

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**Вилянської ЗОШ**

**І-ІІ ступенів**

**Вихованець Любові**

**ЗА 2021-2022 Н. Р.**

**Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.**

*А. Барбюс*

Шановні колеги, батьки, учні!

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання одного з чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

* Освітнє середовище закладу освіти;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* Управлінські процеси закладу освіти.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес у Вилянській Зош І-ІІ ступенів розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 07 червня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року; ІІ семестр з 10 січня по 07 червня 2022 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Наказом директора школи створена експертна комісія, яка здійснила самооцінювання освітньої діяльності за напрямом освітнє середовище закладу освіти. Аналітична довідка з даного питання зачитувалась на засіданні педради 9 червня 2022 року, про що свідчить протокол педради. (З довідкою можна ознайомитися на веб-сайті школи).

Територіія закладу освіти облаштована з урахуванням доступності та універсального дизайну, пандус облаштовано.

Територія закладу частково огороджена, убезпечена від доступу стороннього автотраспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи не відокремлені від приміщень для учнів старших класів і знаходяться на першому поверсі.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є можливість постійного провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, але шкільні туалети потребують ремонту (зливні бачки, ручки в дверях).

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

* 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі;
* 90% зазначили, що їм комфортно у школі.

Заклад освіти підключений (грудень 2021 р.) до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з’явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи.

Навчальний заклад не оснащений системою протипожежного оповіщення.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяви батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 8 класі – 1 учень Грішкін Сергій. Організовано роботу з асистентом вчителя. На початок навчального року для учня з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класного керівника, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дитини. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з корекції розвитку (2 год), соціально-побутового орієнтування (2 год). У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. В міру можливостей облаштовано ресурсну кімнату для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У школі затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021-2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021-2022 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників, вчителів початкових класів.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021-2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-9 класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021-2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися.

У 2022-2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров’я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров’я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідання педагогічної ради, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, дітей ВПО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти відділу освіти: учні 1-4-х класів, під опікою, діти-інваліди,

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-9 класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9 класу з представниками навчальних закладів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 5-9 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

* класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
* класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» згідно «Графіка чергування вчителів по школі»;
* класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021-2022 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021-2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу закладу освіти згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров‘я» у 4-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учнів 1-9 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування  учнів відбувається згідно графіка у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється відповідальною особою, черговим адміністратором та класним керівником.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухара та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок позабюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі  є:

* видання відповідних наказів;
* затвердження списку дітей пільгової категорії;
* відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
* приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
* складання меню-розкладу;
* виготовлення страв;
* проведення реалізації готових страв;
* ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
* контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
* інформування батьків  під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування  та продовольча сировина надходять  до навчального  закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю  не за призначенням. Щомісяця директором школи разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

**РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 30 учнів, у 5-9 класах – 46 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021-2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-9 класів за 2021-2022 навчальний рік.

У початковій школі навчається 30 учнів. 5 учнів 1 класу, 13 учнів 2 класу, 4 учні 3 класу, 8 учнів 4 класу засвоїли програму. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1 - 4 класах має формувальний характер, здійснюється вербально. Із цих учнів, на високий рівень навчається 1 учениця.

В основній школі навчається 46 учнів, з них на високий рівень – 1 учениця, достатній – 22 учні, середній – 22 учні, на початковий – 1 учень. З них 1 учень 8 класу навчається на інклюзивному навчанні за денною формою здобуття освіти. Якісний показник по основній школі – 49 %. Середній бал по основній школі –7,7 .

**Порівняльний аналіз здійснено в таблиці:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **І семестр** | **ІІ семестр** | **Порівняння** |
| Якість знань | 46% | 49% | +3 |
| Середній бал | 7,7 | 7,7 | 0 |

В 4-9 класах високий рівень навчальних досягнень мають 4 учні, а саме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Клас | Прізвище учня |
| 1 | 4 | Стебельська Ліліана Олегівна |
| 2 | 5 | Терлецька Дар’я Сергіївна |

Кількість учнів, які навчаються на високий рівень, становить 10% від загальної кількості учнів 4 – 9 класів.

**Рівень навчальних досягнень учнів 5 – 9 класів такий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть  учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Успіш  ність | Якість  знань | Середній бал |
| високий | | достатній | | середній | | початковий | |
| к-сть учнів | % | к-сть учнів | % | к-сть учнів | % | к-сть учнів | % |
| 5 | 12 | 0 | 0 | 7 | 58 | 5 | 42 | 0 | 0 | 100 | 58 | 7,5 |
| 6 | 10 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | 0 | 0 | 100 | 60 | 8,5 |
| 7 | 5 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 | 100 | 40 | 7,3 |
| 8 | 13 | 0 | 0 | 5 | 38 | 7 | 54 | 1 | 8 | 92 | 38 | 7,7 |
| 9 | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 | 7,3 |
| **По школв** | **46** | **1** | **10** | **22** | **47** | **22** | **49** | **1** | **8** | **98** | **49** | **7,7** |

Проаналізовано якість знань учнів з кожного предмета, результати подано у таблиці:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Основна школа** | | | | | **По школі %** | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | |
| **1** | **Українська мова** | **42** | **50** | **20** | **54** | **33** | **40** | |
| **2** | **Українська література** | **42** | **50** | **60** | **62** | **33** | **49** | |
| **3** | **Зарубіжна література** | **50** | **70** | **60** | **92** | **83** | **71** | |
| **4** | **Іноземна мова (англ.)** | **33** | **50** | **20** | **38** | **33** | **35** | |
| **5** | **Математика** | **50** | **60** |  |  |  | **55** | |
| **6** | **Алгебра** |  |  | **60** | **54** | **33** | **49** | |
| **7** | **Геометрія** |  |  | **60** | **54** | **33** | **49** | |
| **8** | **Інформатика** | **66** | **100** | **100** | **92** | **67** | **85** | |
| **9** | **Історія України** | **42** | **80** | **40** | **85** | **83** | **66** | |
| **10** | **Всесвітня історія** |  |  | **60** | **92** | **83** | **78** | |
| **11** | **Основи правознавства** |  |  |  |  | **83** | **83** | |
| **12** | **Природознавство** | **50** |  |  |  |  | **50** | |
| **13** | **Географія** |  | **70** | **40** | **70** | **67** | **62** | |
| **14** | **Біологія** |  | **60** | **40** | **50** | **50** | **50** | |
| **15** | **Фізика** |  |  | **80** | **77** | **33** | **63** | |
| **16** | **Хімія** |  |  | **20** | **50** | **50** | **60** | |
| **17** | **Музичне**  **мистецтво** | **83** | **100** | **80** |  |  |  | **88** |  |
| **18** | **Мистецтво** |  |  |  | **100** | **83** |  | **92** |
| **19** | **Образотв. мист.** | **42** | **100** | **60** |  |  | **67** | |
| **20** | **Фізкультура** | **83** | **100** | **100** | **100** | **83** | **93** | |
| **21** | **Основи здоров’я** | **100** | **100** | **80** | **85** | **83** | **90** | |
| **22** | **Трудове навчання** | **100** | **100** | **100** | **92** | **100** | **98** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **67** | |

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-8 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРЕЖА КЛАСІВ** | | | | | | | |
| ***Вилянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів*** | | | | | | | |
| (назва навчального закладу) | | | | | | | |
| **на 2021 - 2022 н.р.** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показники        Класи | № рядка | Кількість | | Із загальної кількості учнів (з гр..2): | | | |
| класів, одиниць | учнів,  осіб | дівчат | навчається індивідуально | | в групах подовженого дня |
| усього | з них у звязку із малою кількістю учнів у класі |
| А | Б | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 8 |
| 1-й клас | 01 | **1** | **5** | **2** |  |  | **5** |
| 2-й клас | 02 | **1** | **13** | **7** |  |  | **13** |
| 3-й клас | 03 |  | **4** | **1** |  |  | **4** |
| 4-й клас | 04 | **1** | **8** | **5** |  |  | **8** |
| **Усього по 1-4 класах** |  | **3** | **30** | **15** |  |  | **30** |
| 5-й клас | 05 | **1** | **12** | **4** |  |  |  |
| 6-й клас | 06 | **1** | **10** | **4** |  |  |  |
| 7-й клас | 07 |  | **4** | **1** |  |  |  |
| 8-й клас | 08 | **1** | **12** | **9** |  |  |  |
| 9-й клас | 09 | **1** | **6** | **4** |  |  |  |
| **Усього по 5-9 класах** |  | **4** | **44** | **22** |  |  |  |
| **Усього по школі (сума даних рядків 01-09)** |  | **7** | **74** | **37** |  |  | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Середня наповнюваність класів - 8 учнів.

Учні школи приймали участь у різних конкурсах. Зокрема,

* Всеукраїнська краєзнавча акція учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби», номінація «Щоденник жіночих доль» - учениця 8 класу Боднар Марія, учениця 9 класу Ружанська Катерина (Вчитель Сауляк Н. В.);
* Всеукраїнський учнівський конкурс суспільствознавців «Кришталева сова» - 2022» - брали участь 15 учнів (вчитель Сауляк Н. В.);
* 7 Міжнародний міждисциплінарний конкурс наукових та мистецьких робіт імені Володимира Маняка та Лідії Коваленко, участь учениці 9 класу Яровенко Г. з темою «Я, моя родина, моя країна: пам’ять про голодомор і погляд на сучасну війну проти України крізь призму особистого досвіду»
* Конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика;
* Творчий конкурс імені Т. Шевченка;
* конкурс солістів-вокалістів та читців «Зіркова мрія - 2020»:

Дипломом І ступеня нагороджений учень 3 класу Войтюк Назар у номінації «Читці». ( вчителька Тепла Л. В.)

Дипломами учасників нагороджені учениця 6 класу Терлецька Дар’я, учениця 9 класу Ружанська Катерина у номінації «Читці». ( вчителька Тимина С.І.).

– Фестиваль «Проліски надії - 2022»: молодша і старша танцювальні групи танцювального колективу «Візерунки».

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми проводилася задовільно.

**РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об’єднаннях:

* початкових класів;
* класних керівників.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

* + виконання Державних стандартів освіти;
  + вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
  + опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
  + методика організації та проведення сучасного уроку;
  + використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
  + формування предметних компетентностей в учнів;
  + вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

«Учитель року-2022» - часті не брали.

Залишилось у минулому проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

• недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;

• кожне методичне об’єднання автономне у своїй роботі й практично не пов’язане з роботою інших методичних об’єднань;

• недостатня роль голів методоб’єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;

• педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

• керівники ШМО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;

• потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

**Виховна робота**

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, широкої мережі гуртків, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли 3 гуртки, а саме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва | Керівник |
| Гуртки | | |
|  | «Умілі руки» | Борсуківська Р.В. |
|  | «Вокальний » | Стебельський О.В. |
|  | «Танцювальний» | Сауляк Н.В. |

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності майже половина учнів школи. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань (01.09), День фізичної культури і спорту, в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), свято осені (17.09), флешмоб до Міжнародного дня Миру (21.09), День партизанської слави (22.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (02.10), традиційні вітання вчителів-пенсіонерів в рамках відзначення Дня людей похилого віку (02.10), свято козацтва (14.10), написання Всеукраїнського радіо диктанту національної єдності до Дня української писемності та мови (09.11), заходи та флешмоби до Дня Гідності і Свободи (20.11), загальношкільний виховний заходи до Дня пам’яті жертв Голодомору (27.11), акція «Запали свічу» (27.11), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (19.12), новорічні розваги (21-31.12), захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01), виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих (14.02), виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02), день учнівського самоврядування до Міжнародного жіночого дня (06.03), Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т. Г. Шевченка (09.03). Традиційно у нашому навчальному заході ми також відзначаємо Міжнародний день пам’яті Чорнобиля (26.04), День пам’яті та примирення (08.05), День вишиванки (19.05) та День Матері (07.05), Міжнародний день захисту дітей (01.06) та Свято останнього дзвоника. Однак, цьогоріч, за умов введення військового стану, нам не вдалося провести всі ці заходи з учнями в школі, окремі проводилися дистанційно.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі. З метою виховання поваги в учнів до традицій українського народу в школі проведено українознавчі заходи: народні обрядові свята, традиційний проект «Різдвяна коляда».

У навчальному закладі працює група продовженого дня, чисельність – 30 учнів. Розроблено режим роботи.

Вихователь ГПД працює над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров’я учнів, проводить розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводить виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є **учнівське самоврядування**, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021-2022 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського самоврядування були:

* використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
* виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
* формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки;
* значення особистості (у шкільному та громадському житті);
* підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок;
* вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2020-2021 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

**РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021-2022 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2026 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Підготовка Стратегії розвитку Вилянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Томашпільської селищної ради Вінницької області на 2022 -2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації: «Єдиний інформаційний простір», «Обдарована дитина», «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ», «Заклад освіти – толерантне середовище.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

– організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;

– створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти попередження булінгу;

– організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

– професійний розвиток педагогічних кадрів;

– забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

– забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол № 1 від 31.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІ ступенів. (Освітню програму можна дивитися на веб-сайті школи).

**Якісний склад педагогічних працівників**

**Освіта педагогічних працівників**

**Кваліфікаційні рівні педагогічних працівників**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категорії** | **Кількість** |
| ***Вища*** | ***7 (44%)*** |
| ***Перша*** | ***4(25%)*** |
| ***Друга*** | ***1(6%)*** |
| ***Спеціаліст*** | ***4(24%)*** |
| ***Педагогічне звання***  ***«старший учитель»*** | ***3(19%)*** |
| ***Педагогічне звання***  ***«учитель-методист»*** | ***1(6%)*** |

**Якісний склад вчителів-предметників**

**за кваліфікаційними категоріями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет викладання** | **Кількість вчителів** | **Вища категорія** | **Перша**  **категорія** | **Друга**  **категорія** | **Спеціаліст** | **З них мають звання** | **Примітки** |
| Початкові класи | 5 | 4 | 1 |  |  | 3 |  |
| Українська мова  та література | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Зарубіжна література | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Англійська мова | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Історія | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Математика і фізика | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Біологія | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Трудове навчання | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Музичне  мистецтво | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Фізична культура | 1 |  |  |  | 1 |  |  |

**Середній вік учителів - 49 років:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **За віком** | 20-30 років | 30 – 35 років | 36-40 років | 41-45 років | 46 – 50 років | 51 –55 років | 56 – 60 років | 60 – і більше |
| Кількість осіб | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** | **5** | **1** | **4** |
| *%* | ***6%*** | ***12%*** | ***0%*** | ***6%*** | ***12%*** | ***31%*** | ***6%*** | ***25%*** |

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на **фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.** Протягом 2021-2022 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Оновлений інтер’єр коридорів на двох поверхах.
2. Оновлено фойє.
3. Оновлено класну кімнату для першокласників НУШ.

За період 2021-2022 навчального року заклад отримав за державні кошти:

* Для наших наймолодших школярів, першокласників, було придбано новенькі шкільні меблі: парти та стільці, принтер, телевізор, ноутбук на загальну суму 41814 грн.
* комп’ютерний клас (5+1) на загальну суму 110999,99 грн (за підтримки народного депутата Лариси Білозір)

За позабюджетні кошти придбано:

* холодильник (ТОВ АК «Зелена долина») на суму 15400 грн;
* телевізор (випускник школи Ніколаєнко Віталій) на суму 9000 грн;
* електром’ясорубка (1790 грн), дві ваги (1310 грн)
* проведено Інтернет по школі за кошти працівників школи та частково кошти відділу освіти.
* Індивідуальні засоби захисту (маски, резинові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо за батьківські кошти.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити.

Це:

* капітальний ремонт системи опалення,
* придбання і встановлення в котельні альтернативних котлів,
* заливка відмостки навколо школи,
* обладнання спортивного майданчика для учнів початкової школи,
* придбання і встановлення витяжки в шкільну їдальню,
* реконструкція огорожі від центральної дороги.
* І найголовніша проблема, з якою ми зіткнулися – це відсутність сховища. А в умовах військового стані це головна умова очного навчання.

Дляуспішної роботита конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Я, як керівник, намагаюсь забезпечити сприятливий психологічний клімат у колективі. І якщо між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вони легко вирішуються. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі належить психологу закладу (0,25 ст.).

Атестацію педагогічних працівників проведено відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

У 2021 – 2022 н.р. в школі атестувався 1 педагогічний працівник – вчитель фізики і математики Теплий М.І.

Протягом навчального року атестаційною комісією, дирекцією школи було виконано таку роботу:

1. Організовано опрацювання Типового положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки молоді та спортуУкраїни від 20 грудня 2011 р. № 1473, та змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України 08 серпня 2013 р. № 1135.
2. Затверджено списки педагогічних працівників, які претендують на присвоєння і відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії.
3. Затверджено план-графік роботи атестаційної комісії Вилянської загальноосвітньої школи І – ІІ ступенів 2021 - 2022 навчальний рік.
4. Відвідано і проаналізовано уроки вчителя, який атестується.
5. Вивчено систему роботи вчителя Теплого М.І.
6. Вивчено стан викладання математики у 5-9 класах.
7. Проведено моніторинг рівня знань учнів.
8. Проведено анкетування батьків «Оцінка роботи вчителя».
9. Проведено анкетування учнів «Учитель очима учнів».
10. Проведено анкетування колег «Оцінка педагогічної діяльності вчителя, який атестується».

За результатами атестації Теплому Миколі Івановичу підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та нагороджено Грамотою відділу освіти, спорту, культури та туризму Томашпільської селищної ради:

Планові курси педагогічні працівники проходять на базі КЗВО «»ВАНО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

В грудні 2021 року педпрацівники отримали грошову винагороду у 100% розмірі. Технічні працівники не отримали.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої школи.