Критерії оцінювання навчальних досягнень з курсу

«Громадянська освіта»

При оцінюванні навчальних досягнень за основу береться:

* вимоги до учнів відповідно до рівня набуття ключових та предметних компетентностей;
* рівень оволодіння основними питаннями змісту та переліком вмінь і навичок, що їх учні мають набути під час вивчення курсу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бал** | **Характеристика навчальних досягнень здобувача освіти** |
| **Початковий** | **1** | Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення. Учень (учениця) на рівні «так-ні» усно відтворює кілька термінів, вибирає правильний варіант відповіді із двох запропонованих. |
| **2** | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення. Одним простим реченням передає зміст частини теми, знаходить відповідь на закрите запитання в тексті підручника. |
| **3** | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя дає елементарні відповіді. |
| **Середній** | **4** | Учень (учениця) з допомогою вчителя репродуктивно відтворює частину навчального матеріалу теми однимдвома простими реченнями, формулює визначення соціального (економічного, політичного) поняття. |
| **5** | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал,  здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати суть соціального (економічного, політичного) поняття. |
| **6** | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але  недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. Учень (учениця) у цілому відтворює частину навчального матеріалу теми, у цілому правильно використовує окремі терміни, аналізує прості життєві ситуації, розв'язує тестові завдання першого рівня; може користуватися за допомогою вчителя (зразок, пам'ятка) окремими положеннями нормативних актів |
| **Достатній** | **7** | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. |
| **8** | Учень (учениця) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між соціальними (політичними,  економічними) явищами, фактами, робити висновки, загалом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | контролює власну діяльність. Відповідь логічна, хоча і має неточності. |
| **9** | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у ході дискусії (діалогу), уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. |
| **Високий** | **10** | Учень (учениця) має повні, глибокі знання за вивченою темою, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення. Висновок лише частково відповідає тезі або лише частково пов’язаний з аргументами та прикладами. |
| **11** | Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| **12** | Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення. Виявляє грунтовні знання, висловлює власну позицію й переконливо її аргументує; самостійно знаходить, оцінює та використовує джерела інформації, зокрема наочні, уміє узагальнити вивчений матеріал, використовує набуті знання й уміння у практичній діяльності (участь у дискусіях, засіданнях  «круглих столів» тощо); може самостійно вирішувати практичні задачі |

**Компетентнісний потенціал курсу** (*за ключовими компетентностями*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненти** | **Ключові компетентності** | **№ з/п** |
| **Уміння:** доступно і переконливо висловлювати власну думку, використовувати можливості мови для розкриття тем громадянської освіти; розпізнавати мовні засоби впливу, володіти техніками переконування; вести аргументовану полеміку на відповідну тематику; читати і розуміти перекладені та адаптовані українською літературною мовою першоджерела, авторські наукові публікації; створювати українською мовою (усно і письмово) тексти з громадянознавчої тематики.  **Ставлення:** повага до української як державної / рідної (у разі відмінності) мови, зацікавлення її розвитком, розуміння цінності кожної мови; толерантне ставлення до плюралізму думок. | Спілкування  державною (і рідною, в разі відмінності) мовами | 1 |
| **Уміння:** читати і розуміти наукові публікації та художні твори громадянознавчого змісту іноземною мовою; знаходити та створювати  потрібну інформацію про світ іноземними мовами; спілкуватися з | Спілкування іноземними  мовами | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| однолітками, які представляють різні країни, для взаємообміну думками з громадянознавчої тематики.  **Ставлення:** інтерес до всіх сфер життєдіяльності суспільства України, Європи і світу. |  |  |
| **Уміння:** оперувати цифровими даними, математичними поняттями для пізнання і пояснення сучасних суспільно-політичних та економічних подій, явищ і процесів; перетворювати джерельну інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема тощо); будувати логічні ланцюжки; використовувати статистичні матеріали у вивченні питань громадянської освіти.  **Ставлення:** усвідомлення варіативності та значущості математичних методів у розв’язанні сучасних соціальних, політичних, економічних проблем і задач. | Математична компетентність | 3 |
| **Уміння:** пояснювати та оцінювати вплив винаходів, науково- технічного прогресу та нанотехнологій на природне середовище життя людини.  **Ставлення:** відповідальність за ощадне використання природних ресурсів, екологічний стан у місцевій громаді, в Україні й світі; готовність до розв'язання проблем, пов’язаних зі станом довкіллям та сталим розвитком. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | 4 |
| **Уміння:** використовувати цифрові технології для пошуку потрібної інформації, її нагромадження, перевірки і впорядкування; досліджувати суспільні проблеми за допомогою сучасних засобів, працювати з великими масивами даних, робити і презентувати висновки, спільно працювати он-лайн у навчальних, соціальних та наукових проектах; створювати вербальні й візуальні (графіки, діаграми, фільми) тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх; виявляти маніпуляції інформацією у процесі аналізу повідомлень мас- медіа; виявляти джерела та авторів інформації, робити коректні посилання.  **Ставлення:** повага до прав людини в роботі з інформацією, дотримання авторського права. | Інформаційно- цифрова компетентність | 5 |
| **Уміння:** визначати власні навчальні цілі, розвивати навички самоосвіти; аналізувати процес власного навчання, відстежувати інновації в науково-освітньому просторі; критично аналізувати й узагальнювати здобуті відомості й досвід, набувати нових компетентностей залежно від власних та суспільних потреб.  **Ставлення:** розуміння соціальної ролі освіти, відкритість до сталого самонавчання, бажання ділитися знаннями з іншими, готовність до інновацій. | Уміння вчитися впродовж життя | 6 |
| **Уміння:** обирати дієві життєві стратегії; виявляти можливості й загрози для майбутньої професійної діяльності; працювати для загального блага громади; генерувати нові ідеї, оцінювати переваги й ризики, вести перемовини, бути соціально мобільною, адаптивною, комунікабельною, відповідальною людиною.  **Ставлення:** відповідальність за ухвалення виважених рішень щодо діяльності в суспільстві, ділова етика та чесність конкуренції. | Ініціативність і підприємливість | 7 |
| **Уміння**: активно слухати та спостерігати, брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ: політику, право, права людини, культуру,  релігію, історію, мас-медіа, економіку тощо. | Соціальна та громадянська компетентності | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ставлення**: повага до людської гідності, повага до прав людини, визнання цінності демократії, справедливості, рівності й верховенства  права; емпатія, відповідальність, активна громадянська позиція. |  |  |
| **Уміння:** розвивати власну національно-культурну ідентичність у сучасному багатокультурному світі; окреслювати основні тенденції розвитку культури; зіставляти досягнення української культури з іншими культурами; виявляти вплив культури на особу та розвиток цивілізації.  **Ставлення:** визнання цінності культурного багатоманіття; відкритість до інших культур, переконань та світогляду інших людей, повага і толерантність. | Обізнаність та самовираження у сфері культури | 9 |
| **Уміння:** змінювати навколишній світ засобами сучасних технологій без шкоди для середовища; надавати допомогу собі й тим, хто її потребує; ухвалювати рішення, обмірковуючи альтернативи і прогнозуючи наслідки для здоров’я, добробуту й безпеки людини; вести активний спосіб життя, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях. **Ставлення:** домінування гуманістичних принципів у світоглядній структурі суспільства, охорона навколишнього середовища, здоровий спосіб життя, відповідальне ставлення до свого здоров’я та здоров’я  інших людей. | Екологічна грамотність і здорове життя | 10 |