|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **Педагогічною радою Вільховецького**  **навчально-виховного комплексу «ЗНЗ І-ІІ ст. – ДНЗ»**  **Протокол № 01 від 30.08.2019 р.** |  | **ЗАТВЕРДЖУЮ:**  **Директор Вільховецького**  **навчально-виховного комплексу**  **«ЗНЗ І-ІІ ст. – ДНЗ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Кравчук** |

**Освітня програма**

**Вільховецького навчально-виховного комплексу**

**«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**

**на 2019/2020 навчальний рік**

**Загальні положення освітньої програми**

**Освітня програма** – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих навчально-виховним комплексом для досягнення учнями результатів навчання.

***Освітня програма*** об’єднує всіх педагогів в питанні «кінцевого продукту»

нашої спільної діяльності, що виражається у розробці «моделі» випускника

дошкільного підрозділу, початкової та основної школи.

***Освітня програма*** допоможе педагогічному колективу:

- глибше зрозуміти специфіку і призначення закладу освіти, виявити й обґрунтувати особливості організації освітнього процесу в цілому;

- визначити зміст освіти з урахуванням побажань громади;

- закласти основу для формування навчальних планів на довгостроковий період;

- забезпечити принцип наступності;

- захистити учнів від необґрунтованої зміни програм, підручників.

**Освітня програма Вільховецького навчально-виховного комплексу**

**«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**  розроблена на виконанняДержавних стандартів:

- ***для дошкільного підрозділу*** – Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту

України від 22.05.2012 року № 615;

# - ***для 1-2 класу*** – затверджено постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);

# - ***для 3-4 класів*** – затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року № 462;

- ***для 5-9 класів*** – затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ** розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;

- Закону України «Про дошкільну освіту»;

- Базового компонента дошкільної освіти;

- Положення про дошкільний навчальний заклад;

- Положення про навчально-виховний комплекс (ЗНЗ – ДНЗ);

- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів;

- наказів та листів Міністерства освіти і науки України.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота систематизована за освітньою програмою «Українське дошкілля». Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Вільховецького НВК.

Освітня лінія «Особистість дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Фізичний розвиток».

Освітня лінія «Дитина в соціумі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Соціально-моральний розвиток», «Ознайомлення з довкіллям».

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Пізнавальний розвиток».

Освітня лінія «Дитина у світі культури» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Художньо-естетичний розвиток», «Креативний розвиток».

Освітня лінія «Гра дитини» реалізується через розділи програми – «Ігрова діяльність».

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Пізнавальний розвиток».

Освітня лінія «Мовлення дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Мовленнєвий розвиток».

Навчальний рік у дошкільному навчальному закладі розпочинається 02

вересня 2019 року і закінчується 29 травня 2020 року, літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства, триває з 30 травня по 31 серпня 2020 року. Освітній процес та виховання дітей в дошкільному підрозділі організовано у відповідності з річним планом НВК на 2019-2020 навчальний рік.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

* І семестр – з 2 вересня по 24 грудня 2019 року,
* ІІ семестр – з 13 січня по 29 травня 2020 року.

Вересень – адаптаційний період для дітей молодшого дошкільного віку.

Упродовж навчального року будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, орієнтовно:

* осінні – 28.10.2019 – 03.11.2019 (7 календарних днів);
* зимові – 25.12.2019 – 13.01.2020 (19 календарних днів);
* весняні – 23.03.2020 – 29.03.2020 (7 календарних днів);
* літні – 30.05.2020 – 31.08.2020 (92 календарних дні).

У період осінніх, зимових та весняних канікул та оздоровчий період

освітня діяльність направлена на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за

погодженням із відділом освіти можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

У дошкільному підрозділі встановлено 5-денний тиждень з 6-годинним перебуванням дітей з 9.00 до 15.00.

Об’єм освітньої діяльності протягом тижня визначено у відповідності з

санітарно-епідеміологічними вимогами до утримання і організації режиму

роботи дошкільних навчальних закладів.

Реалізація навчального плану передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

***Розподіл  занять на тиждень на дитину у дошкільному підрозділі***

***Вільховецького НВК на 2019-2020 навчальний рік.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кількість занять на тиждень  у різновіковій групі | | |
| Види діяльності за  освітніми лініями | З дітьми  від 3 до 4 років | З дітьми  від 4 до 5 років | З дітьми від 5 до 6 (7) років |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна) | 4 | 5 | 5 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура  Мовленнєвого спілкування | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять**  **на тиждень** | 11 | 12 | 15 |
| **Максимальна кількість занять**  **На тиждень** | 14 | 15 | 18 |

\*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час

визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

\*\*Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом

множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення

освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку

вихованців.

Інваріантна частина визначає обов’язковий для дітей певного віку ступінь засвоєння знань, понять, забезпечуючи єдність освітнього простору України, створює необхідні умови для розвитку, навчання і виховання дітей.

В інваріантній частині визначено об’єм часу, відведений на неперервну

безпосередню освітню діяльність згідно освітніх ліній, визначених Базовим

компонентом дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»,

- «Дитина в соціумі»,

- «Дитина в природному довкіллі»,

- «Дитина у світі культури»,

- «Гра дитини»,

- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,

- «Мовлення дитини».

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять відповідають

віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством і

становить:

- для дітей молодшого дошкільного віку – 15 хвилин;

- для дітей середнього дошкільного віку – 20 хвилин;

- для дітей старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

У різновіковій групі тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини. Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно з дітьми молодшого, середнього та старшого дошкільного віку), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто, щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня для дітей молодшого та середнього дошкільного віку не перевищує 2-х, для дітей старшого дошкільного віку – 3-х організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилинки. Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин. Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань. Протягом  дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має

складатися з:

- ранкової гімнастики;

- занять фізичною культурою;

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

- загартування;

- фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між

заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан

їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості. Тривалість фізкультурних занять для дітей у віці від 3 до 4 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років – 25-30 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше 3-х разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

З метою реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою освітою буде продовжено співробітництво між педагогами дошкільного підрозділу та вчителями початкових класів за трьома напрямами: інформаційно-просвітницьким, методичним, практичним.

При виборі методик перевага надається розвиваючим методикам, що

сприяють формуванню пізнавальної, соціальної сфери дітей. Неперервна безпосередньо освітня діяльність з дітьми, в основі якої домінує ігрова діяльність, в залежності від програмового змісту, проводиться фронтально, підгрупами, індивідуально. Планується колективна творча діяльність.

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей села, зокрема, забезпечує консультаційну роботу з батьками. Висока якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінської та методичної служб, педагогів та батьківської громадськості, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої роботи з дітьми дошкільного віку, наступності у реалізації як навчальних, так і основних виховних завдань.

***Освітня програма Вільховецького НВК*** передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх готовність до навчання впродовж життя.

**Компетентності Базового компонента дошкільної освіти**

**є кінцевим результатом освітнього процесу довкілля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоров’я-**  **збережувальна**  **компетенція** | Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статті; продуктами харчування; основними показниками власного здоров’я, цінністю здоров’я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров’я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров’ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності. |
| **Особистісно-**  **оцінна**  **компетенція** | Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім’ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього. |
| **Родинно-**  **побутова**  **компетенція** | Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини. |
| **Соціально-**  **комунікативна**  **компетенція** | Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях. |
| **Природничо-**  **екологічна**  **компетенція** | Обізнана з природним середовищем планети Земля та  Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють  повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі.  Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров’я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля. |
| **Предметно-**  **практична**  **компетенція** | Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття;  ощадливо ставиться до речей, грошових коштів. |
| **Художньо-**  **продуктивна**  **компетенція** | Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та  естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки – образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні  інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури. |
| **Ігрова**  **компетенція** | Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх  використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри. |
| **Сенсорно-**  **пізнавальна**  **компетенція** | Виявляє пізнавальну активність, спостережливість,  винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною  пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення. |
| **Математична**  **компетенція** | Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і  запам’ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв’язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10. |
| **Фонетична**  **компетенція** | Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і  звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має  розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонеми; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови. |
| **Лексична**  **компетенція** | Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальновживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння. |
| **Граматична**  **компетенція** | Вживає (не усвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні. |
| **Діалогічна**  **компетенція** | Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування. |
| **Монологічна**  **компетенція** | Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв’язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв’язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності. |
| **Мовленнєва**  **компетенція** | Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися. Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій. |
| **Комунікативна компетенція** | Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації. Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції. |
| **Інформатична**  **компетенція** | Обізнаність з комп’ютером, способами керування комп’ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп’ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп’ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп’ютером. |
| **Комунікативно-**  **мовленнєва**  **компетенція** | Диференціює звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв’язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу; уміє працювати в парах та групах. |

Результати розвитку дитини на кінець перебування в дошкільному підрозділі відображаються в Свідоцтві досягнень, яке передається батькам і вчителю 1 класу.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.**

**Дошкільна освіта** здобувається у дошкільному підрозділі у різновіковій групі з трьох до п’яти років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося три - п’ять років, повинні розпочинати здобуття дошкільної освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося три роки, можуть розпочинати здобуття дошкільної освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться три роки до 1 грудня поточного року.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 1-4 КЛАСІВ**

**Освітня програма школи І ступеня** розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних

компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких

**ключових компетентностей:**

1) ***вільне володіння державною мовою***, що передбачає уміння усно і

письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) ***здатність спілкуватися рідною*** ***(у разі відмінності від державної)***

***та іноземними мовами***, що передбачає активне використання рідної мови в

різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) ***математична компетентність***, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) ***компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,*** що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) ***інноваційність,*** що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) ***екологічна компетентність,*** що передбачає усвідомлення основи

екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) ***інформаційно-комунікаційна компетентність,*** що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) ***навчання впродовж життя,*** що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного

навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) ***громадянські та соціальні компетентності,*** пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового

способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають

співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) ***культурна компетентність,*** що передбачає залучення до різних

видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв)

шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження

особистості;

11) ***підприємливість та фінансова грамотність,*** що передбачають

ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих

ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**:

- читання з розумінням,

- уміння висловлювати власну думку усно і письмово,

- критичне та системне мислення,

- творчість,

- ініціативність,

- здатність логічно обґрунтовувати позицію,

- вміння конструктивно керувати емоціями,

- оцінювати ризики,

- приймати рішення,

- розв’язувати проблеми,

- співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньо-предметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від 5-и до 6-и (7-и) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання

– ***фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.***

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова

школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний,

інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів

навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи,

забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів,

зазначених у програмі.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів**

здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне

відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують

способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 і 2 класах підлягають вербальному,

формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;

- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;

- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;

- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;

- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не

боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх

прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження

навчальних досягнень на рівні класу. Аналіз результатів моніторингу дає

можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно

приймати необхідні педагогічні рішення.

В 1 та 2 класах ведеться ***Свідоцтво досягнень учня***.

***Освітня програма*** окреслює основні підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

***Освітня програма*** визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерством освіти і науки України за адресою:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані на 2019/2020 навчальний рік.

Навчальний план Вільховецького НВК включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Варіативна складова робочого навчального плану складена на основі програм, рекомендованих МОН України і спрямована на задоволення всезростаючих освітніх потреб учнів. З урахуванням бажання учнів, батьків, кадрового навчально-методичного забезпечення за рахунок варіативної частини додаються додаткові години на вивчення курсів за вибором «Основи християнської етики» (1-3 класи по 1 год.).

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму 1-2 класів укладено за такими освітніми галузями:

* Мовно-літературна, іншомовна освіта;
* Математична;
* Природнича, соціальна і здоров’я-збережувальна, громадянська та історична;
* Технологічна;
* Інформатична;
* Мистецька;
* Фізкультурна.

Освітню програму 3 класу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, буде використаний на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики».

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних ***навчальних програмах*.**

**Перелік навчальних програм для учнів І ступеня**

1. Для 1-2 класів Освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко.

2. Навчальні програми для 3-4 класів, затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584 та наказом МОН від 05.08.2016 № 948, з таких предметів:

[***Українська мова.*** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc);

[***Літературне читання.*** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx);

[***Математика.*** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc);

[***Інформатика.*** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx);

***Англійська мова.*** Навчальна програма для 2-4 класів за Державним стандартом початкової загальної освіти (20.04.2018);

[***Музичне мистецтво****.* Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx);

[***Образотворче мистецтво.*** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc);

[***Основи здоров'я.*** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc);

[***Природознавство.*** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc);

[***Я у світі.*** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx);

[***Трудове навчання.*** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc);

[***Фізична культура.*** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc).

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Освітня програма закладу початкової освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Навчальний план для 1-2 класів**

**на 2019-2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
|  | **1** | **2** | **Разом** |
| **Інваріантний складник** | | | | | |
| Мовно-літературна іншомовна освіта | Українська мова |  | 7 | 7 | 14 |
| Англійська мова |  | 2 | 3 | 5 |
| Математична | Математика |  | 4 | 4 | 8 |
| Природнича Соціальна і здоров’я-збережувальна Громадянська та історична | Я досліджую світ |  | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | Дизайн і технології |  | 1 | 1 | 2 |
| Інформатична | Інформатика |  |  | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво |  | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво |  | 1 | 1 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура |  | 3 | 3 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Варіативний складник** | | | | | |
| Курси за вибором «Основи християнської етики» | |  | 1 | 1 | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня здобувача освіти | |  | 20 | 22 | 42 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | |  | 23 | 25 | 48 |

**Навчальний план для 3 класу**

**на 2019-2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
|  | **3** | **4** | **Разом** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова |  | 7 |  | 7 |
| Англійська мова |  | 2 |  | 2 |
| Математика | Математика |  | 4 |  | 4 |
| Природознавство | Природознавство |  | 2 |  | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі |  | 1 |  | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво |  | 1 |  | 1 |
|  | 1 |  | 1 |
| Технології | Трудове навчання |  | 1 |  | 1 |
| Інформатика |  | 1 |  | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я |  | 1 |  | 1 |
| Фізична культура\*\* |  | 3 |  | 3 |
| Усього | |  | 24 |  | 24 |
| Курси за вибором «Основи християнської етики» | |  | 1 |  | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | |  | 23 |  | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | |  | 25 |  | 25 |

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 та 3 класі – 40 хвилин.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Навчально-виховний комплекс обрав окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань НВК. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

* Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
* Вправи для оволодіння навичками пересувань;
* Вправи для опанування навичками володіння м’ячем;
* Стрибкові вправи;
* Ігри для активного відпочинку;
* Вправи для розвитку фізичних якостей.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.**

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 5-9 КЛАСІВ**

**Освітня програма школи ІІ ступеня** (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) (для 7, 8 і 9 класів).

***Освітня програма*** базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

***Освітня програма*** визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено тут, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України за адресою: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8 класу 1260 годин/навчальний рік, для   
9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Вільховецького НВК.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Вилучення з навчального процесу предметів інваріантної складової немає. Години на їх вивчення перерозподіляються (у бік зменшення) не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типових навчальних планів у 7, 8 класах.

Варіативна складова робочого навчального плану складена на основі програм, рекомендованих МОН України і спрямована на задоволення всезростаючих освітніх потреб учнів. Варіативна складова навчального плану визначається нашим закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані НВК. З урахуванням бажання учнів, батьків, кадрового навчально-методичного забезпечення за рахунок варіативної частини додаються додаткові години на вивчення курсів за вибором «Основи християнської етики» (5, 6 класи по 1 год.).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9 класах становить 45 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за **5-денним навчальними тижнем.**

Мова викладання **українська.**

**Навчальний план для 5-9-х класів**

**на 2019-2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класах** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| Українська література | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 2 | 9 |
| Англійська мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 8,5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 2 | 9 |
| Суспільство-знавство | ІсторіяУкраїни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 5,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |  |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 0,5 | - | - | 2,5 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 0,5 | - | - | 2,5 |
| Мистецтво | - | - | - | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Біологія | - | 2 | 1,5 | 1,5 | 2 | 7 |
| Географія | - | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6,5 |
| Фізика | - | - | 1,5 | 1,5 | 2,5 | 5,5 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 1,5 | 2 | 5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | 6 |
| Інформатика | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 2 | 5,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 4 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 1,5 | 1,5 | 2 | 11 |
| Разом | | 28,5 | 30,5 | 24 | 24 | 32 | 139 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 29,5 | 31,5 | 24 | 24 | 32 | 141 |

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму 5-9 класів укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури;
* Математика;
* Природознавство;
* Суспільствознавство;
* Мистецтво;
* Технології;
* Здоров’я і фізична культура.

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська, німецька)», «Зарубіжна література».

Освітні галузі «Математика» реалізуються через окремі предмети – «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети – «Природознавство», «Біологія», «Хімія», «Фізика», «Географія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, буде використаний на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки

здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Враховуючи матеріально-технічну базу, кадрове забезпечення освітнього процесу, віково-статеві особливості учнів, їх інтереси навчання фізичної культури буде здійснюватися за такими варіативним модулями:

5-9 класи – легка атлетика, футбол, волейбол, настільний теніс.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм для учнів ІІ ступеня**

(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | **Українська мова 5-9 класи.** Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. |
|  | **Українська література 5-9 класи.** Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання |
|  | **Німецька мова.** Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова для 5-9 класів. |
|  | **Світова література 5-9 класи.** Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання(зі змінами) |
|  | **Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи.** Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. |
|  | **Основи правознавства.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. |
|  | **Мистецтво 5 – 9 класи.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. |
|  | **Математика.** Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. |
|  | **Фізика 7-9 класи.** Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. |
|  | **Природознавство 5 клас.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлені). |
|  | **Біологія 6 – 9 класи.** Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлені). |
|  | **Хімія 7- 9 класи.** Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. |
|  | **Трудове навчання 5 – 9 класи.** Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи» (оновлена). |
|  | **Інформатика 5–9 класи.** Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. |
|  | **Основи здоров’я 5-9 класи.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. |
|  | **Фізична культура 5-9 класи.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (13.01.2017, 10.02.2017) |
|  | **Англійська мова.** Навчальна програма для 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. (20.04.2018) |

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти.**

**Базова середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у навчально-виховному комплексі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішеннями педагогічної ради;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості спеціалізованого кабінету старшої школи;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

**Завдання** системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма навчально-виховного комплексу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план НВК, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Директор НВК Оксана Кравчук**