

Р О З Д І Л І

Аналіз роботи за 2024/ 2025 навчальний рік

Робота Вилянської гімназії Томашпільської селищної ради Вінницької області у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи(схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив гімназії працював над реалізацією педагогічної проблеми: «Використання інноваційних технологій в освітньому процесі».

Напрямок І. Освітнє середовище закладу освіти

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Протягом навчального року створювались умови для безпечного перебування у закладі учасників освітнього процесу.

Вилянська гімназія Томашпільської селищної ради Вінницької області діє на підставі Статуту, затвердженого сесією Томашпільської селищної ради 8 скликання №2584 від 7 червня 2022 року. Освітні послуги за рівнем повної загальної середньої освіти школа надає згідно з ліцензією серії АА № 559262, виданою управлінням освіти і науки Вінницької обласної державною адміністрацією. Заклад діє як гімназія.

Територія огорожена, протягом навчального дня організовано чергування вчителів та працівників закладу освіти для безпечного перебування учнів. Спортивний майданчик розташований на території подвір'я, справність інвентарю перевірено та складено відповідний акт. Відсутні ями, пошкодження та інші загрози травмування для дітей. В гімназії наявна ресурсна кімната - спеціально організований простір для розвитку дитини та гармонізації її психоемоційного стану. Ресурсна кімната в закладі освіти дозволяє емоційно розвантажити дитину, зняти нервові збудження, знизити рівень агресивності, тривожності, активізувати мозкову діяльність, займатися зі спеціалістом в індивідуальному порядку. Ресурсна кімната поділяється на три зони: навчальну, ігрову, зону відпочинку.

Колектив гімназії протягом навчального року працював над озелененням території, рослини відповідають вимогам Санітарного регламенту. Навчальні приміщення для учнів 1 - 4 класів розміщені на I поверсі, не відокремлені від приміщень для учнів старших класів. Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування учнів та працівників – підлога не слизька, меблі встановлені належним чином, постійно ремонтуються при потребі,

коридори та сходові не загромаджені. Протягом року колектив гімназії працював над створенням мотиваційного простору: оновлено мотиваційні та освітні матеріали в класах, на коридорах.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Складено графіки прибирання, в яких здійснюються відмітки про виконання робіт. Режим провітрювання приміщень дотримано – під час кожної перерви. Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам – відокремлені кабінки з дверима, є вода для миття рук, рідке мило. Санітарно-гігієнічний стан дотримується.

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2024/ 2025 навчального року в гімназії функціонувало 6 класів, 2 клас, 3 клас, 6 клас – індивідуальне навчання, із них 1-4 - 2 класи, 5 - 9 класи – 4 класи. Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2024 року кількість учнів - 57. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 9,5.

Характеристика навчального закладу

У 2024/2025 навчальному році штатними працівниками гімназії була забезпечена на 98%.

В гімназії працює 16 педагогічних працівників, з них - 14 вчителів. Вищу освіту мають 16 педагогічних працівників.

Для забезпечення освітньої діяльності в гімназії обладнано:

- бібліотеку;
- спортивний зал;
- їдальню (70 місць);
- майстерню.

У навчальному закладі обладнано комп'ютерний клас, у якому встановлено 6 комп'ютерів. Кількість навчальних кабінетів – 13, спортивний зал, майстерня.

Проектна потужність – 360 учнів.

Загальна площа всіх приміщень – 1736 м².

Стан збереження задовільний, будівля та приміщення в цілому відповідають державними санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

У навчальних приміщеннях початкової школи виокремлено осередки для відпочинку, ігрові зони (пазли, килимки, набори лего).

У закладі освіти створено умови для харчування здобувачів освіти. Організація харчування відповідає вимогам та сприяє формуванню культури здорового способу харчування у здобувачів освіти. Протягом року було розроблено та проведено тематичні диктанти для учнів початкової школи з даної тематики. Їдальня розміщена на першому поверсі основного приміщення закладу освіти та включає харчоблок і обідню залу на 70 місць. Є рукомийники з проточною водою, рідке мило, паперові рушники.

У 2024/2025 навчальному році було організовано пільгове безоплатне харчування учнів 1 – 4 класів та учнів пільгових категорій.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу освіти вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. У закладі освіти призначено відповідальних за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та організовано роботу щодо розроблення періодичного перегляду інструкцій з охорони праці для працівників.

Проводилася робота з учасниками освітнього процесу щодо дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти здійснювалася робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Практичний психолог проводила діагностичну роботу (анкетування), вправи на згуртованість та виховання дружніх взаємин; спостерігали за учнями під час онлайн-уроків, консультувала педагогів, дітей та їх батьків. Вчителі регулярно інформували практичного психолога з цих питань під час проведення навчальних занять, вказали, що у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають їм адаптуватися до змін умов праці умов воєнного стану. Протягом навчального року було проведено психолого-педагогічні консилиуми з питання адаптації до навчання учнів 1, 5 класів.

Приділялась увага питанню формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті. Розроблено та розміщено на сайті закладу в розділі «Для батьків і учнів» правила безпечного користування Інтернетом. З метою покращення цифрової грамотності учасників освітнього процесу, прискорення цифрових трансформацій, зменшення небезпеки у цифровому середовищі, покращення цифрової освіти було організовано онлайн-зустрічі з батьками «Безпека дітей в соціальних мережах» у рамках консультпункту «Виховуємо разом!». Під час зустрічі опрацьовувались ризики мережі в мережі Інтернет, кроки встановлення батьківського контролю на цифрових пристроях, надано поради щодо встановлення взаємовідносин у системі «батьки і діти» з метою безпечного використання гаджетів.

Педагогічним колективом у 2024/2025 навчальному році проведено комплекс заходів щодо профілактики, попередження і запобігання булінгу, якими охоплено всіх учасників освітнього процесу. В закладі вироблена антибулінгова політика. З метою виявлення чинників, що негативно впливають на психологічний та комфорт в закладі, проводиться анкетування учнів, батьків вчителів. В гімназії з метою створення сприятливого клімату щодо попередження насильства проводяться тренінги для формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними і спільними потребами. Для формування антибулінгової політики в гімназії створено робочу групу, розроблено та оприлюднено на вебсайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) у 2024/2025 навчальному році. До Плану включено заходи щодо створення безпечного фізичного простору, безпечного емоційно-психологічного середовища, інформаційно-просвітницькі заходи. У Порядку подання та розгляду заяв чітко, доступно прописано алгоритм дій у випадку виявлення фактів булінгу.

Більшість педагогічних працівників ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу та його запобігання, проходили відповідні навчання. У рамках виконання Плану заходів, з метою визначення ефективності просвітницьких заходів щодо інформування учнів про поняття, види та наслідки булінгу серед учнів 5-9 класів було проведено анкетування «Проблема булінгу». За результатами було з'ясовано, що учні знають про поняття булінг - 96% опитуваних учнів. Переважна більшість учнів, які пройшли анкетування, відповіли, що не потерпали від психологічного та фізичного насильства і зазначили, що 95% безпечно почуваються у закладі освіти, 98% - керівництво відкрите до спілкування, 85% - вчителі співпрацюють з учнями і забезпечують зворотній зв'язок.

Результати анкетування батьків показали, що більшість не зверталася до адміністрації закладу з питань вчинення булінгу, а ті, що зверталися – вирішували проблему швидко і конструктивно.

У закладі освіти забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини. Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначено Статутом школи та оприлюднені на вебсайті закладу. Правила поведінки здобувачів освіти розроблено за участю всіх учасників освітнього процесу з дотриманням принципів взаємоповаги та мотивації позитивної поведінки. Правила затверджені та оприлюднені на сайті закладу. 95% учнів за результатами опитування ознайомлені з правилами поведінки в гімназії, 5% учнів відповіли, що не завжди дотримуються правил поведінки. Немає розроблених правил поведінки для кожного класу. 87% опитаних батьків ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуються їх; 5% написали, що нічого не знають про розроблені правила поведінки.

Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу. Щоб створити в закладі безпечне середовище та комфортну атмосферу, попередити прояви булінгу, дискримінації, педагоги гімназії проходять курсову перепідготовку, онлайн-навчання. Питання обізнаності педагогічних працівників із засобами протидії насильству розглядаються на педрадах, нарадах.

У закладі освіти систематично здійснювався облік відвідування уроків здобувачами освіти. Класними керівниками щоденно вівся контроль відвідування та вносилися записи до загальношкільного журналу відвідування, де вказувалися причини відсутності учнів на уроках; збиралися відповідні документи, що пояснювали причину відсутності учнів на заняттях. Відповідно до проведеного аналізу документації в закладі освіти відсутні пропуски уроків учнями без поважних причин. Не зафіксовано пропуски занять здобувачами освіти через прояви булінгу, дискримінації, насильства.

Практичний психолог проводить послідовну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу через діагностування, тренінги, розроблено заходи щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Практичний психолог проводить систематичну роботу з запобігання проявів насильства та проводить постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо даного питання. З результатами опитування 95% учнів та 100% педагогів вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним.

У закладі освіти у 2024/2025 н.р. проводилась робота щодо організації освітнього простору для дітей з особливими освітніми потребами. Облаштовано освітнє середовище, а саме ресурсна кімната. Проводились заходи для педагогів, батьків: тренінги, семінар, індивідуальні бесіди. У 2024/2025 н.р. в гімназії навчалась 1 дитина з ООП в 1 інклюзивному класі.

Організація харчування в навчальному закладі у 2024/2025 н.р.

Одним із головних завдань навчального закладу є забезпечення права кожної дитини на життя та охорону здоров'я. Харчування – провідний чинник, що має важливе значення для дитини, забезпечує гармонійний ріст, фізичний і нервово-психічний розвиток, стійкість до дії інфекцій та інших несприятливих чинників зовнішнього середовища. Із 01.09.2019 року в закладі розпочато роботу з впровадження системи НАССР. Усю організаційну роботу проведено з метою забезпечення функціонування й підтримки системи НАССР, яка відповідає вимогам Законів України: «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», «Про державний контроль за дотриманням законодавства про харчові продукти, побічні продукти постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)», Наказу №1503 від 21.01.22 (редакція 08.08.2023) Міністерства економіки України, Наказу №2532 від 03.12.2020 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та СГ України, Наказу №446 від 08.08.2019 Міністерства аграрної політики та продовольства України, санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (зі змінами від 28.07.2021 №786) Група НАССР керується зовнішніми й внутрішніми нормативними документами та здійснює свою роботу відповідно до стратегії закладу в області якості й безпеки харчової продукції, чинного законодавства України та цього положення.

Організація харчування дітей у закладі здійснювалось відповідно до нормативно-правових документів України і рішень місцевих органів самоврядування, наказів місцевого органу управління освіти щодо організації харчування учнів.

Директором закладу видано накази: «Про організацію харчування учнів 1-9 класів у 2024 - 2025 навчальному році»; «Про надання безкоштовного харчування учням 1-4 класів та учням пільгового контингенту». При зарахуванні або відрахуванні учнів протягом навчального року вносились зміни до відповідного наказу;

Вартість харчування дітей пільгових категорій у закладі встановлюється відповідно до рішень органів місцевого самоврядування. Облік і звітність за використання коштів, що виділяються на безоплатне харчування, здійснюється відповідно до чинного законодавства.

Облік дітей, охоплених безоплатним харчуванням та харчуванням за батьківські кошти, здійснюється згідно з наказом по школі про організацію харчування.

Спланована робота з організації та контролю за харчуванням, з обов'язковим зазначенням термінів контролю та відповідальних на наступний навчальний рік.

Питання про стан роботи щодо організації харчування в школі заслуховується в кінці кожного семестру на нараді при директорові.

Директор закладу забезпечує проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи (зокрема з педагогами, батьками учнів, вихованців, а також з персоналом шкільної їдальні, постачальниками послуг з організації харчування) щодо сучасних підходів до організації шкільного харчування, формування культури здорового харчування, впровадження у заклади нових стандартів харчування.

Проводилось навчання персоналу, який задіяний в організації харчування в закладі освіти, щодо безумовного дотримання вимог законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР).

В гімназії організовано діловодство відповідно до інструкції, яка розробляється на основі Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти керівником закладу.

До групи НАССР входять працівникам закладу, призначені наказом керівника. Працюючи за системою НАССР, яка ідентифікує, оцінює і контролює небезпечні чинники, посилюється контроль безпечності харчових продуктів, які отримують учні закладу. Група НАССР впроваджує процедури верифікації (перевірки), які дозволяють встановити, що заходи керування досягають бажаного ефекту, тобто контролюють небезпечні чинники. Робота системи НАССР працює позитивно згідно даних постійного моніторингу. Результати верифікації зазначаються в:- журналах- чек листах- протоколах. Група НАССР проводить аналіз небезпечних чинників через певний проміжок часу, щоб встановити, якими небезпеками ми можемо керувати, і в якій мірі це необхідно для забезпечення безпечної харчової продукції, та розробляє комбінації заходів у разі їх виявлення. Розроблені інструкції для працівників харчоблоку та проведено навчання щодо дій у разі надзвичайних ситуацій на виробництві (відсутності світла, води). Це питання знаходиться під постійним контролем адміністрації гімназії. Наразі вартість харчування для учнів 1-4 класів та учнів пільгових категорій становить 50 грн. У 2024-2025 н.р. в закладі гаряче харчування отримували 58 учнів. Для працівників харчоблоку для удосконалення своїх професійних якостей на платформі «Знаймо» доступні відеоролики приготування страв та інформація, яка пов'язана з їхньою професійною діяльністю.

Проводяться бесіди з учнями на тему «Здоровим бути модно та круто». Під час бесід ведеться спілкування з використанням презентацій, як закріплення в кінці заняття, учні в ігровій формі повторювали матеріал уроку, а потім переглядають відео про корисні звички та здорове і правильне харчування. З метою обізнаності учнів щодо безпечного прийому їжі на харчоблоці функціонував стенд «Як жуєш, так і живеш. Свіжа їжа – свіжі ідеї», який заохочував дітей обирати правильні та корисні продукти харчування. Педагоги закладу взяли участь у вебінарах, присвячених здоровому

харчуванню. Документація, яка необхідна для організації якісного харчування, ведеться вчасно та в повному обсязі (примірне двотижнєве меню, щоденне меню та меню-розкладка, журнали інформації про отриману продукцію, журнали бракеражу сирової та готової продукції, журнал обліку виконання норм харчування, журнал контрольного та генерального прибирання харчоблоку, журнал санітарного стану їдальні, журнал складського обліку їдальні, журнал температурного режиму холодильного обладнання + чек листи, журнал здоров'я працівників харчоблоку, журнал термінів реалізації продуктів харчування + чек листи, журнал санітарно-просвітницької роботи з працівниками харчоблоку, журнал ТО обладнання. Вся документація ведеться згідно нових діючих вимог Постанови 305 від 24.03.2021 р. «Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», враховуючи зміни від 28.07.2021 №786 . На даний момент заклад не забезпечений всім необхідним технологічним обладнанням.

У гімназії постійно ведеться пропаганда здорового способу життя й основ національного харчування. Класні керівники систематично проводять бесіди, анкетування батьків та учнів щодо якості організації гарячого харчування. Питання організації та результати контролю за станом харчування розглядаються на батьківських зборах. На сайті закладу створено сторінку «Організація харчування», яка інформує батьків та учнів про меню, систему безпечності харчових продуктів, новації, що відбуваються в системі харчування.

На виконання вимог за напрямом «Освітнє середовище» необхідно на 2025/2026 навчальний рік запланувати заходи із оновлення освітнього середовища гімназії.

Напрямок II. Система оцінювання здобувачів освіти

На виконання Закону України «Про освіту», з метою забезпечення дієвої реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, працювали за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

Розбудова системи оцінювання здобувачів освіти в гімназії, відповідно до «Абетки директора», освітньої програми ліцею спрямована на:

- реалізацію особистісно орієнтованого та компетентнісного підходу;
- врахування психофізичного розвитку дітей;
- визначенні чітких і зрозумілих вимог до навчальних досягнень;
- заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиток в учнів впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливого елементу навчальної діяльності.

Оцінювання навчальних досягнень учнівства здійснюють відповідно до державних стандартів освіти. Для цього в Державному стандарті базової середньої освіти визначено вимоги до обов'язкових результатів навчання у кожній освітній галузі. У мовно-літературній, інформатичній та технологічній освітніх галузях оцінювання здійснюють за чотирма групами результатів. У математичній, природничій, мистецькій, громадянській та історичній, соціальній та здоров'язбережувальній – за трьома групами результатів.

Відповідно до законодавства, педагоги гімназії використовують різні форми оцінювання: усне (індивідуальне, групове, фронтальне опитування); письмове (діагностичні, самостійні, контрольні роботи, тести); цифрове (тестування в електронному форматі); графічне (робота з схемами, контурними картами); практичне (дослідження, проекти, лабораторні роботи тощо).

В гімназії проводилась робота щодо забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у різних формах (на сайті, паперовий варіант у папках учителів для використання на уроках, інформаційні стенди).

Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.

Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Основний підхід педагогічного колективу, на якому ґрунтується оцінювання – компетентнісний, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку. Більшість учнів зазначила під час опитування, що учителі їх підтримують, вірять у їхні успіхи, поважають, допомагають на їх прохання.

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. В гімназії проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. Результати навчальних досягнень аналізуються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях.

Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів ДПА у початковій, базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів та вироблення пропозицій щодо вдосконалення форм і методів роботи для підвищення якісного показника навчальних досягнень.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти).

Компенсація освітніх втрат у навчальному часі (пропущені навчальні заняття) найчастіше відбувалася через надання учням/ученицям навчальних матеріалів (презентацій, відео, аналогічних навчальних занять онлайн) та завдань для самостійного опрацювання

Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни у 2024/2025 н.р. були:

- нестабільні умови навчання через часті повітряні тривоги;
- зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан учнів/учениць та вчителів.

Викликом для освітнього процесу в умовах війни було те, що учні не вміють самотійно вчитися. Адміністрацією закладу виробилися рекомендації для подолання освітніх втрат:

У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання. У початковій школі є два види оцінювання ФОРМУВАЛЬНЕ – для навчання і РІЧНЕ (ПІДСУМКОВЕ) - ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТІВ навчання.

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (згідно з опитуванням), відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Для учнів з особливими освітніми потребами розробляються індивідуальні програми розвитку, реалізацію яких забезпечують команди психолого-педагогічного супроводу.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Колектив гімназії намагається сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, необхідну допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах.

На кінець II семестру 2024/2025 навчального року в гімназії навчалось 58 учнів, всі атестовані

На кінець II семестру 2024/2025 навчального року в гімназії навчалось 58 учнів, всі атестовані.

У 1 – 4 класах навчалось 14 учнів: 5 учнів 1 класу, 2 учні 2 класу, 2 учні 3 класу, 5 учнів 4 класу. Навчальні досягнення учнів початкової школи підлягали формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів початкової школи здійснювалось вербально. На високий рівень – немає.

У 5 – 9 класах навчається 44 учні, з них на високий рівень – 6 учнів, достатній – 12 учнів, середній – 26 учнів.

В 4-9 класах високий рівень навчальних досягнень мають 6 учнів, а саме:

	Клас	Прізвище учня
	5	Рибак Анастасія Михайлівна
	5	Сауляк Дмитро Іванович
	7	Стебельська Ліліана Олегівна
	8	Сауляк Вероніка Сергіївна
	8	Каськова Валерія Валеріївна
	9	Терлецька Дар'я Сергіївна

Кількість учнів, які навчаються на високий рівень - 12% від кількості учнів у 5 – 9 класах , на достатній рівень - 27% на середній рівень – 59% .

Результати навчальних досягнень учнів 5 – 9 класів за II семестр 2024/2025 н.р. подано в таблиці:

Клас	Середній бал	Якість %	Рівень успішності %	Рівень навченості %
5	8,7	80	99	74
6	9,8	100	100	90
7	8,4	80	100	71
8	8,1	76	100	67
9	8,7	88	100	74
По гімназії	8,7	85%	99%	75%

Результати навчальних досягнень учнів 5 – 9 класів за 2024/2025 н.р. подано в таблиці:

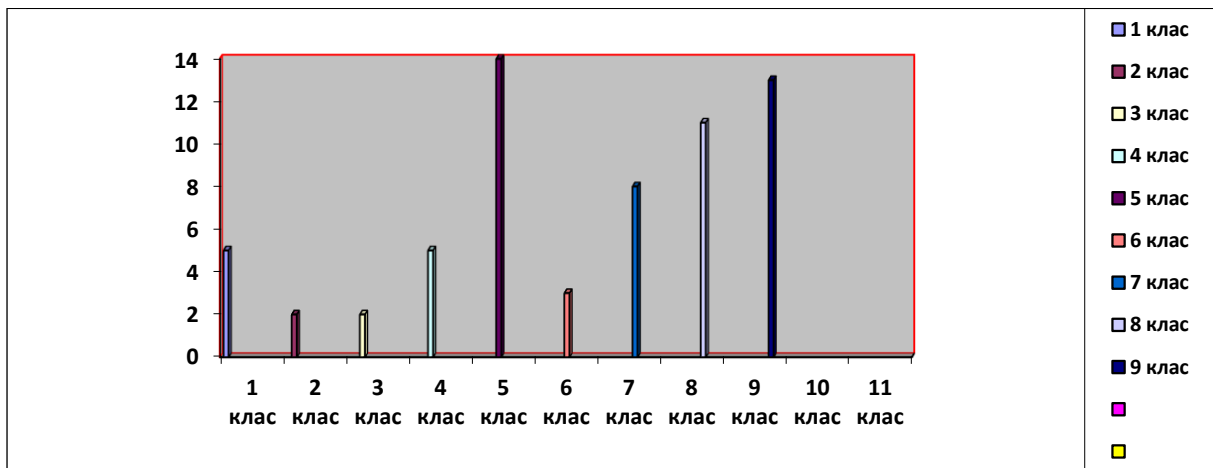
Клас	Кількість учнів	В	%	Д	%	С	%	П	%
5	14	2	14%	3	21%	9	64%	0	0
6	3	0	0	3	100%	0	0	0	0
7	7	1	14%	2	29%	4	57%	0	0
8	11	2	18%	1	9%	8	73%	0	0
9	9	1	11%	3	33%	5	56%	0	0
	44	6	11%	10	38%	22	41%	0	0

Порівняльний аналіз здійснено в таблиці:

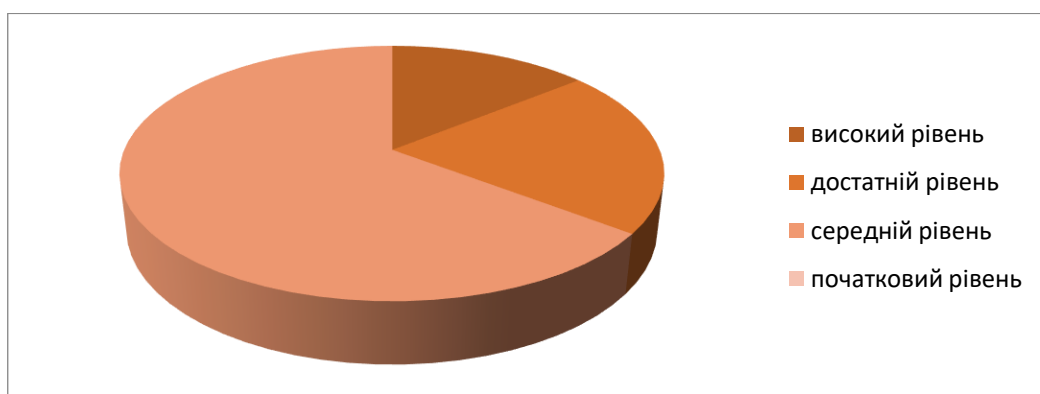
	I семестр	II семестр	Порівняння
Якість знань	85%	85%	
Середній бал	8,7	8,7	
Рівень успішності	99%	99%	
Рівень навченості	75%	75%	

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів у II семестрі 2024/2025 навчального року індивідуальним навчанням було охоплено:

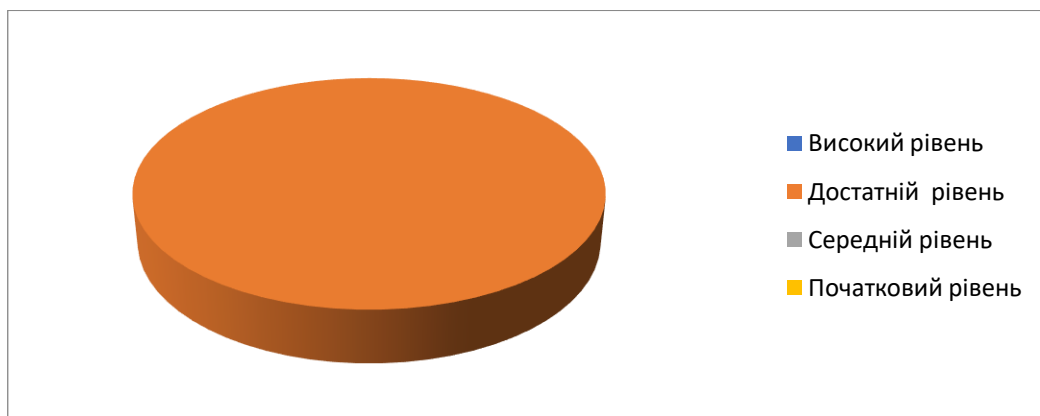
- Сімейна форма навчання – 7 учнів,
- Педагогічний патронаж – 2 клас – 2 учні,
3 клас – 2 учні
6 клас – 3 учні



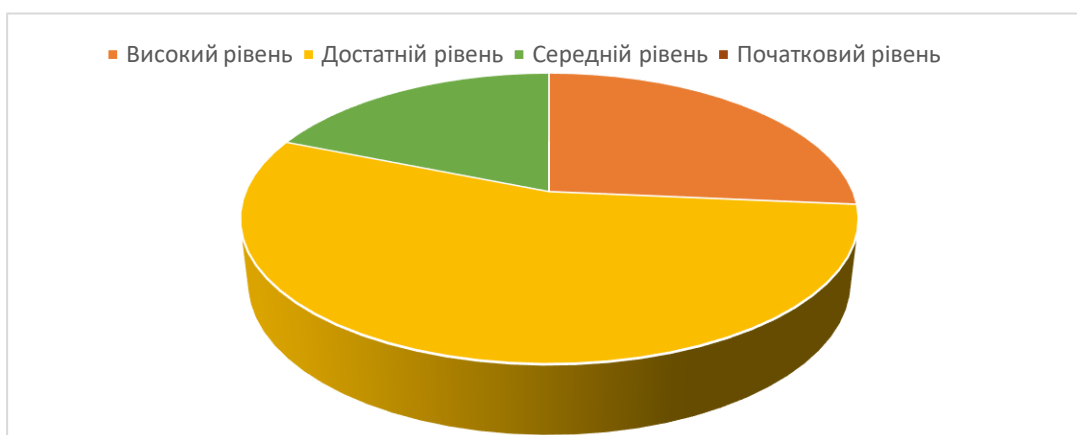
Аналіз результатів навчання учнів 5 класу за 2024/ 2025 н.р.



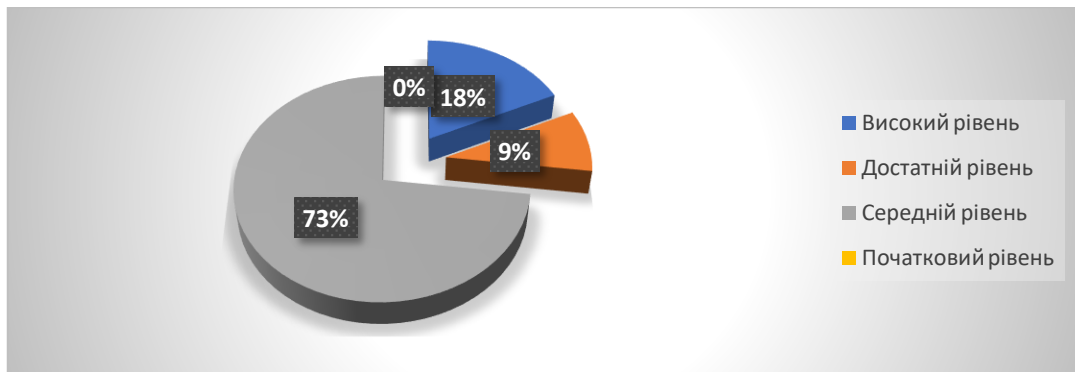
Аналіз результатів навчання учнів 6 класу за 2024/ 2025 н.р.



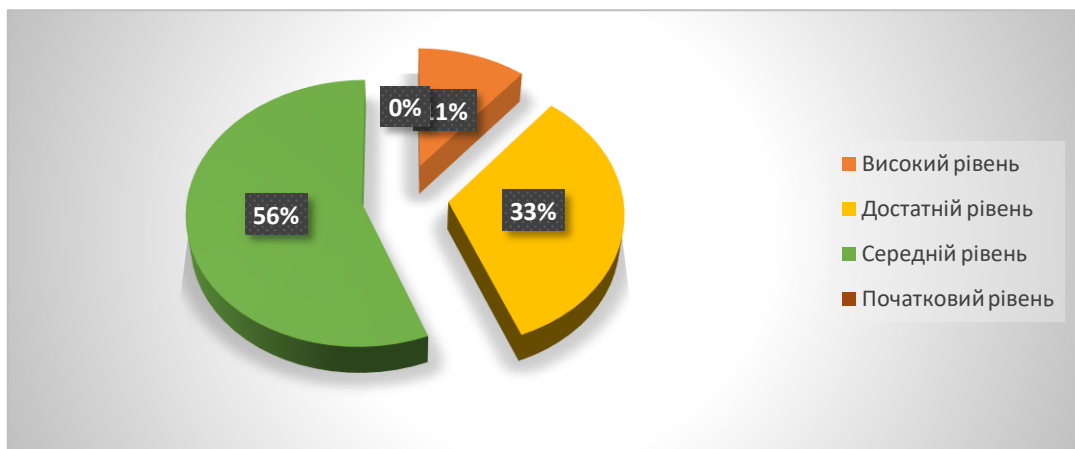
Аналіз результатів навчання учнів 7 класу за 2024/ 2025 н.р.



Аналіз результатів навчання учнів 8 класу за 2024/ 2025 н.р.



Аналіз результатів навчання учнів 9 класу за 2022/ 2023 н.р.



Виховна робота

Метою виховної роботи у 2024/2025 н.р. було створення позитивного виховного простору в гімназії в контексті реалізації Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалася за такими напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до людей;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

В основу діяльності гімназії покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання розумового, морального, фізичного і естетичного виховання.

Організація освітнього процесу у закладі освіти з національно-патріотичного виховання проводилась через виховання всесторонньо розвиненої особистості, здатної творчо мислити, активно творити в духовній і матеріальній сферах, самостійно й колективно виконувати суспільно важливі завдання, адекватно реагувати на виклики сучасності, пов'язані з боротьбою українського народу за незалежність. Використовувались такі напрями роботи:

1. Формування української національної ідентичності.
2. Вивчення державної та етнічної території українського народу.
3. Військово-патріотичне виховання.

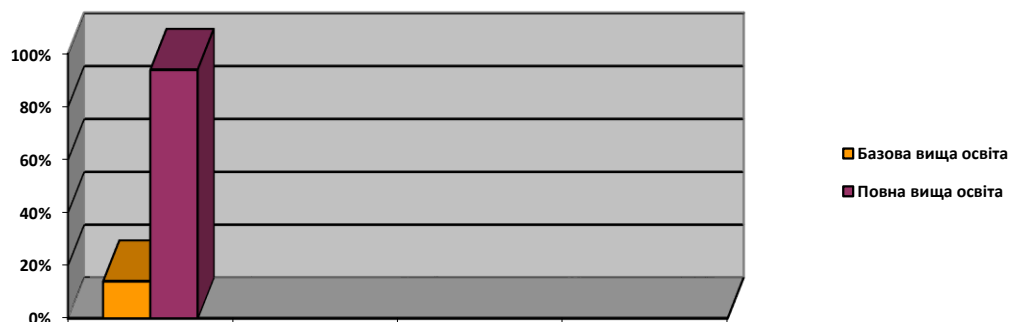
З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти проводились відповідні тематичні просвітницькі заходи, які передбачали увічнення пам'яті воїнів, загиблих захищаючи Батьківщину; формування розуміння кожним громадянином своєї ролі і місця в служінні Україні, особистої відповідальності за виконання військового обов'язку в рядах Збройних Сил України; виховання гордості за Україну: формування глибокої пошани і шанування символів, символіки і історичних святинь України. Проводились Уроки мужності, зустрічі з учасниками російсько-Української війни, волонтером, написання листів «Лист воїну».

В гімназії створено постійно діючий стенди, що відображає події збройної боротьби Українського народу за територіальну цілісність нашої країни.

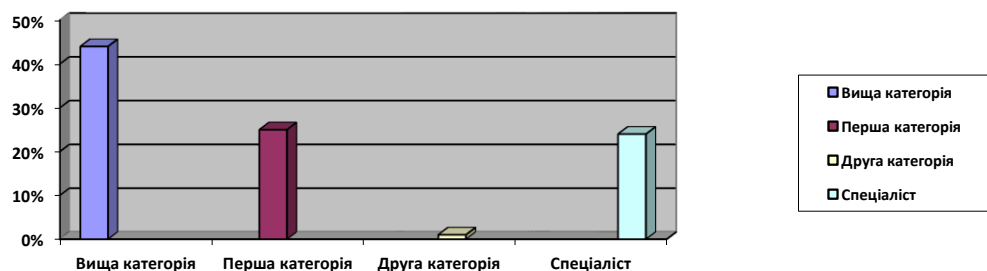
Напрямок III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Якісний склад педагогічних працівників

Освіта педагогічних працівників



Кваліфікаційні рівні педагогічних працівників



Категорії	Кількість
Вища	7 (44%)
Перша	6 (38%)
Друга	3 (19%)
Педагогічне звання «старший учитель»	3 (19%)
Педагогічне звання «учитель-методист»	1 (6%)

**Якісний склад вчителів-предметників
за кваліфікаційними категоріями**

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	Перша категорія	Друга категорія	Спеціаліст	З них мають звання	Примітки
Початкові класи	5	3	2			2	
Українська мова та література	1	1					
Зарубіжна література	1			1			
Англійська мова	1		1				
Історія	1	1				1	
Математика і фізика	1	1					
Біологія	1		1				
Трудове навчання	1				1		
Музичне мистецтво	1		1				
Фізична культура	1			1			

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно. Розроблюючи календарно-тематичні плани, педагогічні працівники враховують:

- ✓ Державні стандарти загальної середньої освіти;
- ✓ навчальні програми предметів (курсів);
- ✓ модельні навчальні програми (якщо вони передбачені типовою освітньою програмою);
- ✓ освітню програму закладу освіти.

В усіх вчителів наявні календарно-тематичні плани. Календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти. Зміст календарно-тематичного планування відповідає

очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів). У календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід у викладанні.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія розроблялася в 2024/2025 н.р., зокрема, для учнів, які потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу).

Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти).

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які створюватись педагогічними працівниками:

- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- тестові перевірочні контрольні роботи;
- практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;
- завдання для самостійного опрацювання учнями;
- навчальні програми;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;
- інші інформаційні ресурси.

Педагогічні працівники створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі, поступово формуючи власне освітнє портфоліо. Створені освітні ресурси вчитель може використати для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань), на рівні району, міста, області, всієї країни. Оприлюднювались освітні ресурси на сайті закладу освіти, освітніх сайтах, фахових виданнях. Обмін досвідом сприяє професійному зростанню педагогів.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не вплетений органічно в освітній процес.

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати ряд важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо);
- розроблення моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників в освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації.

Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють використовувати нові освітні технології, зокрема, змішане навчання, вебінари, веб-квести та інші. Педагогічні працівники володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, освітніх програм.

Класні журнали велись у двох форматах: паперовому та електронному. Електронні класні журнали велись на платформі «Нові знання».

Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку – це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти. Це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

У 2024/2025 навчальному році методична робота у Вилянській гімназії здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти, Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя, а також відповідно до завдань, визначених у наказі гімназії.

Згідно з річним планом роботи гімназії у 2024/2025 н. р. педагогічний колектив продовжував працювати над методичною темою «Формування компетентностей здобувача освіти шляхом розвитку його творчих здібностей та впровадження інноваційних технологій в освітній процес», визначивши методичну проблему на 2024/2025 навчальний рік «Використання інноваційних технологій в освітньому процесі».

Методична робота була організована за структурою:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- методичні об'єднання вчителів;
- семінари;
- організація і проведення предметних тижнів;
- проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів;

- організація роботи з обдарованими дітьми;
- організація роботи з учнями, схильними до правопорушень

Методична робота у 2024/2025 навчальному році була спрямована на вирішення таких завдань:

- створення максимально сприятливих умов для розвитку і саморозвитку вчителів;
- пошуки більш досконалих шляхів навчання та виховання, розвиток ініціативи та творчості вчителів на основі впровадження ППД, новаторських ідей;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-етичного розвитку учнів;
- надання учням можливості реалізувати власні творчі здібності;
- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.
- поширення педагогічного досвіду працівників навчального закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях та на освітніх сайтах.
- впровадження Нової української школи;
- поширення передового педагогічного досвіду працівників навчального закладу через друковані фахові видання, освітні інтернет-портали, збірники та буклети.

Кожен вчитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в гімназії здійснювалась згідно плану роботи гімназії відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в гімназії була створена методична рада, до складу якої увійшли заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань, практичний психолог

На виконання поставлених завдань було визначено різні колективні форми роботи. Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- Сучасні підходи до оцінювання в НУШ.
- Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти як інструмент підвищення мотивації.
- Методи, вимоги та інструменти оцінювання навчальних досягнень у НУШ.
- Академічна доброчесність при оцінюванні здобувачів освіти.

На початку навчального року було визначити методичні дні, метою яких є створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників, підвищення методичної компетентності, проведення з ними навчально-методичних занять.

На виконання поставлених завдань було визначено різні колективні форми роботи. Проведено:

1. Семінар-практикум «Онлайн-застосунки в роботі сучасного вчителя НУШ».
2. Майстерка «Як створювати кросенс».
3. Практичний кейс «Рефлексія: алгоритми дій вчителя».

4. Методичні смаколики «Використання матеріалів ІІІ в освітній діяльності вчителя».

5. Методичний poradник «Використання нотаток Google Keer у роботі класного керівника та вчителя-предметника».

6. Інформаційна хвиля «Робота з чат-ботами, мемами, емодзі».

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів. Структура методичної роботи гімназії складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

В гімназії працюють 2 методичних об'єднання:

- вчителів початкових класів (Бабіна Г. В.);
- МО вчителів НУШ (5- 7 класи) – Сауляк Н. В.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах
- Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
- Типових освітніх програм для 1-2, 3- 4, 5 6, 7-9 класів.

Недоліками в роботі методичних об'єднань є недостатня робота з обдарованими учнями, участь педагогічних працівників в інноваційних проєктах.

Основною індивідуальною формою підвищення професійної майстерності педагогів була самоосвіта. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, курсова перепідготовка, консультування, опрацювання методичної літератури, участь у професійних конкурсах, онлайн-конференціях, онлайн-вебінарах. Курсова перепідготовка здійснювалась у 2024/2025 н.р. згідно з перспективним планом, вчителі курсову перепідготовку в умовах дистанційного навчання проходили за дистанційною формою. Вчителями активно використовується освітній ресурс вебінарів на освітніх платформах.

Питання педагогіки, психології та методики викладання розглядались на **педагогічних радах:**

1. Про роботу педколективу з розвитку життєвих компетентностей учнів, формування у них високої пізнавальної культури.
2. Медійна грамотність в освітньому процесі школи.
3. Використання опорних та інтерактивних схем для формування навичок мислення високого рівня.
4. Інформаційна гігієна як складова успішного сучасного педагога

Організовано вибір вчителями та замовлення підручників, участь вчителів у онлайн-семінарах, конференціях, тренінгах.

Використовували постійно сайт освітнього закладу з метою інформування громадськості за різними напрямками діяльності відповідно до ст. 30 Закону

України «Про освіту».

Діяльність педагогічного колективу гімназії спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

Учні гімназії під керівництвом вчителів, педагогічні працівники брали участь в конкурсах, проєктах, акціях:

- **Англійська мова II етап – Терлецька Дар'я, 8 клас, 2 місце.**

Конкурси, в яких брали участь учні, підготовлені вчителем історії Сауляк Н.В.:

Учні мають здобутки **на обласному рівні:**

Обласний історико-краєзнавчий відео конкурс “Моє Поділля” – III м. (Терлецька Дар'я, Сауляк Вероніка).

Обласний правничий конкурс “Я знаю свої права” – III м. (Рибак Олександр).

Обласна гастрономічна акція “Гарбуз – символ роду” – II м. (Сауляк Дмитро).

Обласний конкурс короткометражного кіно серед старшокласників “Погляд у майбутнє” – III м. (Каськова Валерія, Сауляк Вероніка, Блах Данило).

Обласний правничий конкурс “Я знаю свої права” – II м. Блах Данило, II м. Терлецька Дар'я.

Виставка-конкурс “Український сувенір” – I м. (Сауляк Дмитро).

Всеукраїнський рівень:

Всеукраїнський творчий конкурс “До Дня українського козацтва” – I м. Сауляк Вероніка, I м. Терлецька Дар'я, III м. Рибак Анастасія.

Всеукраїнський конкурс “День української писемності” – I і III м. (Дудник-Комісарчук Ольга і Софія).

Всеукраїнський заочний конкурс юних фотоаматорів “Моя країна – Україна” – I м. Сауляк Дмитро.

XVI Двотуровий багатожанровий конкурс “ЗІРКОВА ОСІНЬ” – I місце (командна робота).

Всеукраїнський творчий конкурс “До Дня українського козацтва” – I м. Стебельська Ліліана, I м. Терлецька Дар'я.

Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді “Моя країна – Україна” – III м. Сауляк Вероніка.

Всеукраїнський конкурс фото та відео робіт національного проєкту “Безпечна країна” - III м. (Сауляк Вероніка).

XXIV Всеукраїнський конкурс учнівських робіт «Історія і уроки Голокосту» ім. І. Б. Медвинського - I м. Терлецька Дар'я (робота “Вмерти не спізнюються: короткий нарис з життя томашпільських євреїв”).

Міжнародний рівень: IX Міжнародний міждисциплінарний конкурс наукових і мистецьких робіт ім. Володимира Маняка та Лідії Коваленко “Я, моя родина, моя країна: пам'ять про Голодомор і погляд на сучасну війну росії проти України крізь призму особистого досвіду” – Стебельська Ліліана, «Мовчазний крик загублених», Диплом з відзнакою, 1 тис.грн.

Вчителька історії Сауляк Н. В. створила застосунки в Телеграм-каналі «Бренд вчителя НУШ» https://t.me/Teacher_brand_Saul, «Ретро і тренди»

https://t.me/Saul_story, власний блог «(Не) така вчителька»
<https://www.blogger.com/blog/posts/7723538344969153424>.

Сауляк Н. В. брала участь в Сертифікації вчителів історії, є тренером НУШ.

Сауляк Н. В. створює відеоролики краєзнавчого характеру: «Генеалогічна комора», «Старий хрест на Зрубі», «Сільський некрополь XIX ст.», мультимедійний краєзнавчий проєкт «Подільська хата», «Погорений млин», краєзнавче експрес-дослідження «Наркіз, той що Іокиш...», *Local history "Sic itur ad astra"*.

Учителька застосовує такі платформи та застосунки в роботі: Learningapps, Liveworksheets, Kahoot , Padlet , Easy test maker , Quizlet, Riddle, mozaBook, Triventy, Redmenta, educaplay.com.

Інтеграція в роботу III: Leonardo AI , ChatGPT, Canva, hedra.com, Dall-E
3

Вчителями закладу проведено майстерки:

- Сауляк Н. В., вчитель історії: «Лайфхаки для формувального оцінювання: дієві інструменти для вчителів».
- Тимина С. І., вчитель української мови та літератури: «Онлайн-ресурси для формування ключових компетентностей на уроках української мови та літератури»

Проте в методичній роботі Вилянської гімназії є ряд недоліків:

- формальне відношення педагогів до роботи з обдарованими учнями;
- відсутня активність вчителів в участі у конкурсах;
- педагоги гімназії не беруть участі в Сертифікації.

Виходячи з підсумків методичної роботи за 2024/2025 н.р., стану освітньої роботи, рівня педагогічної майстерності педпрацівників, з метою подальшого удосконалення роботи з педагогічними кадрами, у відповідності вимог Конституції України про освіту, документів МОНУ, педагоги гімназії активно залучаються до роботи в онлайн-семінарах, онлайн-вебінарах, тощо.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання першокласників у НУШ. Результати вивчалися на педагогічних радах, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі.

В гімназії активно запроваджуються інноваційні технології в освітній процес та управлінську діяльність.

Атестація педагогічних працівників в гімназії проводиться у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України та наказів Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін і доповнень до Типового положення». З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2024\2025 навчальному році в гімназії проводилася робота з атестації педагогічних працівників.

Було складено план роботи атестаційної комісії в 2024/2025 навчальному році. Підготовлено та видано наказ «Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу». Подано списки працівників, які підлягають атестації.

Згідно плану вчитель, який атестувався, був ознайомлений з нормативними документами щодо атестації. Складено графік проведення засідань атестаційної комісії. Відповідно до графіка проведено засідання атестаційної комісії.

Члени атестаційної комісії вивчали рівень професійної підготовки вчителя за блоками, які визначені в Професійному стандарті вчителя. Новий професійний стандарт вчителя визначає п'ять ключових трудових функцій вчителя: навчання здобувачів освіти, партнерська взаємодія, організація освітнього середовища, управління освітнім процесом та безперервний професійний розвиток.

Організовано вивчення системи роботи вчителя, який атестувався: відвідуються навчально-виховні заходи вчителя адміністрацією, членами атестаційної комісії. Для аналізу роботи вчителя застосовувалась Кваліметрична модель оцінювання професійного розвитку вчителя за професійними компетентностями відповідно до кваліфікаційної категорії.

У 2024/2025 н.р. атестувались вчителі:

вчитель української мови та літератури Тимина С. І.,

вчитель початкових класів Бабіна Г. В.,

вчитель історії Сауляк Н. В.,

вчитель початкових класів Накорчевська Т. В.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Нова українська школа буде працювати на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі гімназія максимально враховує права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці, реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків. Тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками і батьками. Адже від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Освітня діяльність здійснюється на засадах академічної доброчесності. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та творчої діяльності дотримуються академічної доброчесності.

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»).

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. У питанні академічної доброчесності серед учнів ведеться системна роз’яснювальна робота.

Педагогічні працівники інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, розробляють завдання, які унеможливають списування.

Педагоги гімназії залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями ;
- педагоги гімназії не публікують методичні розробки у фахових виданнях;
- керівниками ШМО не налагоджено роботу з випуску методичних рекомендацій.

Напрямок 4.

Управлінські процеси закладу освіти

В гімназії наявні стратегії розвитку та система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. Затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

Стратегія розвитку закладу освіти наявна і оприлюднена. До розроблення стратегії розвитку залучені всі учасники освітнього процесу. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу. Щорічно відбувається коригування стратегії розвитку.

У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. Стратегія розвитку закладу реалізується через систему планування.

Основою такої системи планування є річний план, розроблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності і розвитку закладу освіти. Річний план є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року.

Система внутрішкільного планування та контролю забезпечила функціонування усіх напрямків діяльності педагогічного колективу: проведення контрольних зрізів знань із основних предметів; вивчення стану викладання окремих предметів; проведення атестації педагогічних працівників як методу оцінювання цілісного педагогічного процесу навчального закладу;

моніторинг результативності навчальної діяльності учнів; ведення документації; дотримання норм організації охорони праці та безпеки життєдіяльності, санітарних норм; функціонування їдальні. Застосовано різні форми контролю: тематичний, персональний, оглядовий, оперативний, цільовий, класно–узагальнюючий. Результати контролю зафіксовані в книгах контролю адміністрації гімназії, відображені у відповідних наказах та обговорені на нарадах при директору, засіданнях МО, індивідуальних бесідах, консультаціях. Адміністрацією відвідано уроки під час атестації педагогів, на період класно-узагальнювального, персонального, тематичного контролю. За результатами внутрішнього контролю видано відповідні накази.

Важливе місце в системі контролю за станом освітньої діяльності посідає контроль за викладанням предметів. Для проведення якісного контролю за станом викладання предметів адміністрація залучає керівників методичних об'єднань відповідного профілю, досвідчених учителів гімназії. Це робиться з метою надання можливої потрібної допомоги вчителів, обміну досвідом між колегами.

За планом роботи гімназії здійснено різні види контролю:

- класно-узагальнювальний у 5 класі;
- контроль за якістю викладання навчальних предметів: англійської мови – початкові класи, української мови та літератури, – базова школа;
- вивчалась робота вчителів Тимини С. І., Сауляк Н. В., Бабіної Г. В., Накорчевської Т. В.

Відповідно до цього дирекцією гімназії відвідано уроки, проведено онлайн-анкетування вчителів та учнів, проаналізовано, зроблено висновки в книгах внутрішньошкільного контролю і видано відповідні накази.

Дирекцією гімназії протягом року проводились контрольні зрізи знань з предметів, перевірявся стан ведення учнями щоденників, зошитів, словників з іноземної мови.

Проводиться постійний контроль над реалізацією робочого навчального плану на 2024/ 2025 навчальний рік

Робочий навчальний план гімназії на 2024/2025 навчальний рік складено на підставі типових освітніх програм:

- наказу МОН України від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна);
- наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти” (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна) ;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти .
- наказу МОН України від 20.04.2018р. №405 “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня” (5-9 класи)

Виконання навчальних планів та програм за 2024/2025 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по школі.

Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів за групами результатів з кожного предмета.

Адміністрація гімназії проводила цілеспрямовану роботу з питань дотримання педагогічними працівниками трудового законодавства, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України, що дало змогу створити обстановку діловитості, заданого ритму діяльності і запобігти конфліктам з виробничих питань.

У гімназії здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти. Управління процесами в гімназії та забезпечення якості освітнього процесу та, як результат, висока якість освіти неможливі без аналізу актуальної та достовірної інформації про стан справ у гімназії. Щоб забезпечити високу якість освітньої діяльності, Вилянська гімназія розробила, затвердила на засіданні педагогічної ради, оприлюднила на сайті гімназії Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яке містить опис стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти. Педагогічні працівники ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності у закладі. Учасники освітнього процесу залучені до вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Щороку заклад здійснює самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до наявних у закладі процедур. Річний звіт, який містить висновки та заплановані дії за результатами самооцінювання вчасно оприлюднюється.

У 2024/ 2025 н.р. здійснено самооцінювання управлінської діяльності Державною службою якості освіти. Результати обговорювались на педраді.

Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника та від того, наскільки раціонально використовуються наявні фінансові та інші ресурси.

Утримання та розвиток матеріально-технічної бази закладів загальної середньої освіти фінансуються за рахунок коштів засновника закладу (частина 2 статті 43 Закону України «Про загальну середню освіту») фінансування та оперативне управління здійснюється Томашпільською селищною радою.

Керівник дбає про стан та розвиток матеріально-технічної бази, звертається до засновника із пропозиціями щодо належного фінансового та матеріально-технічного забезпечення закладу, заклад освіти надає об'єктивну та актуальну інформацію щодо потреб закладу до органів управління та засновника.

Щоб дізнатися, що саме потрібно закладу освіти, проводиться постійна робота з вивчення потреб всіх учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Крім того, довіра між учасниками освітнього процесу створює сприятливі умови для конструктивного вирішення можливих конфліктів, які практично неминучі в реальному шкільному житті.

Визначальна умова для створення такої атмосфери – обґрунтованість і відкритість управлінських рішень. Учасники освітнього процесу мають якомога більш відкриту та повну інформацію про те, які проблеми виникають у закладі – і як вони вирішуються. Накази, розпорядження, вказівки, рекомендації керівництва, які стосуються діяльності закладу, добре підготовлені та обґрунтовані.

Учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти про це свідчить відсутність скарг з їхнього боку до різних інстанцій. На достатньому рівні керівництво закладу забезпечило доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування із керівництвом. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу.

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є критично значущою складовою управлінського процесу.

Керівництво організовує діяльність закладу освіти на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу і громадою. Інформаційна відкритість забезпечується наявністю стендів для інформування учасників освітнього процесу, повідомлення на сайті гімназії та інших загальнодоступних електронних ресурсах, на дошках оголошень.

Структура та зміст інформації на відкритих загальнодоступних ресурсах відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту» та регулярно оновлюється, вона повно відображає важливі аспекти діяльності закладу освіти.

З учасниками освітнього процесу та громадою школа використовує форми комунікації: конференції, дні відкритих дверей, консультації, спілкування через соціальні мережі та телефонний зв'язок.

Регулярно проводяться загальношкільні та класні батьківські збори, які сприяють комунікації між батьками та педагогічними працівниками.

Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. В гімназії здійснюється матеріальне стимулювання працівників.

Премії і доплати працівникам за узгоджуються з рішенням профспілкової організації. В умовах обмеженості ресурсів та нормативної бази для матеріального стимулювання працівників закладу загальної середньої освіти високу цінність для підтримки професійної діяльності мають заходи

нематеріального стимулювання. Це традиційні методи морального заохочення: подяки, грамоти.

Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – абсолютно необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу освіти.

Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Ефективним способом підвищення професійної кваліфікації вчителів стали сучасні освітні онлайн-платформи, де можна пройти різноманітні курси, які можуть бути зараховані як частина необхідної перепідготовки у межах 150 годин на 5 років, що визначено підпункт 2 пункту 4 Прикінцевих та перехідних положень Закону України “Про освіту”).

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу. Ключовим правом, на реалізацію якого спрямована діяльність закладу освіти, є право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі. Норми Закону конкретизовані, сформульовані та закріплені у низці документів закладу. Ці документи реалізують принцип людиноцентризму, який забезпечує повагу до кожної людини, прийняття її унікальності та права на вільний вибір:

- Статут закладу містить опис основних принципів освітнього процесу, визначає ключові права та обов’язки всіх його учасників.
- Освітня програма дозволяє реалізувати право на освіту через практичну діяльність всіх учасників освітнього процесу саме у процесі навчання. Ця програма розробляється відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, має враховувати потреби та інтереси учнів, спроможності закладу освіти. Освітня програма задовольняє потреби учасників освітнього процесу в якісній освіті
- Правила поведінки визначають, як саме мають реалізовуватися стосунки між учасниками освітнього процесу, щоб освітнє середовище було вільним від будь-якого насильства та формувало атмосферу конструктивного спілкування та співпраці.
- Правила внутрішнього розпорядку визначають оптимальні умови для комунікації учасників освітнього процесу та їхні права і обов’язки.
- Правила поведінки, які стосуються всіх учасників освітнього процесу розроблені та оприлюднені у закладі
- Учасники освітнього процесу із своїми правами та обов’язками обізнані.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній

інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується.

Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. Основою створення у закладі освіти умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

В закладі забезпечуються необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування (батьківські комітети, учнівське самоврядування).

Управління Вилянською гімназією:

1. Система управління закладами освіти визначається законом та установчими документами.

2. Управління закладом освіти в межах повноважень, визначених законами та установчими документами цього закладу, здійснюють:

- засновник Томашпільська селищна рада;
- керівник закладу освіти – директор Любов Павлівна Вихованець;

3. Управління навчальним закладом носить державно-суспільний, демократичний характер і здійснюється через колегіальні органи:

- збори трудового колективу,
- раду школи,
- педагогічну раду,
- методичну раду,
- профспілковий комітет.
- батьківський комітет;
- раду учнівського самоврядування.

Служби супроводу навчального закладу

Бібліотекар – Колісник С. В.

Психологічний супровід – практичний психолог Колісник С. В.

Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

Підтримка ініціатив задля сталого розвитку закладу освіти. Гімназія постійно розвивається, вдосконалює свою діяльність, знаходить нові шляхи та для сталого розвитку. Ці процеси неможливі без активної участі всіх учасників освітнього процесу, яких керівництво закладу підтримує та заохочує.

Заклад залучений до життя Вилянської громади: бере участь у весняних толоках по благоустрою сільських територій, проводиться догляд за пам'ятниками села.

Режим роботи гімназії та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам

Розпорядок дня та розклад занять визначають, як саме школа організує поточну діяльність. Головний принцип цих документів – в їх основу покладений принцип дитиноцентризму, вони максимально зручні для дітей, враховують їхні вікові особливості та забезпечують можливість для гнучкого використання різноманітних організаційних форм навчання і викладання.

Гімназія працює за 5 денним робочим тижнем, в одну зміну, початок занять о 8.30 год., розроблений розклад дзвінків, розклад уроків погоджений з

профкомом та управлінням держпродспоживслужби. Розклад занять відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу.

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. В умовах воєнного стану для учнів організовано різні форми навчання: з використанням технологій дистанційного навчання, сімейна форма, індивідуальна, інклюзивне навчання. Відповідно до Концепції Нової української школи та Закону України «Про освіту» для учнів створені індивідуальні освітні траєкторії для кожної дитини.

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності. Академічна доброчесність має принципове значення для формування у суспільстві поваги до закону, доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної праці, справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів. Положення про академічну доброчесність та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у закладі розроблене, педагогічні працівники та здобувачі освіти із цим Положенням ознайомлені.

У 2024/2025 навчальному році не були у закладі освіти виявлені факти порушення академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Формування доброчесної поведінки всіх учасників освітнього процесу, несприйняття корупційних форм поведінки є одним з найбільш складних завдань освіти.

Керівництво закладу постійно приділяє увагу проведенню освітніх та інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

У закладі не зафіксовані випадки недоброчесної поведінки. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

Пріоритетні напрямки роботи гімназії у 2025/2026 навчальному році

Діяльність педагогічного колективу гімназії у 2024/2025 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах І ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»;

Спрямувати зусилля на реалізацію методичної теми на 2025/2030 р.р.:
«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки

партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей мікрорайону гімназії;
- Забезпечити у 2025/2026 навчальному році перехід до роботи за новим державним стандартом учнів 8 класу.
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня);
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Формувати в дітей та молоді активної громадянську позицію на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму; поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; усунення впливу держави-агресора (держави-окупанта) в інформаційній, освітній, культурній сферах України;
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів;
- Посилювати роботу з питань безпеки закладів освіти та забезпечення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та організації безпечного освітнього середовища.
- Забезпеченню необхідної якості освітніх послуг сприяє чітко спланована робота вчителя. На початку навчального року в умовах воєнного стану вчителів потрібно укласти свій оптимальний навчально-методичний кейс, комплекс для вивчення предметів: вибрати методи, прийоми, засоби та інструментарій для дистанційної, очної, змішаної форм навчання, визначитися, як саме проводити дистанційне навчання, які цифрові сервіси, навчальні матеріали використати та як організувати зворотний зв'язок з учнями.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

- Забезпечити автономію вчителя академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх технологій, методик компетентнісного навчання.

- Удосконалювати навчально-матеріальної бази гімназії, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

- Активізувати роботу щодо опанування учасниками освітнього процесу технологій дистанційного навчання.

- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів .

- Ґрунтовно опрацювати нормативну базу, основ упровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

- Створити якісне безпечне освітнє середовище для розвитку учнів.

- Використовувати дієві підходи до навчання та пошук ефективного педагогічного інструментарію.

- Організувати оцінювання діяльності гімназії за напрямом «Діяльність педагогічних працівників».

- За потреби організувати роботу по подоланню освітніх втрат.