**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

педагогічною радою Рішенням \_\_сесії\_\_\_\_\_скликання

Вилянської ЗОШ І-ІІ ступенів Томашпільської селищної ради

Томашпільської селищної ради від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вінницької області Томашпільський селищний голова

Протокол № 2 від 29.10.2021 року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Немировський

**СТРАТЕГІЯ**

**РОЗВИТКУ ВИЛЯНСЬКОЇ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

**І-ІІ СТУПЕНІВ**

**ТОМАШПІЛЬСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НАДАНО ЧИННОСТІ І ВВЕДЕНО В ДІЮ

НАКАЗ № \_\_\_\_ ВІД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Вилянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Томашпільської селищної ради Вінницької області на 2022 -2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації: «Єдиний інформаційний простір», «Обдарована дитина», «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ», «Заклад освіти – толерантне середовище.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

– організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;

– створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти попередження булінгу;

– організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

– професійний розвиток педагогічних кадрів;

– забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

– забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

# ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Вилянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Томашпільської селищної ради Вінницької області (далі Вилянська ЗОШ І-ІІ ступенів) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Новий Закон України «Про освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо).

Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ***ключовими компетентностями***, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

• Вільне володіння державною мовою

• Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

• Математична компетентність

• Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій

• Інноваційність

• Екологічна компетентність

• Інформаційно-комунікаційна компетентність

• Навчання впродовж життя

• Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей

• Культурна компетентність

• Підприємливість та фінансова грамотність

***Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:***

* Уміння читати і розуміти прочитане;
* Уміння висловлювати думку усно і письмово;
* Критичне мислення;
* Здатність логічно обгрунтовувати позицію;
* Виявляти ініціативу;
* Творити;
* Уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
* Уміння конструктивно керувати емоціями;
* Застосовувати емоційний інтелект;
* Здатність співпрацювати в команді.

Оволодіння учнями ключовими компетентностями, які затребувані у сучасному житті, має бути забезпечено через використання різноманітних форм і технологій організації освітнього процесу (класно-урочна, проектно-дослідницька, змішана, дистанційна тощо), а також використання форм і методів роботи під час проведення навчальних занять (командна робота учнів, простежування причинно-наслідкових зв’язків, мозковий штурм, пошукова робота тощо)

Освітній процес закладу спрямувати на формування випускника Нової школи.

***Випускник нової школи*** – це:

1. Особистість (цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення
2. Патріот (патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини)
3. Інноватор (інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя).

**Формула Нової школи складається з ключових компонентів:**

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

7. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе стратегічну ідею – розвиток *соціальної компетентності* здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості.

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

* інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
* ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
* культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформувати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

**Місія закладу** - становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

**Мета стратегії розвитку Вилянської ЗОШ І-ІІ ступенів** – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу освіти є:

* 1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвиток особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
  2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
  3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
  4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
  5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.
  6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
  7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
  8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
  9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
  10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з

урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

* 1. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
  2. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
  3. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
  4. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
  5. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу на власному веб-сайті.

**Основні напрями розвитку Вилянської ЗОШ І-ІІ ступенів :**

* інформатизація та комп’ютеризація освітнього процесу;
* психологізація освітнього процесу;
* особистісно-орієнтований підхід;
* оновлення процесу навчання на основі інноваційних освітніх технологій;
* переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя.

**Основні принципи діяльності**:

* + дитиноцентризм;
  + верховенство права;
  + забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
  + забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
  + цілісність і наступність системи освіти;
  + прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
  + відповідальність і підзвітність перед суспільством;
  + нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
  + свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
  + фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
  + гуманізм;
  + демократизм;
  + єдність навчання, виховання та розвитку;
  + виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
  + формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
  + формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
  + формування громадянської культури та культури демократії;
  + формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
  + інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
  + нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

**Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років і включає в себе такі напрями:**

І. Освітнє середовище.

ІІ. Освітня діяльність.

ІІІ. Система оцінювання педагогічної діяльності.

ІV. Система оцінювання здобувачів освіти.

V. Управлінська діяльність.

VІ. Фінансово-господарська діяльність

# НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

## І. Освітнє середовище закладу освіти

***Ключові завдання:***

* Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
* Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
* Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

***Шляхи реалізації:***

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнювати заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників. (Розробка компонентів та впровадження НАССР (програми-передумови, критичних контрольних точок, фактори/ризики.

Придбання нового технологічного обладнання (холодильник, електром’ясорубка тощо).

1. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу. (Придбання нового комп’ютерного класу).
2. Застосовувати підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.
3. Планувати та реалізовувати діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі освіти.
4. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.
5. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
6. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.
7. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
8. Взаємодіяти з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
9. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.
10. Створити простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

**Забезпечення комфортних умов навчання та праці**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1. | Огляд приміщень, території закладу, спортивного майданчика: серпень (приймання школи, паспорт котельні). | + | + | + | + | + |
| 2. | Забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму, належного освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму. | + | + | + | + | + |
| 3. | Забезпечення раціонального  комплектування мережі класів та використання приміщень (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) | + | + | + | + | + |
| 4. | Огляд робочих (персональних робочих) місць для педагогічних працівників - кабінетів (кабінетна система) та облаштованих місць відпочинку для учасників освітнього процесу (рекреації, спортивно-ігрові майданчики) | + | + | + | + | + |
| 5. | Замовлення та придбання обладнання НУШ | + | + | + | + | + |
| 6. | Забезпечення матеріально-технічного стану харчоблоку. Затвердження примірного 2-тижневого меню. Контроль за якістю продуктів  (зберігання, термін, технологія) | + | + | + | + | + |

**Створення безпечних умов навчання та праці**  **учасників освітнього процесу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№за**  **/п** | **Зміст роботи** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | | **2026** |
| 1. | Переглянути (розробити), ввести в дію інструкції посадові, з охорони праці, безпеки життєдіяльності, робочі інструкції для працівників закладу |  |  | + |  | |  |
| 2. | Здійснювати перевірку готовності закладу до нового навчального року | + | + | + | + | | + |
| 3. | Підготувати заклад до осінньо-зимового періоду | + | + | + | + | | + |
| 4. | Здійснювати аналіз стану травматизму серед учасників освітнього процесу | + | + | + | + | | + |
| 5. | Проводити навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності | + | + | + | + | | + |
| 6. | Проводити вступний, цільові та позапланові інструктажі з працівниками | + | + | + | + | | + |
| 7. | Забезпечити утримання електромереж, освітлювальних електрощитів відповідно до вимог ПТЕ, ПТБ | + | + | + | + | | + |
| 8. | Організувати проведення обов’язкового медогляду працівників | + | + | + | + | | + |
| 9. | Забезпечити дезинфекцію, дератизацію приміщень | + | + | + | + | | + |
| 10. | Проводити практичне заняття з відпрацюванням плану евакуації | + | + | + | + | | + |
| 11. | Забезпечити утримання шляхів евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки | + | + | + | + | | + |
| 12. | Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні. | + | + | + | + | | + |
| 13. | Розробка компонентів та впровадження НАССР (програми-передумови, критичних контрольних точок, фактори/ризики) |  |  |  |  | + | |
| 14. | Проводити внутрішній аудит охорони праці, безпеки  життєдіяльності, пожежної безпеки | + | + | + | + | + | |
| 15. | Видати наказ «Про організацію дитячого харчування | + | + | + | + | + | |
| 16. | Видати наказ «Про організацію роботи з охорони праці» з чітким розподілом повноважень | + | + | + | + | + | |
| 17. | Розглядати питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності на педагогічній раді | + | + | + | + | + | |
| 18. | Проводити регулярні інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності серед учнів | + | + | + | + | + | |
| 19. | Проводити із здобувачами освіти заходи щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності | + | + | + | + | + | |
| 20. | Моніторинг ПРАВИЛ безпечного користування мережею інтернет в школі. | + | + | + | + | + | |

**Мережа класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Кількість учнів по навчальних роках** | | | |  |
| **2021- 2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
| **1** | 5 | 2 | 2 | 3 | 6 |
| **2** | 13 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| **3** | 4 | 13 | 5 | 2 | 2 |
| **4** | 8 | 4 | 13 | 5 | 2 |
| **Разом** | **30** | **24** | **22** | **12** | **13** |
| **5** | 12 | 8 | 4 | 13 | 5 |
| **6** | 10 | 12 | 8 | 4 | 13 |
| **7** | 4 | 10 | 12 | 8 | 4 |
| **8** | 12 | 4 | 10 | 12 | 8 |
| **9** | 6 | 12 | 4 | 10 | 12 |
| **Разом** | **44** | **46** | **38** | **47** | **42** |
| **Всього** | **74** | **70** | **60** | **59** | **55** |

**Створення освітнього середовища,**

**вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з**  **а /п** | **Зміст роботи** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1. | ПЛАН ЗАХОДІВ (антибулінгова політика) із запобігання та протидії  булінгу (цькуванню) | + | + | + | + | + |
| 2. | Згідно наказу МОН України 28.12.2019 №1646 Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) | + | + | + | + | + |
| 3. | Аналіз частки здобувачів освіти і пед.працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним | + | + | + | + | + |
| 4. | Навчання, ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | + | + | + | + | + |
| 5. | Співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу | + | + | + | + | + |
| 6. | Аналіз причин відсутності учнів у школі та вжиття відповідних заходів, в т.ч. з метою запобігання різним проявам насильства | + | + | + | + | + |
| 7. | Аналіз частки здобувачів освіти (в тому числі із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у школі психолого-соціальну підтримку. | + | + | + | + | + |
| 8. | Повідомлення органів та служб у справах дітей, правоохоронних органів у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства. | при  потреб  і | при  потреб  і | при  потребі | при  потреб  і | при  потреб  і |
| 9. | Оприлюднення ПРАВИЛ  ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу, спрямованих на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини | + | + | + | + | + |
| 10 | Моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу дотримання прийнятих у закладі освіти правил поведінки | + | + | + | + | + |
| 11 | Реалізація внутрішньошкільного проєкту «Заклад освіти – толерантне середовище» | + | + | + | + | + |

## II. Освітня діяльність закладу

***Ключові завдання:***

* Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім’ї, громади.
* Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
* Здійснення загальнообов’язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
* Утвердження закладу як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
* Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
* Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток;
* Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
* Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я;
* Формування культури здорового способу життя.

***Шляхи реалізації:***

1. Освітній процес у закладі освіти організовувати відповідно до [Законів України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19) "Про освіту", «Про загальну середню освіту», інших актів законодавства, освітньої програми закладу освіти.
2. Освітню діяльність спрямовувати на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку.
3. Формувати і застосовувати в освітньому процесі компетентності, визначені державними стандартами.
4. Освітній процес організовувати в безпечному освітньому середовищі.
5. Освітній процес здійснювати з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.
6. Освітній процес організовувати за такими циклами:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

1. Особам з особливими освітніми потребами освіту надавати нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб, визначені в індивідуальній програмі розвитку.
2. Створювати якісну систему психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
3. Забезпечити роботу закладу освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, з освітньо-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади.
4. Забезпечити комплексну інформатизацію освітнього процесу, використання новітніх інформаційних технологій.
5. Здійснювати загальнообов’язкову освіту в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
6. Утвердження закладу освіти, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності здобувачів освіти.
7. Створювати належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
8. Включати учасників освітнього процесу в освітні проекти та гранти.
9. Налагоджувати мережеву взаємодію з іншими закладами освіти, розвиток школи як відкритої освітньої системи.
10. Формувати здобувача освіти як активного, свідомого, творчого суб’єкта освітнього процесу.
11. Виховувати загальнолюдські цінності, національну самобутність через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.
12. Виховувати правову культуру в умовах демократичного суспільства.
13. Формувати національну самоідентичність та міжкультурну толерантність з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.
14. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
15. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
16. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
17. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу (цькування).
18. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
19. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
20. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
21. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

## Реалізація основних завдань освітньої діяльності

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за /п | Зміст роботи | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. | Забезпечити необхідні умови для виконання Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту» | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | . Забезпечити необхідні умови для виконання освітньої програми та програм навчальних предметів у відповідності до Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3 | . Забезпечити необхідні умови для реалізації варіативної частини навчального плану, яка спрямована на задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4 | Вести облік відвідування учнями навчальних занять | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5 | Забезпечити психологічний супровід освітнього процесу в умовах реформування освітньої галузі | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6 | Створити оптимальні умови щодо початку навчального року | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 7 | Створити оптимальні умови щодо завершення навчального року | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8 | Аналіз частки педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9 | Здійснити прийом учнів до 1-го класу | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | Забезпечення постійного оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 11 | Оновити зміст діяльності шкільної бібліотеки шляхом впровадження в роботу ІКТ | **+** | **+** |  |  |  |
| 12 | Скласти розклад уроків на рік | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 13 | Скласти план-графік роботи комп’ютерного кабінету. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 14 | Забезпечити реалізацію оновлених цілей та змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 15 | Організувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 16 | Формувати навички соціальної компетентності у здобувачів освіти | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 17 | Реалізувати внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина» | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 18 | Долучатися до міжнародних, всеукраїнських, регіональних, міських освітніх проєктів та грантів. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Створення єдиного інформаційного простору закладу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №за  /п | Зміст роботи | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. | Створення на базі бібліотеки шкільного бібліотечно- інформаційного центру |  | + | + | + |  |
| 2. | Створення каталогу медіа ресурсів у шкільній бібліотеці |  | + | + | + |  |
| 3. | Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів  (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, інформація на сайті засновника, сторінки у соціальній мережі) | + | + | + | + | + |
| 4. | Поповнення програмним забезпеченням кабінету інформатики . | + | + | + | + | + |
| 5. | Поповнення передплатними виданнями | + | + | + | + | + |
| 6. | Реалізація внутрішньошкільного проєкту «Створення єдиного інформаційного простору» |  |  |  |  |  |

### 

### ІІІ. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

***Ключові завдання:***

* Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
* Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
* Налагодження співпраці зі здобувачам и освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
* Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

***Шляхи реалізації:***

1. Педагогічним працівникам планувати свою діяльність, аналізувати її результативність.
2. Педагогічним працівникам застосовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
3. Педагогічним працівникам брати участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).
4. Педагогічним працівникам створювати та використовувати освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).
5. Педагогічним працівникам сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
6. Педагогічним працівникам використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
7. Педагогічним працівникам сприяти формуванню, забезпечувати власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП.
8. Педагогічним працівникам здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь у освітніх проектах, залучатися до роботи як освітні експерти.
9. Педагогічним працівникам діяти на засадах педагогіки партнерства.
10. Педагогічним працівникам співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв’язок.
11. Продовжити існування практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.
12. Педагогічним працівникам під час провадження педагогічної та творчої діяльності дотримуватися академічної доброчесності.
13. Педагогічним працівникам сприяти дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

## Удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1. | Вивчити інтереси педагогів  у постійному підвищенні їх професійного, загальноос-  вітнього та загальнокультурного рівня | + | + | + | + | + |
| 2. | Забезпечити безперервність освіти педкадрів, підвищен ня їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності | + | + | + | + | + |
| 3. | Продовжити роботу щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання | + | + | + | + | + |
| 4. | Здійснювати ефективне планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня | + | + | + | + | + |
| 5. | Застосовувати інноваційні технології, спрямовані на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти | + | + | + | + | + |
| 6. | Впроваджувати в освітній процес інформаційно-комунікативні технології | + | + | + | + | + |
| 7. | Упроваджувати елементи SТEM-освіти | + | + | + | + | + |
| 8. | Упроваджувати в освітній процес технології розвитку критичного мислення | + | + | + | + | + |
| 9. | Діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв’язок | + | + | + | + | + |
| 10. | Реалізувати набутий досвід шляхом створення освітніх ресурсів |  |  | + | + |  |
| 11. | Створити власне освітнє портфоліо | + | + | + |  |  |
| 12 | Поєднувати наскрізний процес виховання з навчальною діяльністю | + | + | + | + | + |
| 13 | Проводити самоосвітню діяльність | + | + | + | + | + |
| 14 | Проводити майстер-класи, практичні заняття, індивідуальні консультації щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня | + | + | + | + | + |
| 15 | Здійснювати інновіційну педагогічну діяльність, брати участь в освітній проєктах | + | + | + | + | + |
| 16 | Брати участь у різноманітних конкурсах фахової майстерності | + | + | + | + | + |
| 17 | Упроваджувати політику академічної доброчесності | + | + | + | + | + |
| 18. | Реалізувати внутрішньошкільний проєкт «Інновації в НУШ» |  |  |  |  |  |

### ІV. Система оцінювання здобувачів освіти

***Ключові завдання:***

* Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
* Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
* Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

***Шляхи реалізації:***

1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.
3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним.
4. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.
5. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.
6. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.
7. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1. | Реалізація наступності при вивченні української та англійської мов, математики в 4-5 класах | Н | Н | Н | Н | Н |
| 2. | Моніторинг навчальних досягнень з української мови, математики та іноземної мови для учнів 9 класу | Н | Н | Н | Н | Н |
| І3. | Аналіз частки учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними | Н | Н | Н | Н | Н |
| 5. | Моніторинг об’єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів 9-го класу | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6. | Моніторинг об’єктивності оцінювання навчальних досягнень | Н | Н | Н | Н | Н |
| 7. | Моніторингове дослідження сформованості читацької компетентності. |  | Н | Н |  |  |
| 8. | Результати проведення підсумкових контрольних робіт з математики, хімії, біології, історії, англійської та української мови. | Н | Н | Н | Н | Н |
| 9. | Результати підсумкових контрольних робіт з базових дисциплін. | Н | Н | Н | Н | Н |
| 10. | Рівень навчальних досягнень учнів. | П | П | П | П | П |
| 11. | Результати ДПА |  |  |  |  |  |

### V. Управлінська діяльність

***Ключові завдання:***

* Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань
* Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
* Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників
* Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу
* Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

***Шляхи реалізації:***

1. Затвердити стратегію розвитку закладу, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності
2. Здійснювати річне планування та відстеження його результатів відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми
3. Здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти
4. Планувати та здійснювати заходи щодо утримання у належному стані будівлі школи, обладнання
5. Створювати психологічно комфортне середовище, яке забезпечуватиме конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру
6. Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах
7. Формувати штат закладу освіти, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми
8. Мотивувати педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності
9. Сприяти підвищенню кваліфікації педагогічних працівників
10. Створювати умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу
11. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу
12. Створювати умови для розвитку громадського самоврядування
13. Режим роботи закладу освіти та розклад уроків враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам
14. Створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти
15. Впроваджувати політику академічної доброчесності
16. Сприяти формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Внутрішній контроль наступних питань:*** | | | | |  |
|  |  | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Робота предметних гуртків та факультативних курсів | Н |  |  | П |  |
| 2 | Проблема пошуку і підтримки обдарованої особистості | МО | МО | МО | МО | МР |
| 3 | Підготовка та проведення ДПА | Н / П | Н / П | Н / П | Н / П | Н / П |
| 4 | Стан перевірки зошитів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 5 | Стан ведення щоденників | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6 | Стан класних журналів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 7 | Стан позакласної роботи | Н | Н | Н | Н | Н |
| 8 | Виконання навчальних програм | Н | Н | Н | Н | Н |
| 9 | Перевірка календарно-тематичного планування | Н | Н | Н | Н | Н |
| 10 | Дотримання норм єдиного орфографічного режиму | Н | Н | Н | Н | Н |
| 11 | Індивідуальна робота з учнями | МО/МР | МО/МР | МО/МР | МО/МР | МО/МР |
| 12 | Наступність у роботі 4 і 5класів | П |  |  |  |  |
| 13 | Робота з батьками |  |  |  | П |  |
| 14 | Сучасні педагогічні технології | МО/МР | МО/МР | МО/МР | МО/МР | МО/МР |
| 15 | Шляхи підвищення ефективності уроку |  |  | П |  |  |
| 16 | Стан навчально-виховної роботи | П | П | П | П | П |
| 17 | Методична робота | Н /МО | Н /МО | Н /МО | П | Н /МО |
| 18 | Робота шкільної бібліотеки | П |  |  |  | П |
| 19 | Техніка безпеки та охорона праці | Н | Н | Н | Н | П |
| 20 | Робота шкільних методичних об’єднань | П | П |  | П | П |
| 21 | Здоров’язберігаючі технології, забезпечення фізичного розвитку учнів |  | МО |  |  | П |
| 22 | Соціальний захист учнів | Н Д | Н Д | НД | Н Д | Н Д |
| 23 | Робота учнівського самоврядування | Н |  | Н |  | П |
| 24 | Стан організації харчування учнів | Н | Н | Н | Н | Н |

**VІ.** **Фінансово-господарська діяльність**

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених обласним бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України. Матеріально-технічна частина Стратегії щорічно коригуватиметься бюджетом Томашпільської селищної ради та реальними можливостями позабюджетних надходжень.

**Мета :**

* забезпечення в школі належних умов для здійснення освітнього процесу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

**Завдання:**

* поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
* виконати поточний ремонт класних кімнат, коридорів, вестибюля, спортзалу, майстерні;
* забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в

закладі освіти;

* забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп’ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

**Пріоритети:**

* здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

**Очікувані результати:**

* оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
* створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **Відповідальні** |
| 1 | Проведення технічного аналізу стану приміщень школи | + | + | + | + | + | Керівництво |
| 2 | Проведення поточного ремонту | + | + | + | + | + |  |
| 3 | Благоустрій шкільного подвір’я: поточний ремонт огорожі, фарбування вуличного спортивного нестандартного обладнання, улаштування клумб | + | + | + | + | + | Керівництво |
| 4 | Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів) | + | + | + | + | + | Керівництво |
| 5 | Проведення ревізії та реконструкції теплопостачання | + | + | + | + | + | Керівництво |
| 6 | Проведення поточного ремонту:  - системи опалення шкільного корпусу;  - цоколю та відмостки будівлі шкільного корпусу; | + | +  + | +  + | +  + | +  + |  |
| 7 | Проведення інвентаризації шкільного майна | + | + | + | + | + | Керівництво |
| 9 | Придбання:  - шкільні меблі;  - мультимедійний комплекс;  - комп’ютерна техніка  - телевізор;  - дидактичний матеріал для НУШ;  - обладнання для корекційно-розвивального процесу; | +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  + | Керівництво |
| 11 | Придбання обладнання та меблів для харчоблоку:    - виробничі стелажі,  - меблі;  - витяжка електрична;  - - виробничі столи; | +  +  + | +  + | + |  | + | Керівництво |
| 13 | Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт:  -мотокоса; | + |  |  |  |  | Керівництво |
| 14 | Здійснення ремонту комп’ютерної техніки | + | + | + | + | + | Керівництво |
| 15 | Придбання спортивного інвентарю | + | + | + | + | + | Керівництво |
| 16 | Забезпечення необхідними засобами для прибирання (халати, дезинфікуючі та миючі засоби) | + | + | + | + | + | Керівництво |
| 17 | Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо) | + | + | + | + | + | Керівництво |
| 18 | Забезпечення медикаментами та канцтоварам | + | + | + | + | + | Керівництво |
| 19 | Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища | + | + | + | + | + | Керівництво |

# ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація стратегії розвитку Вилянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Томашпільської селищної ради Вінницької області дасть можливість:

* Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
* Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
* Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
* Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
* Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
* Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
* Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
* Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
* Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
* Підвищити професійну майстерність педагогів.
* Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
* Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
* Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
* Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

**МОЖЛИВИЙ РИЗИК, ПОВ’ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

Зміни у змісті освіти пов’язані із змінами політики в галузі освіти.

* Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
* Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
* Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
* Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

***Шляхи розв’язання:***

* Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
* Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
* Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.