https://lh6.googleusercontent.com/LLyS1oH48MlWZeutp8XEsL5fCcHwH7jFSJ6pdLGi5fvYCVEJUZWObW52Pc36y7N1S5WjQieG-OUrNr6Cne7Ab3_hh2tmk-5yS5JXtul69MOq5bLwTtNJwVZDpl1FCCc4nN4zJaAxFuc

**ВИЛЯНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ**

**ТОМАШПІЛЬСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

24214, вул.Молодіжна, 7, с. Вила, Тульчинський район, Вінницька область

e-mail: vila.school @ ukr.net код за ЄДРПОУ 26223074

Схвалено педагогічною радою Вилянської ЗОШ І-ІІ ступенів, протокол № 9 від 07.06.2022

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

**експертної групи**

**за результатами самооцінювання**

**якості освітньої діяльності за напрямом**

**«Освітнє середовище закладу освіти»**

# Склад експертної групи

# ВИХОВАНЕЦЬ Л.П., директор школи

# ТИМИНА С.І., заступник директора з навчально-виховної роботи

# КОЛІСНИК С.В., бібліотекар, практичний психолог

# САУЛЯК Н.В., вчитель історії, педагог-організатор

# Джерела інформації для формування висновків:

1. Групове інтерв’ю з учасниками освітнього процесу.
2. Спостереження за освітнім середовищем.
3. Анкетування педагогічних працівників.
4. Анкетування батьків .
5. Вивчення документації (освітня програма, технічний паспорт, протоколи педрад, стратегія розвитку школи, річний план роботи).

**За напрямом 1.: Система освітнього середовища**

#### Вимога/правило 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

**Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці**

Територія огороджена, проте є доступ для стороннього автотранспорту. На території закладу освіти немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих.

Облаштування спортивного майданчику для учнів початкової школи відсутнє. Проте шкільне подвір’я безпечне для дітей, там вони граються.

Територія достатньо озеленена: ялини, берізки, клени, горіхи. Висаджено фруктовий садочок. На квітниках красуються квіти, з ранньої весни починають цвісти тюльпани, нарциси, іриси. Троянди до перших морозів квітують, чорнобривці.

Приміщення школи типове. Навчальні кабінети початкової школи знаходяться на першому поверсі.

Облаштування приміщень закладу не створюють загрози травмування учнів та працівників: неслизька дерев’яна підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Дотримується режим провітрювання приміщень: на кожній перерві під наглядом вчителів вікна ставлять на провітрювання.

Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам та облаштовані усім необхідним: кабінки відокремлені, з дверима. В наявності вода, рідке мило, папір, паперові рушнички для рук. За цим слідкує відповідальна особа.

У закладі освіти забезпечено контроль за дотриманням санітарно- гігієнічних вимог, епідеміологічного, повітряного режимів у навчальних приміщеннях в умовах адаптивного карантину. Повітряно - тепловий режим у більшості приміщень відповідає вимогам санітарного регламенту. За результатами анкетування більшість учнів влаштовує температурний режим у приміщеннях. Більшість батьків та учнів задовольняє чистота спортивної зали, рекреацій, вестибюлю та навчальних кабінетів.

Проаналізовано дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо температурного режиму. Він в основному становить 16-18 градусів. Освітлення візуально достатньо для нормальної роботи, вікна великі, без додаткових перегородок. У всіх класних кімнатах, спортзалі, їдальні вікна замінено на металопластикові. Це покращило температурний, світловий режими та дало можливість для регулярного провітрювання. Заміна вікон здійснювалася за рахунок бюджетних, позабюджетних коштів. Заклад освіти двічі ставав переможцем у конкурсі проектів розвитку громад.

Для учнів обладнано питний фонтанчик, проте під час пандемії ним заборонено користуватися. Кожен учень використовує для пиття воду, принесену з собою з дому.

В школі проводиться відповідна робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог, особливо в умовах пандемії: наявні інформаційні стенди, наочність, дані питання розглядаються на уроках біології, основ здоров’я, під час годин спілкування з класним керівником.

В початковій школі забезпечується гнучкість дизайну: створені мобільні робочі місця для різних видів роботи. І це не лише парти, а й пуфи, килимки для сидіння. Навчальні кабінети початкової школи поділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів. Парти й стільці одномісні, ергономічні. У класах відсутнє надлишкове нагромадження шафами, вікна незагромаджені високими вазонами, без масивних штор. Витримується баланс у візуальній стимуляції. Кольорові рішення у приміщеннях класу мають позитивний вплив. Шпалери спокійних тонів, яскраві окремі елементи меблів не відволікають увагу учнів. Стіни у класах початкової школи стали учнівським портфоліо.

Під час перерв учні можуть сидіти, гратися на килимках, складати конструктори, грати настільні ігри. Для учителів облаштовані місця для роботи в класі, для відпочинку в методкабінеті.

**Висновок:**

* Учасникам освітнього процесу створені комфортні умови для роботи.
* Простір закладу освіти організовувався за участю вчителів, учнів, батьків.
* Для рухливих ігор та спокійного відпочинку використовується шкільне подвір’я.

**Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми**

Для здійснення якісного освітнього процесу у школі є необхідні приміщення та засоби навчання:

* навчальні (навчальні кабінети, майстерня);
* спортивна зала;
* бібліотека;
* їдальня;
* адміністративні;
* спеціалізовані ( ресурсна кімната, кабінет психолога, методичний кабінет);
* допоміжні та підсобні (вестибюль, рекреації, гардероб, санвузол).

В школі відсутня актова зала. Свята проводяться у їдальні, спортзалі, на коридорі.

Навчальні кабінети непрохідні, обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Для забезпечення формування ключових компетентностей у школі створені кабінети фізики, біології, історії, англійської мови, інформатики, української мови, зарубіжної літератури.

Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом, демонстраційним та для індивідуальної/ групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.

Класні кімнати початкової школи облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ, водночас, є необхідність покращення навчально-методичної бази у кабінетах для 5-9 класів, які в основному забезпечені засобами, необхідними для здійснення освітнього процесу.

**Висновок:**

* У закладі освіти наявні усі групи приміщень, необхідні для реалізації освітньої програми закладу.
* Проектна потужність закладу освіти 320 учнів, у школі навчається 78 учнів.
* Обладнання навчальних кабінетів основної школи потребує оновлення і модернізації.

**Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх**

В школі створені умови для відповідного навчання та забезпечення належного рівня пожежної безпеки та дотримання вимог щодо охорони праці.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Заходи із ознайомлення з правилами пожежної безпеки проводяться з урахуванням вікових особливостей учнів.

Забезпечено основні складові належного рівня пожежної безпеки:

* Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння;
* наявний та належний стан пожежних виходів, незахаращеність шляхів

евакуації;

* занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується;
* справність ізоляції електричної проводки;
* обізнаність учнів та персоналу закладу із правилами пожеж ної безпеки.

Проте, приміщення школи не обладнане засобами автоматичної пожежної сигналізації. Дерев’яні конструкції не оброблені спеціальним розчином.

Для забезпечення належного рівня дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти:

* чітко розподілено повноваження з охорони праці серед п р а цівників ;
* навчальні кабінети, спортзал, майстерня облаштовані відповідно до правил вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності;
* здійснюється контроль за використанням навчального обладнання;
* проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників;
* питання безпеки життєдіяльності вивчаються на уроках фізики, хімії, біології, географії, фізичної культури.

**Висновок:**

* В закладі освіти ведеться необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, воєнного стану.
* Належним чином проводяться інструктажі із записом до відповідних журналів.
* Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та воєнного стану.

**Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях**

Під постійною увагою керівника та працівників закладу освіти знаходяться такі питання:

* безпечність території та обладнання ігрового і спортивного майданчиків;
* безпечність приміщень закладу;
* справність інвентарю та меблів;
* дотримання вчителями та іншими працівниками закладу правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках;
* знання та вміння педагогічних працівників надавати першу (домедичну) допомогу;
* постійна профілактична робота з учнями.

Працівники закладу освіти ознайомлені з визначеним законодавством алгоритмом дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. Він висить на видному місці в методкабінеті як нагадування.

**Висновок.**

* У закладі освіти періодично проводяться інструктажі з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття дітей під час освітнього процесу.
* У школі ведеться журнал реєстрації нещасних випадків.
* Не всі педагогічні працівники володіють знаннями та навичками з надання доме-дичної допомоги.
* Керівник закладу повинен сприяти проходженню навчання з надання першої (домедичної) допомоги для педагогів (наприклад, онлайн-курси).

**Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників**

Керівник закладу освіти відповідає за організацію харчування, безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції, виконання норм харчування, матеріально-технічний стан харчоблоку, додержання вимог санітарного законодавства. При огляді їдальні визначено, що тут задовільний санітарно-гігієнічний стан. В достатній кількості столи та стільці. Проте вони однакової ростової групи.

В їдальні достатня кількість посуду.

*Перевіркою встановлено, що* матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні знаходиться в задовільному стані, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні. Керівник своїм підписом засвідчує щоденне меню.

Затверджено примірне 2-тижневе меню і здійснюється контроль за фактичним його виконанням.

Працівники харчоблоку проходять обов’язкові медичні огляди.

Для всіх учнів школи організований зручний режим харчування: на першій великій перерві харчуються учні початкових класів, на другій великій перерві – учні 5-9 класів.

У двотижневе меню введено нові страви за Є. Клопотенком.

Харчоблок у задовільному санітарно-гігієнічному стані. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Тут є два холодильники, електрична плита, електрична м’ясорубка, дві ваги (до речі все придбано за позабюджетні кошти. Є потреба в електродуховці, мармітах, нових кастрюлях і сковорідках.

Страви готуються згідно затвердженого перспективного меню. Є розроблена картотека страв.

НАССП впроваджується.

Для проведення моніторингу стану справ у їдальні запрошуються члени батьківського комітету.

Тема здорового харчування розглядається на уроках та в позкласній роботі.

**Висновок.**

У школі навчається 78 учнів, 70 з них харчується. Учні початкових класів харчуються за бюджетні кошти, учні 5-9 класів – за батьківські. Плата - 10 грн за обід. З опитування учнів стало зрозумілим, що їм подобається їжа у шкільній їдальні.

Працівники школи також харчуються і задоволені меню.

На батьківських зборах розглядається питання гарячого харчування учнів.

**Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті**

Використання Інтернет-ресурсів – один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею.

Школа лише у грудні отримала новий комплект комп’ютерного обладнання 5+1.

Не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди.,

Таким чином, від батьків і законних представників письмово взято дозвіл на розміщенням фото- чи відеоматеріалів закладом освіти на своєму веб-сайті, в соціальних мережах.

У закладі освіти розроблено правила користування мережею Інтернет для учнів.

У школі створено інформаційний простір: забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та бездротовий за технологією Wi-Fi в окремих приміщеннях.

Більшість комп’ютерів школи облаштовано технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.

Встановлено дві інтерактивні дошки, проектори, які використовуються у освітньому процесі. З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу. Так, більшість здобувачів освіти (80%) та їхні батьки поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. При цьому переважна більшість дітей зазначають, що в основному інформування відбувається під час уроків інформатики, рідше – під час тематичних заходів.

**Висновок**

* Антивірусні програми забезпечують безпечний доступ до мережі Інтернет.
* Педагоги отримують достатньо інформації щодо питань безпеки дітей в Інтернеті.
* Бази персональних даних учасників освітнього процесу захищені.
* Під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час розглядаються питання безпечного користування Інтернетом.

**Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників**

У закладі освіти постійно проводиться робота щодо адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу: вивчення ситуації щодо готовності дітей, відвідування уроків.

Практичний психолог здійснює діагностику готовності учнів 1-х класів до занять у школі, рівень адаптації дітей, проводить консультації та індивідуальні зустрічі з батьками щодо покращення та прискорення адаптації дитини до шкільного середовища. Також практикує проведення діагностики  «Адаптація до нових умов навчання учнів 5 класу».

У закладі освіти здійснюються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. У школі функціонують методичні об’єднання, творчі групи, на засіданнях яких розглядаються та обговорюються нагальні питання організації освітнього процесу, визначаються педагогічні працівники, які виступають наставниками  молодих спеціалістів; учителі взаємодіють на засадах педагогіки партнерства. Проводяться індивідуальні консультації для малодосвідчених та новоприбулих вчителів.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Опитані батьки здобувачів освіти середньої та старшої школи заявили, що у 50% не виникали проблеми  з адаптацією у школі. 87% батьків початкової школи вважають, що в їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Адаптація та інтеграція учнів до освітнього процесу закладу базується на принципах:

* наступності ланок освіти;
* залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів.

#### За результатами спостереження за забезпеченням комфортних і безпечних умов навчання та праці встановлено, що облаштування приміщень та території закладу освіти відповідає вимогам та принципам універсального дизайну і відповідає достатньому рівню.

**Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

**Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі**

В закладі вироблена антибулінгова політика. Вивчаються та аналізуються дирекцією школи, практичним психологом звернення щодо проявів булінгу в закладі. З метою виявлення чинників, що негативно впливають на психологічний та комфорт в закладі, проводиться анкетування учнів, батьків вчителів. В школі з метою створення сприятливого клімату щодо попередження насильства проводяться тренінги для формування єдиного бачення проблеми насильства, з’ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними і спільними потребами. Для формування антибулінгової політики в школі створено робочу групу, розроблено та оприлюднено на вебсайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у 2021-2022 навчальному році. До Плану включено заходи щодо створення безпечного фізичного простору, безпечного емоційно-психологічного середовища, інформаційно-просвітницькі заходи. У Порядку подання та розгляду заяв чітко, доступно прописано алгоритм дій у випадку виявлення фактів булінгу.

Переважна більшість педагогічних працівників ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу та його запобігання, проходили відповідні навчання. У рамках виконання Плану заходів, з метою визначення ефективності просвітницьких заходів щодо інформування учнів про поняття, види та наслідки булінгу серед учнів 5-9 класів було проведено анкетування «Проблема булінгу». За результатами було з’ясовано, що учні знають про поняття булінг - 96% опитуваних учнів. Переважна більшість учнів, які пройшли анкетування, відповіли, що не потерпали від психологічного та фізичного насильства і зазначили, що 95% безпечно почуваються у закладі освіти, 98% - керівництво відкрите до спілкування, 85% - вчителі співпрацюють з учнями і забезпечують зворотній зв'язок.

Результати анкетування батьків показали, що більшість не зверталася до адміністрації закладу з питань вчинення булінгу, а ті, що зверталися – вирішували проблему швидко і конструктивно.

**Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини**

У закладі освіти забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини. Права і обов’язки учасників освітнього процесу визначено Статутом школи та оприлюднені на вебсайті закладу. Правила поведінки здобувачів освіти розроблено за участю всіх учасників освітнього процесу з дотриманням принципів взаємоповаги та мотивації позитивної поведінки. Правила затверджені та оприлюднені на сайті закладу.

95% учнів за результатами опитування ознайомлені з правилами поведінки в школі, 5% учнів відповіли, що не завжди дотримуються правил поведінки. Нема розроблених правил поведінки для кожного класу. 87% опитаних батьків ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуються їх; 5% написали, що нічого не знають про розроблені правила поведінки.

**Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники проти- діють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримують- ся порядку реагування на їх прояви**

Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу. Щоб створити в закладі безпечне середовище та комфортну атмосферу, попередити прояви булінгу, дискримінації, педагоги школи проходять курсову перепідготовку, онлайн-навчання. Питання обізнаності педагогічних працівників із засобами протидії насильству розглядаються на педрадах, нарадах.

У закладі освіти систематично здійснювався облік відвідування уроків здобувачами освіти. Класними керівниками щоденно вівся контроль відвідування та вносилися записи до загальношкільного журналу відвідування, де вказувалися причини відсутності учнів на уроках; збиралися відповідні документи, що пояснювали причину відсутності учнів на заняттях. Відповідно до проведеного аналізу документації в закладі освіти відсутні пропуски уроків учнями без поважних причин. Не зафіксовано пропуски занять здобувачами освіти через прояви булінгу, дискримінації, насильства.

Практичний психолог проводить послідовну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу через діагностування, тренінги.

Практичний психолог проводить систематичну роботу з запобігання проявів насильства та проводить постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо даного питання. З результатами опитування 90% учнів та 100% педагогів вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним.

**Враховуючи вищезазначене можна зробити висновок, що у закладі освіти робота щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації проводиться на достатньому рівні.**

#### 

#### Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

**Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти об- лаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування**

Керівництво закладу освіти та його засновник поступово проводять роботу щодо облаштування приміщення та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. Встановлено пандус на центральному вході. Але лише вхід до школи та перший поверх будівлі адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Наявне контрастне маркування першої та останньої сходинок зовні і в приміщенні. Є вказівники і таблички з візуалізацією призначення приміщень. Візуалізація на стінах, підлозі, сходах. Наявна відсутність захаращення коридорів, рекреацій, міжсхідцевих кліток. У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната, в якій є дидактичні засоби та матеріали для роботи з учнями з особливими освітніми потребами. В навчальних кабінетах початкової школи висота учнівських столів та стільців регулюється.  Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені, облаштовані навчальні осередки.

**Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами**

Інклюзивне освітнє середовище — це сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

У міжнародній класифікації стандартів визначено, що особливі освітні потреби (ООП) мають діти, навчання яких потребує додаткових ресурсів.

Додатковими ресурсами можуть бути персонал, засоби навчання, фінанси.

Територія закладу освіти є доступною для дітей з особливими освітніми потребами. Заклад має пандус з поручнями та широкий прохід, що забезпечує доступ до першого поверху навчального закладу. У навчальних кабінетах є можливість для вільного та зручного пересування. Шафи, полиці, стелажі закріплені надійно, висота учнівських столів та стільців регулюється.

В освітньому закладі Вилянська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Томашпільської селищної ради організовано здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня у середовищі  здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти: у 2021 - 2022 навчальному році організовано інклюзивне навчання для дитини з особливими освітніми потребами на базі 8 інклюзивного клас.

Відповідно до чинного законодавства забезпечено різнобічний розвиток дитини, реалізація його здібностей;

* створено позитивний мікроклімат у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, сформовано активне міжособистісне спілкування дитини з особливими освітніми потребами з іншими учнями класу та закладу освіти в цілому;
* в освітньому закладі створена ресурсна кімната – спеціально облаштована кімната, що відповідає вимогам доступності, призначена для надання (проведення) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять), психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування, формування навичок самообслуговування;
* наявне забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти;
* у закладі освіти створена команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, яка працює як команда однодумців;
* розроблена ІПР для дитини з ООП, яка навчається в інклюзивному класі з обов’язковим залученням батьків;
* команда психолого-педагогічного супроводу проводить моніторинг рівня навченості здобувачів освіти школи з метою виявлення здобувачів освіти з ООП, з вивченням особливостей психофізичного розвитку, збором інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні проблеми
* проводиться моніторинг ІПР з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини: моніторинг динаміки результатів навчальної, виховної і корекційно-розвиткової роботи, змін в стані здоров’я, інтелектуальній та емоційно-вольовій сферах дитини, її соціальній ситуації розвитку;
* учителі, які викладають в інклюзивному класі, пройшли курсову перепідготовку, володіють різноманітними педагогічними методиками шляхом участі у семінарах та вебінарах;
* учителі враховують різноманітні потреби здобувачів освіти з ООП шляхом узгодження різних видів та методів навчання;
* у річному плані роботи школи сплановані заходи щодо вдосконалення мотивуючого освітнього середовища у напрямі здоров’язбереження та екологічної грамотності;
* одним із завдань виховної роботи школи є створення середовища, яке б мотивувало до навчальної діяльності, до здорового способу життя, екологічної поведінки через проведення:
* перерв під час уроків для фізичних вправ;
* заходів на свіжому повітрі (спортивні ігри, змагання)

роз’яснювальні роботи щодо бережливого ставлення до витрат води та електроенергії

* проведення тижня фізичної культури та спорту

заходів щодо відзначення Міжнародного дня толерантності та інклюзивної освіти

* організація спортивних змагань
* заняття «Здорове харчування»
* тренінгове заняття «Геть паління! Ми здорове покоління»
* організація лекцій з питань особистої гігієни
* наявність гуртків для дітей різного віку

**Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти**

Для забезпечення системної роботи з дітьми з ООП у закладі освіти створена команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, до якої входять: адміністрація закладу, практичний психолог, асистент вчителя, педагогічні працівники, батьки та фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

До складу команди також включені батьки дитини з ООП, які залучаються до прийняття всіх рішень стосовно навчання їхніх дітей. Ці зв’язки використовуються, аби сім’я, школа та фахівці працювали спільно.

Важливим чинником навчального процесу дитини з ООП є допомога фахівців інклюзивно-ресурсного центру громади. Робота інклюзивно-ресурсного центру здійснюється в таких напрямках:

* консультативна допомога сім’ям, які виховують дітей з особливими потребами;
* комплексна оцінка дітей з використанням міжнародних стандартизованих тестів;
* допомога закладу освіти в складанні та реалізації індивідуальної програми розвитку.

Проводяться засідання команди психолого-педагогічного супроводу (не рідше ніж два рази на рік).

Команда супроводу виконує такі завдання:

* надає методичну допомогу педагогічним працівникам та працівникам психологічної служби щодо особливостей організації проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.
* допомагає в зборі інформації про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапі створення, виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР);
* визначає напрями психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
* розробляє індивідуальну програму розвитку (ІПР);
* надає методичну підтримки педагогам з організації інклюзивного навчання;
* надає консультації батькам щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей;

проводить інформаційно-просвітницькі заходи в освітньому закладі.

**Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя**

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Наявне в закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються в навчально-пізнавальній діяльності учнів.

Під час спостереження за освітнім середовищем з’ясовано, що у цілому в школі створено безпечні умови навчання.

В освітньому процесі наявне включення тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки.

Забезпечено простір/середовище, яке мотивує до активності (зокрема, ігрові майданчики для учнів початкової школи, спортивні майданчики для учнів старших класів).

Запроваджено шкільну політику «мінімізації» відходів та сортування сміття, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії. Партнерство з громадою –бібліотекою тощо. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Освітнє середовище є одним із важливих компонентів системи освітньої діяльності закладу. Воно мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

**Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурс- ний центр тощо)**

Освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу.

Шкільна бібліотека формує інформаційну культуру особистості учня. Навчає учня вміння орієнтуватись в розмаїтті інформаційних ресурсів, критично їх оцінювати і виокремлювати потрібне.

Шкільна бібліотека поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну, функції. Шкільна бібліотека під’єднана до мережі Інтернет. Наявність доступу до мережі Інтернет значно підвищує рівень бібліотечно-інформаційного забезпечення освітнього процесу.

Шкільна бібліотека виконує такі завдання:

• інформаційний супровід освітнього процесу. Пошук і підбір для учасників освітнього процесу навчальної, науково-популярної та художньої літератури;

• формування в учасників освітнього процесу інформаційної компетентності.

Шкільний бібліотекар є важливим консультантом для учнів і вчителів з пошуку інформації, приймає активну участь в тренінгах, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах з питань вдосконалення інформаційного простору.Простір бібліотеки використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

#### За результатами спостереження за формуванням інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору встановлено, що облаштування приміщень та території закладу освіти відповідає вимогам та принципам універсального дизайну і відповідає достатньому рівню.

**Рівні оцінювання:**

**Вимога/правило Рівень освітньої діяльності**

**1.1. Достатній**

**1.2. Достатній**

**1.3. Достатній**

**За напрямом 1.: Достатній**

**Рекомендації щодо усунення виявлених недоліків:**

1. Проаналізувати на засіданні  педагогічної  ради результати самооцінювання освітньої діяльності закладу, прийняти відповідні управлінські рішення щодо ліквідації виявлених недоліків .

2.Вжити заходів щодо створення належного освітнього середовища для учасників освітнього процесу.