу, методичної літератури, роздаткового матеріалу для учнів, навчальних таблиць, літератури для дітей тощо створюють комфортне середовище для роботи та відпочинку.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 1-2 КЛАСІВ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **1 клас** | **2 клас** | **Разом** |
| Українська мова | 7 | 7 | 14 |
| Англійська мова | 2 | 3 | 5 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ (інтегрований курс) | 3 | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 22 | 24 | 46 |
| Курс за вибором «Основи християнської етики» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | 20 | 22 | 42 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 22,5 | 24,5 | 47 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 3-4 КЛАСІВ**

**З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| **3 клас** | **4 клас** | **Разом** | |
| Українська мова | 7 | 7 | 14 | |
| Англійська мова | 3 | 3 | 6 | |
| Математика | 5 | 5 | 10 | |
| Я досліджую світ (інтегрований курс) | 3 | 3 | 6 | |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 | |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 | |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 | |
| **Усього** | 25 | 25 | 50 | |
| Курс за вибором «Основи християнської етики» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | 23 | 23 | 46 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 25,5 | 25,5 | 51 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 5-9 КЛАСІВ**

**Освітня програма ІІ рівня** (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04. 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»,  на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Вільховецького НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ» (II рівня), який розроблено відповідно до Таблиці 10 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня і який  дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. (Додаток 4,5,6). Навчальний план Вільховецького НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ» передбачає через окремі предмети реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, за якими укладено освітню програму Вільховецького НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ», а саме: **-** Мови і літератури **-** Суспільствознавство - Мистецтво **-** Математика - Природознавство **-** Технології **-** Здоров’я і фізична культура. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська, німецька)», «Зарубіжна література».

Освітні галузі «Математика» реалізуються через окремі предмети – «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети – «Природознавство», «Біологія», «Хімія», «Фізика», «Географія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки

здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Враховуючи матеріально-технічну базу, кадрове забезпечення освітнього процесу, віково-статеві особливості учнів, їх інтереси навчання фізичної культури буде здійснюватися за такими варіативним модулями:

5-9 класи – легка атлетика, футбол, волейбол, настільний теніс.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах. При визначенні варіативної складової враховано особливості організації освітнього процесу у Вільховецькому НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ» та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення  НВК. Варіативна складова навчального плану використовується на запровадження курсу за вибором «Основи християнської етики» для формування глибоких духовних цінностей в учнів, враховуючи побажання батьків учнів 7, 8 класів (по 0,5 год на тиждень). Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина - щотижнево, дробова (0,5 годин) - по 1 годині через тиждень. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), тому за рішенням педагогічної ради для формування глибоких духовних цінностей в учнів, враховуючи побажання батьків, при оцінюванні дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9 класах (45 хвилин).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності необхідно формувати відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; - предмети за вибором; - роботу в проектах; - позакласну навчальну роботу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

До 5 класу Вільховецького НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ» учні зараховуються відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України  від 16.04.2018 року  №367 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.05.2018 року за №564/32016 (пункт 3).

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: - формування компетентностей; - розвитку компетентностей; - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути нестандартні уроки: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-концерти, уроки-імпровізації, уроки-ігри, уроки-театралізації, уроки-змагання, уроки творчості, уроки-конкурси, квести, уроки-конференції, уроки-вікторини, інтегровані, бінарні уроки, проблемні уроки, уроки-семінари, форуми, спектаклі, брифінги, інтерактивні уроки  (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), відео-уроки тощо.

Ці форми здійснюють емоційний вплив на дітей, підтримують інтерес до навчання, забезпечують інтелектуальний розвиток, спонукають до ініціативи, формують навички взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу. Використання нестандартних організаційних форм потребує розумного їх дозування та врахування специфіки навчального предмета і вікових особливостей школярів.

Результативною активною освітньою формою організації заняття є діяльність в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу). У груповій навчальній діяльності учнів успішно формуються уміння вчитися, планувати, моделювати, здійснювати самоконтроль, взаємоконтроль, рефлексію тощо. Важливу роль вона відграє у реалізації виховної функції навчання: в процесі взаємодії виховується взаєморозуміння, взаємодопомога, колективність, відповідальність, самостійність, уміння доводити і відстоювати свою точку зору, культура ведення діалогу. Контакти й обмін думками, під час групової діяльності, істотно активізують роботу всіх учнів - членів групи, стимулюють розвиток мислення, сприяють розвитку і вдосконаленню їх мовлення, поповненню знань, розширенню індивідуального досвіду. Успіх такої роботи залежить від уміння вчителя комплектувати групи, організовувати роботу в них, розподіляти свою увагу так, щоб кожен учасник відчував зацікавленість педагога у кінцевому успіху і плідних міжособистісних взаєминах.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

***кадрове забезпечення освітньої діяльності -*** викладання в НВК повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

***навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності*** – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішеннями педагогічної ради;

***матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності*** – для учнів створюється цілісне і креативне освітнє середовище; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості навчальнго обладнаного кабінету;

***якість проведення навчальних занять*** – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

***моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)*** проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

**Завдання** системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою неперервного відстеження результатів впровадження Державного стандарту початкової освіти, їх прогнозування та коригування  перед педагогічними працівниками НВК стоять завдання щодо організації діяльності внутрішньої системи якості освіти:

* здійснювати науково-методичний супровід педагогів, які впроваджують новий Державний стандарт початкової освіти; надання адресної допомоги;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища НВК;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
* активізувати роботу з формування цифрової культури педагогів, розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів початкових класів і вчителів-предметників.

Дані завдання будуть реалізовуватись через: - проходження курсів підвищення кваліфікації педагогами; - участь педпрацівників у методичних заходах різних рівнів; - проведення заходів, тижнів фахової майстерності; - участь у професійних конкурсах; - поширення перспективного педагогічного досвіду; - роботу над методичною проблемою; - спостереження за освітньою діяльністю учнів; - виконання  діагностичних (контрольних) робіт; - анкетування, бесіди.

         Аналіз результатів моніторингу дасть можливість відстежувати стан впровадження Державного стандарту початкової освіти в рамках Концепції «Нова українська школа» та вчасно приймати необхідні управлінські й педагогічні рішення.

У Річному плані діяльності Вільховецького НВК «ЗНЗ І-ІІ ступенів – ДНЗ» на 2021-2022 н.р. передбачено проведення різних форм методичних заходів з метою подолання труднощів та ефективного впровадження Державних стандартів початкової освіти в рамках Концепції «Нова українська школа», розвитку і формування інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів для організації, змішаної форми навчання, форми освітньої діяльності з використанням дистанційних технологій.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора Оберська Г.М., яка  займається  оновленням методичної бази освітньої діяльності, її контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;  моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища НВК;  створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах тощо.

 Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за **5-денним навчальними тижнем.**

Мова викладання **українська.**

**Освітня програма** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма Вільховецького НВК та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план НВК, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5 КЛАСУ**

**(індивідуальне навчання для осіб, які здобувають базову середню освіту,**

**і їх кількість не дозволяє утворити клас)**

**НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **1 учень** | **2 учні** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 | 1 | 2 |
| Українська література | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Англійська мова | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Німецька мова | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Всесвітня історія | - | - | - |
| Основи правознавства | - | - | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Мистецтво | - | - | - |
| Математика | Математика | 1,75 | 1,75 | 3,5 |
| Алгебра | - | - | - |
| Геометрія | - | - | - |
| Природознавство | Природознавство | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Біологія | - | - | - |
| Географія | - | - | - |
| Фізика | - | - | - |
| Хімія | - | - | - |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Інформатика | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Фізична культура | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Разом** | | **8** | **8** | **16** |

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 7-8-х КЛАСІВ**

**З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ**

**І ВИВЧЕННЯМ ДВОХ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **7** | **8** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 4,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 4 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 4 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 2,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Основи правознавства | - | - | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | - | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | 1 |
| Мистецтво | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 2,5 | 2 | 4,5 |
| Геометрія | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 2 | 2 | 4 |
| Фізика | 2 | 2 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | 1 | 2 | 3 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Разом** | | **32** | **32,5** | **64,5** |
| Курси за вибором «Основи християнської етики» | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 126 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 32,5 | 33 | 65,5 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 9 КЛАСУ**

**(індивідуальне навчання для осіб, які здобувають базову середню освіту,**

**і їх кількість не дозволяє утворити клас)**

**НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| **1 учень** | **2 учень** | **3 учень** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 2,25 |
| Українська література | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Англійська мова | | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 2,25 |
| Німецька мова | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Зарубіжна література | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Суспільство-знавство | Історія України | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Всесвітня історія | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Основи правознавства | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | | - | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | | - | - | - | - |
| Мистецтво | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Математика | Математика | | - | - | - | - |
| Алгебра | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1.5 |
| Геометрія | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Природознав-ство | Природознавство | | - | - | - | - |
| Біологія | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Географія | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Фізика | | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 2,25 |
| Хімія | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Інформатика | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Фізична культура | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| **Разом** | |  | **8** | **8** | **8** | **24** |

**Директор НВК Оксана Кравчук**