Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу з курсу «Здоров’я, безпека, добробут»

|  **«Модуль 1.** Добробут**»**  | *Додаток 2* *до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних* *досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до* *нового Державного стандарту базової середньої освіти* |
| --- | --- |
| **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового** **Державного стандарту базової середньої освіти** |
| **Конкретна характеристика навчальних досягнень** **учня / учениці** | **Рівні** **результатів навчання** | **Бал**  | **Загальна характеристика** |
| − Пояснює поняття «добробут» − Розповідає, як розуміє поняття здоров’я − Розрізняє особистий і суспільний добробут − Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком | **І.** **Початковий** | 1  | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| − Знає, що здоров’я та безпека – найвищі соціальні цінності. − Наводить приклади добробуту− Виокремлює основне і другорядне в тексті − Визнає відповідальність за свою поведінку, якщо знає, що вона призводить до порушення добробуту інших людей | **ІІ. Середній** | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |

| − Добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, які використовуються в межах теми− Використовує пошукові системи для отримання інформації −− Послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури− Називає складники особистого добробуту-Турбується про фізичне, психічне та соціальне здоров’я | **ІІІ.** **Достатній** | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| − Висловлює аргументовану думку / власне судження (усно або письмово) щодо необхідності піклування про власне здоров’я та добробут, необхідність дотримуватися всі правил щодо здорового способу життя - Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання до нього, узагальнює інформацію − Створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж, відеоповідомлення тощо) -Приймає стійкий спосіб життя | **ІV. Високий** | 10  | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

| **Модуль 2.** Добробут і вміння вчитися  | *Додаток 2* *до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти* |
| --- | --- |
| **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового** **Державного стандарту базової середньої освіти** |
| **Конкретна характеристика навчальних досягнень** **учня / учениці** | **Рівні** **результатів навчання** | **Бал**  | **Загальна характеристика** |
| − Описує почуття, емоції та потреби, що мають інші люди − Переказує зміст прочитаного розуміє, що означає «уміння вчитися»− Розповідає про унікальність і неповторність кожної людини − Поводиться з повагою до гідності інших осіб-розрізняє втому і відпочинок  − Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком − зважає на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці | **І.** **Початковий** | 1  | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| − розповідає про інтереси та захоплення− Розрізняє джерела інформації за видами − визначає свої сильні та слабкі сторони-активно слухає і читає з розумінням | **ІІ. Середній** | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |

| -Створює власний освітній простір-Раціонально розподіляє час − Самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя використовує пошукові системи для пошуку необхідної інформації − Послідовно викладає інформацію, створює самостійне письмове повідомлення − Пояснює, якими хоче бачити свій клас або школу в майбутньому; − формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел  | **ІІІ.** **Достатній** | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| − Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію − Створює прості візуальні медіапродукти − Створює чек-лист кроків становлення успішної особистості учня − Аналізує і зважає у власній поведінці на інтереси класної та інших спільнот, до яких належить − планує і організовує своє навчання* визначає, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (у тому числі емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу
* визначає, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (у тому числі емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу
* Використовує цифрові пристрої у навчанні.
 | **ІV. Високий** | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

| **Модуль 3.** Добробут і особиста безпека | *Додаток 2* *до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних* *досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до* *нового Державного стандарту базової середньої освіти* |
| --- | --- |
| **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового** **Державного стандарту базової середньої освіти** |
| **Конкретна характеристика навчальних досягнень** **учня / учениці** | **Рівні** **результатів навчання** | **Бал**  | **Загальна характеристика** |
| − знає що таке безпека і небезпека− Переказує зміст прочитаного -Розпізнає прояви справедливості, чесності, відповідальності, проте відчуває труднощі з описом такої поведінки, з наведенням прикладів-Розпізнає ознаки безпечної та небезпечної ситуації. Розуміє, що кожне рішення має наслідки. − Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком | **І.** **Початковий** | 1  | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| − виокремлює основне і другорядне в тексті − формулює запитання до тексту (за зразком, за ключовими словами)-Описує (за зразком), як діяти в повсякденних ситуаціях з користю для здоров’я, безпеки та добробуту; пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі, громадських місцях;* разом з учителем моделює різні проблемні ситуації та шляхи їх вирішення.
 | **ІІ. Середній** | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |

| − Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами − Заповнює таблицю / схему за допомогою учителя − − Послідовно викладає інформацію − Пояснює та зіставляє ознаки безпечної та небезпечної ситуаціїРозв’язує проблемну ситуацію з користю для здоров’я, безпеки та добробуту; дотримується правил безпечної поведінки у школі, вдома, громадських місцях. | **ІІІ.** **Достатній** | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| − Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо безпека життєдіяльності− Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію − Пояснює ризики побутового травмування- Моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціяхЗнає алгоритми дій у небезпечних ситуаціях різного походження. Може допомогти в разі небезпеки | **ІV. Високий** | 10  | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

| **Модуль 4.** Добробут і особисте здоров’я | *Додаток 2* *до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних* *досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти* |
| --- | --- |
| **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового** **Державного стандарту базової середньої освіти** |
| **Конкретна характеристика навчальних досягнень** **учня / учениці** | **Рівні** **результатів** **навчання** | **Бал**  | **Загальна характеристика** |
| -розпізнає з деяким утрудненням ситуації, які несуть ризик для життя та здоров’я;-зом із дорослим описує поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх.-з допомогою дорослого визначає чинники негативного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя.− Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком | **І. Початковий** | 1  | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| * Відтворює модель поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх
* За алгоритмом пояснює чинники негативного та позитивного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя.
* Формулює запитання до тексту (за зразком, за ключовими словами)
* Бере участь в інтерактивних та ігрових вправах
 | **ІІ. Середній** | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |

| **МОДУЛЬ 5. ДОБРОБУТ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ** | *Додаток 2* *до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних* *досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти* |
| --- | --- |
| **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового** **Державного стандарту базової середньої освіти** |
| **Конкретна характеристика навчальних досягнень** **учня / учениці** | **Рівні** **результатів** **навчання** | **Бал**  | **Загальна характеристика** |
| * Розуміє вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини
* З допомогою вчителя пояснює що таке підприємливість, мотивація, стиль життя, творчість

- Розуміє хто такі підприємці− Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком | **І. Початковий** | 1  | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| * Розуміє необхідність ощадного ставлення та потребу повторного використання ресурсів для здоров’я, безпеки і добробуту
* усвідомлюєнаслідки впливу індивідуальної поведінки щодо ощадливого ставлення до використання ресурсів
* Формулює запитання до тексту (за зразком, за ключовими словами) − Бере участь в інтерактивних та ігрових вправах
 | **ІІ. Середній** | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |

| * усвідомлю**є** наслідки впливу індивідуальної поведінки щодо ощадливого ставлення до використання ресурсів
* розуміє, що майбутнє людини залежить від неї самої
* наводить приклади власного досягнення успіху
* пояснює що таке винахідливість, повторне використання

− Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами | **ІІІ. Достатній** | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| * пояснюєщо таке фінансові ресурси, потреби і бажання, доходи, витрати, прибуток, бюджет, заощадження
* пояснює потенціал фінансових ресурсів
* моделюєсвоє майбутнє і умови досягнення успіху та добробуту
* складаємапу думок щодо ресурсів людини
* аналізує таблицю щодо ресурсів людини; аналізує і визначає різні аспекти способу життя щодо ощадливого використання ресурсів
* робитьсамоаналіз щодо власних рис підприємливої людини та прояву цих рис
 | **ІV. Високий** | 10  | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |