|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  засіданням педагогічної ради  протокол № 9 від 05.01.2021 | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Голова виконкому  Вільшанської селищної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Адомський |

**УПРОВАДЖЕНО**

наказ №5 від 06.01.2021 р.

Директор Л.М.Пилінко

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**В’ЯЗІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ**

**СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**НА 2021-2025 РОКИ**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави. Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

(Преамбула Закону України «Про освіту»)

***Цінності:***

* здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
* мотивація до навчання;
* життєлюбність, життєрадісність;
* сімейні цінності;
* особиста гідність, самоповага;
* національна гідність;
* правова свідомість;
* всебічний розвиток;
* толерантність;
* уміння долати труднощі;
* уміння приймати рішення;
* уміння вчитися протягом життя;
* працелюбність;
* культура спілкування.

***Місія школи:*** Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

***Візія:*** Наша школа:

* школа творчості для вчителів;
* школа радості для дітей;
* школа впевненості для батьків.

***Стратегічна мета:*** Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкуретноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

***Завдання:***

* сформувати безпечний психологічно комфортний, розвивальний, креативний, мотивуючий до самопізнання простір, ефективний для реалізації поставленої мети;
* створити належні матеріально – технічні умови;
* забезпечити безперервний професійний та особистий розвиток педагогів;
* реалізувати ціннісні пріоритети особистості;

### Стратегічні напрямки розвитку закладу :

* Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.
* Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
* Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
* Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
* Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
* Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
* Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім’я України.
* Забезпечення наскрізного процесу виховання, який формує такі ключові компетенції: вміння жити разом, вміння вчитись, вміння діяти, вміння бути.
* Удосконалення матеріально-технічної бази.

**Основні принципи діяльності закладу освіти:**

* + Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти.

– Принцип гуманізації змісту освіти.

– Принцип розвиваючого характеру навчання.

– Принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.

– Індивідуалізація та диференціація навчання.

– Принцип інтеграції освітнього процесу.

– Принцип відкритості і динамічності освіти.

**План стратегічного розвитку спрямований на виконання:**

* + Конституції України;
  + Законів України: "Про освіту” ; "Про загальну середню освіту” ; "Про Національну програму інформатизації” ; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” ;"Про молодіжні та дитячі громадські організації”; "Про охорону дитинства” ;
  + Національної Програми "Освіта України ХХІ століття”;
  + Національної доктрини розвитку освіти;
  + Національної Програми "Діти України”;
  + Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
  + Конвенції ООН про права дитини;

## реалізацію:

* + сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
  + нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

## створення:

* + належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
  + умов рівного доступу до освіти;
  + гуманних відносин в освітньому закладі;
  + сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
  + належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
  + необхідної матеріально-технічної бази;

## забезпечення:

* + стабільного функціонування навчального закладу;
  + розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
  + суттєвого зростання якості освіти;
  + наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

## Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Освітню складову.
2. Методичну складову.
3. Безпечне і здорове освітнє середовище.
4. Виховну складову.
5. Психолого-педагогічний аспект.
6. Матеріально-технічну складову.

**1. Освітня  складова**

**Головною метою** навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

**Головними завданнями** навчального закладу є забезпечення реалі­зації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, тому освітня програма передбачає:

-        формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності

здобувача освіти;

-        виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

-        утвердження емоційно - ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей,

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;

- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби у здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;

- організація роботи відповідно до критеріїв, що містять основні індивідуально - особистісні діяльнісні якості.

Наш навчальний заклад -  заклад рівних можливостей для всіх; заклад, який  намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті;  заклад компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись у закладі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини, оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління навчальним закладом  зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи закладу з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Навчальний заклад працює на засадах “педагогіки партнерства”.

**Основні принципи** цього підходу:

* + повага до особистості;
  + доброзичливість і позитивне ставлення;
  + довіра у відносинах;
  + діалог – взаємодія – взаємоповага;
  + розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
  + принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Навчальний заклад допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

**Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти:**

Перед навчальним закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

* забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.

Основне завдання початкової школи – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може й повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим. Виконання цього завдання стане можливим тільки тоді, коли вдасться сформувати позитивне, радісне відношення дитини до:

* шкільної будівлі в цілому (оформлення, комфорт, організація навчального, ігрового та побутового простору);
* приміщення свого класу (унікальна, комфортна естетика й стиль);
* працюючих у школі дорослих (професійно - особистісні якості, стиль поведінки, спілкування та зовнішній вигляд);
* однокласників та інших учнів початкової ланки (безконфліктність взаємовідносин, розвиток шкільного та позашкільного спілкування та дружніх зв’язків);
* змісту навчальної діяльності (доступність, розвиваючий характер, глибина в поєднанні з яскравим представленням матеріалу, різноманітність);
* власних результатів навчальної та позашкільної діяльності, які дає заклад (різнобічність системи оцінки знань, орієнтація на успіх, розвиток позитивної самооцінки, допомога в пошуку радісних почуттів від самого перебування у закладі та процесу навчання в ній).

Навчання в 5 – 9 класах школи має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності учня.

По-перше, це консолідація розвинених життєвих навичок.

По-друге, це розвиток функціональної грамотності здобувачів освіти шляхом формування функціональних компетенцій та пов’язаних з ними здатностей:

* здатність працювати з текстами;
* графічна грамотність;
* здатність до конструктивного спілкування;
* рефлективність, культура мислення;
* трудові навички, елементарна технологічна грамотність;
* здатність до самопізнання, самовиховання.

Рання предметна орієнтація (5-7 класи)

Метою цього етапу є формування бази для вибору напряму подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Це обумовлено тим, що кожна людина в житті досягає значних вершин тільки в окремій сфері, пов’язаній з вивченням означеної кількості предметів. І дитина в цьому віці вже здатна визначитися з тим чи іншим переліком напрямів свого майбутнього професійного розвитку й у подальшому свого професійного становлення.

Наше завдання – допомогти дитині визначитися за напрямками, дати їй змогу себе випробувати в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічний, технічній, природничій та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися. При цьому учням буде запропоновано три рівня (на їх вибір) вивчення кожного навчального предмету: загальнокультурний, загальноосвітній та профільний. Тим самим ми зможемо підвищити внутрішню мотивацію до навчання кожної дитинилу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів.

На даному етапі організації освітнього процесу особливо важливе значення надається роботі предметних та проектних майстерень.

Призначення основної школи – розвиток функціональної грамотності здобувача освіти, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

Профільне навчання (10-11 кл.)

До моменту закінчення навчального закладу старшокласник має підійти психологічно готовим до вступу в доросле життя. Це зумовлює наявність потреб та здібностей, які допоможуть здобувачам освіти реалізуватися в житті.

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії здобувача освіти на основі його ціннісної позиції.

Головним методологічним принципом побудови навчання на цьому ступені є системний підхід до формування й розвитку предметної (змістовної) та професійної (практичної, дослідницької, проектної) сфер діяльності здобувача освіти через розвиток міжпредметних зв’язків та загальних принципів побудови наукового знання. Це буде спонукати до формування професійного самовизначення кожної дитини.

**Стартап «Управління закладом»**

Мета:

* + створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
  + здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти;
  + організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Шляхи реалізації | Термін | Виконавці |
| 1 | Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень конрольно – аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог. | 2021-2022 | Адміністрація |
| 2 | Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого прогнозувати тенденції розвитку школи. | Щорічно | Адміністрація |
| 3 | Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно – експериментальної та інноваційної діяльності. | Постійно | Адміністрація |
| 4 | Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників. | Постійно | Адміністрація |
| 5 | Проводити засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари, методичні ради та ін.. | 2021-2025 | Адміністрація |
| 6 | Співпрацювати з соціальними та психологічними службами. | 2021-2025 | Заст.директора з виховної роботи |
| 7 | Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок тощо. | 2021-2025 | Педагогічний колектив |
| 8 | Продовжувати співпрацю з ЗДО. | Постійно | Адміністрація |

**Очікувані результати:**

* + ефективне управління закладом на основі партнерства всіх учасників освітнього процесу;
  + організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу;
  + об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально – виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду;
  + відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
  + удосконалення освітньої діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

1. **Методична складова**

**І стартап «Професійна майстерність педагогів»**

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

1. Атестація педагогічних працівників:

- здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50).

2. Сертифікація:

- зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51).

3. Створення середовища цілеспрямованого саморозвитку

творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

**Мета:** розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Шляхи реалізації стартапу | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Проводити навчальні тренінги, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні,  презентації творчих напрацювань, педради-дискусії, не педради (неформальні зустрічі вчителів, до якої залучаються учні). | 2021-2026 | Адміністрація  Голови шкільних хабів |
| 2. | Проводити моніторинги:  -якості знань здобувачів освіти;  -рівня методичного удосконалення;  -умов збереження психо-фізіологічного здоров’я;  -використання Інтернет-ресурсів | 2021-2026 | Адміністрація  Голови шкільних хабів |
| 3. | Створити умови для формування професійних компетентностей педагога:   * інтелектуальна компетентність (наукові знання); * психологічна компетентність; * управлінська компетентність (базові вміння); * --мотиваційна компетентність; * проєктна компетентність; * методична компетентність | 2020-2025 | Адміністрація  Голови шкільних хабів |
| 4. | Впроваджувати розвиток м′яких (гнучких) навичок як один із векторів:   * ведення переговорів; * навичок командної роботи; * вміння керувати емоціями; * планування; * тайм – менеджмент; * розвиток креативного мислення; * навички делегування; * само презентації; * нетворкінгу; * пошуку й аналізу інформації. | 2021-2026 | Адміністрація  Голови шкільних хабів |
| 5. | Забезпечувати навчальні кабінети комп’ютерною технікою. | 2021-2026 | Адміністрація |
| 6. | Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу. | 2021-2026 | Адміністрація |
| 7. | Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів  шляхом атестації та сертифікації. | 2021-2026 | Адміністрація |
| 8. | Клопотати про нагородження кращих працівників закладу з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат. | 2021-2026 | Адміністрація |

**Очікувані результати:**

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;

- ріст педагогічної майстерності учителів;

- підвищення методичної культури.

**ІІ стартап «Обдарована дитина»**

**Мета:** визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково- практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Шляхи реалізації стартапу | | | Термін реалізації | Виконавець | | |
| 1. | Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис здобувачів освіти, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна). | | | 2021-2026 | Педагогічний колектив,  психолог | | |
| 2. | | Проводити:  - І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;  - шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства та інших предметів;  - виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту. | 2021-2026 | | | Педагогічний колектив |
| 3. | | Продовжувати:  - систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації);  - систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості;  - систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей;  - співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування);  - систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров’я, консультування з питань здоров’язбережувального потенціалу);  - систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний,  психологічний, педагогічний);  - моніторинг досягнень і успіхів. | 2021-2026 | | | Адміністрація Педагогічний колектив  Психолог Медичний працівник |
| 4. | | Залучати до участі здобувачів освіти закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях,  командних турнірах. | 2021-2026 | | | Педагогічний колектив |
| 5. | | Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі здобувачів освіти закладу у різноманітних заходах. | 2021-2026 | | | Адміністрація |
| 6. | | Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю. | 2021-2026 | | | Адміністрація Педагогічний колектив Бібліотекар |
| 7. | | Упроваджувати особистісно-орієнтовані технології, спрямовані на розвиток здобувачів освіти. | 2020-2025 | | | Педагогічний  колектив |
| 8. | | Сприяти розширенню мережі гуртків за інтересами. | 2021-2026 | | | Адміністрація |
| 9. | | Організовувати виставки творчих робіт школярів. | 2021-2026 | | | Педагогічний  колектив |
| 10. | | Працювати над розвитком талантів та обдарувань закладу та здійснювати нагородження здобувачів освіти у номінаціях:  «Учень року», «Спортсмен року»,  «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року» | 2021-2026 | | | Адміністрація |
| 11 | | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їхніх досягнень на шкільному сайті. | 2021-2026 | | | Відповідальний  за сайт |

**Очікувані результати:**

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;

- підвищення якості знань здобувачів освіти.

**ІІІ стартап «Єдиний інформаційний простір»**

**Мета:** інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Шляхи реалізації стартапу | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Розширити доступ всіх учасників освітнього процесу до інтернет ресурсів. | 2021-2026 | Адміністрація |
| 2. | Організувати колективні заняття та  колективні перегляди з використанням сучасних медіа матеріалів. | 2021-2026 | Педагогічний колектив |
| 3. | Вести каталог напрацювань педагогічного колективу. | 2021-2026 | Голови шкільних хабів |
| 4. | Створювати умови для навчання працівників закладу нових комп’ютерних технологій. | 2021-2026 | Адміністрація |
| 5. | Удосконалювати сайт закладу освіти і роботу з ним. | 2021-2026 | Відповідальний за сайт  Педагогічні працівники |
| 6. | Впроваджувати дистанційну освіту | 2021-2026 | Адміністрація  Педагогічний колектив |
| 7. | Інформатизовувати бібліотечну діяльність | 2021-2026 | Бібліотекар |
| 8. | Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням | 2021-2026 | Адміністрація |
| 9. | Створити освітню платформу | 2021-2026 | Учитель інформатики  Педагогічні працівники |

**Очікувані результати:**

- створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу;

- об’єднання учителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвиту закладу;

- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;

- оновлення наповнюваності сайту закладу освіти;

**ІV стартап «Інновації в НУШ»**

**Мета:** підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Шляхи реалізації стартапу | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Впроваджувати інновацій в управлінні закладом | 2021-2026 | Адміністрація |
| 2. | Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату | 2021-2026 | Адміністрація |
| 3. | Надавати методичну допомогу педагогам у  розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку. | 2021-2026 | Заступник з НВР Творча група |
| 4. | Працювати з науково-методичною літературою з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлювати педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими  матеріалами). | 2021-2026 | Творча група |
| 5. | Вивчати педагогічний досвід учителів школи, України. | 2021-2026 | Шкільні хаби  Творча група |
| 6. | Рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції. | 2021-2026 | Заступник з НВР Творча група |
| 7. | Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:   * засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; * творча діяльність педагогів у методичних хабах; * участь у науково-практичних конференціях; * узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; * розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; * сертифікація педагогічних працівників; * самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою. | 2021-2026 | Заступник з НВР Голови шкільних хабів |
| 8. | Моніторинг якості інноваційної діяльності. | 2021-2026 | Адміністрація |

**Очікувані результати:**

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;

- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:

- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);

- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу.

**3.Безпечне та здорове освітнє середовище**

**Мета:** формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки.

**Основні завдання.**

1. Використання здоров’язбережувальних технологій в освітньому процесі з метою формування в учнів компетентностей, необхідних для здорового та безпечного життя.
2. Комплексний розвиток фізичної культури та посилення рухової активності, широке залучення всіх учасників освітнього процесу, місцевої громади до культури фізичної активності.
3. Формування культури здорового харчування та правильних харчових звичок.
4. Створення в закладі умов, які сприяють охороні психічного здоров’я учнів та педагогів, надання їм психологічної та соціально-педагогічної підтримки.
5. Запобігання проявам насильства та булінгу (цькування) в закладі.
6. Забезпечення безпечності, доступності, інклюзивності освітнього середовища.

**Шляхи реалізації.**

1. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації через систему виховної роботи.
2. Створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного, інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров’я, захисту від небезпек, тероризму, торгівлі людьми, підвищенню рухової активності дітей.
3. Закріплення принципів демократії, недискримінації в закладі.
4. Запобігання вживанню учнями, іншими учасниками освітнього процесу тютюнових виробів, алкоголю, наркотичних засобів, інших речовин із психоактивною дією, унеможливлення їх розповсюдження та вживання в закладі та на прилеглих до нього територіях.
5. Створення для учасників освітнього процесу можливості користуватися наявною матеріально-технічною базою для забезпечення здоров’язбережувального компонента навчання, рухової активності, безпечних умов (спортивний зал, тренажерний майданчик, спортивний майданчик, арт-студія «Світлодар», внутрішні туалети, доступ до мережі Інтернет, демонстраційне обладнання).
6. Вдосконалення освітніх послуг щодо забезпечення соціального та здоров’язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів; забезпечувати психологічний супровід та підтримку учасників освітнього процесу.
7. Запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.
8. Створювати умови для залучення громадськості у проведенні заходів з навчання навичкам безпечного та здорового життя, запобігання насильству та булінгу.
9. Проводити ефективні інформаційні кампанії, приймати участь у дієвих проєктах з популяризації здорового та безпечного способу життя.

**Стартап «STOP Булінг»**

**Мета стартапу:**

* Навчити здобувачів освіти безпечній поведінці в закладі без будь-яких проявів насильства та булінгу, нормам толерантного спілкування.
* Дати основи безпечної поведінки дітей в Інтернеті.
* Залучити учнівське самоврядування, батьківську громаду до попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Шляхи реалізації** | **Термін реалізації** | **Виконавці** |
| 1 | Проходження вчителями онлайн-курсів, конференцій, вебінарів щодо запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти. | 2021 - 2026 | Педагоги закладу |
| 2 | Проведення навчальних семінарів для вчителів щодо запобігання булінгу (цькування) та заходів реагування. | 2021 - 2026 | Адміністрація закладу |
| 3 | Проведення засідань хабу класних керівників по питаннях профілактики булінгу та інших форм насилля. | 2021 - 2026 | Заступник з ВР, керівник хабу класних керівників |
| 4 | Консультування класних керівників психологом з проблемних ситуацій. | 2021 - 2026 | Практичний психолог |
| 5 | Проведення тренінгів та рольових ігор для учнів 8 - 10 класів з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів. | 2021 - 2026 | Практичний психолог, класні керівники |
| 6 | Проведення Тижнів толерантності, Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» | 2021 - 2026 | Заступник з ВР, педагог-організатор, класні керівники |
| 7 | Заняття у школі лідерів учнівського самоврядування на теми профілактики булінгу(цькування), різних видів насильства серед учасників освітнього процесу | 2021 - 2026 | Заступник з ВР, педагог-організатор, практичний психолог |
| 8 | Конкурси плакатів, малюнків "STOP булінг" | 2021 - 2026 | Педагог-організатор, учнівське самоврядування |
| 9 | Проведення консультацій психолога з  питань взаємин учасників освітнього процесу. | 2021 - 2026 | Практичний психолог. |
| 10 | Проведення спільних педрад, конференцій для учасників освітнього процесу з питань запобігання булінгу, вироблення спільних рекомендацій взаємодії. | 2021 - 2026 | Адміністрація закладу. |
| 11 | Продовжуємо працювати над проектом «Партнерство заради успіху» | 2021 - 2026 | Адміністрація закладу |

**Очікувані результати:**

* У закладі сформовані партнерські, толерантні стосунки між учасниками освітнього процесу.
* Унеможливлені будь-які прояви булінгу(цькування), насилля між учасниками освітнього процесу.

**4.Виховна складова**

***Мета виховної роботи:*** розвиток особистісних та життєвих компетенцій здобувачів освіти шляхом залучення їх до творчої діяльності.

***Основні завдання.***

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливого ставлення до, історичних пам’яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам булінгу (насилля), тероризму, торгівлі людьми.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я.

6. Утвердження культури здорового способу життя.

***Шляхи реалізації.***

1. Організація і проведення засідань хабу класних керівників відповідної тематики.

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення правового та соціального захисту учнів.

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з обмеженими можливостями, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО/ООС.

4. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів.

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів, «діяльнісного патріотизму», розвитку партнерства між усіма учасниками освітнього процесу..

***Очікувані результати.***

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального,

психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

В результаті отримаємо **модель випускника**, який:

– має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на

краще своє життя і життя своєї країни;

– є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

– уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентно спроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

– уміє критично мислити;

– здатний до самоосвіти і саморозвитку;

– відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;

– володіє інформаційно-комунікаційними навичками.

**Стартап “Я – громадянин і патріот”**

**Мета стартапу:** становлення національно свідомого патріота України, виховання правової культури в умовах демократичного освітнього середовища, формування учня з відповідною духовною, екологічною культурою, підготовка до свідомого вибору професії.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ** | **Термін**  **реалізації** | **Виконавці** |
| 1 | Проводити цикли заходів (бесіди, круглі столи, флешмоби, патріотичні ігри, конкурси, тощо), спрямованих на формування у школярів та учнівської молоді поваги до Державних символів України, Конституції України, законів Української держави. | 2021 - 2026 | Класні керівники,  педагог-організатор,  учнівське самоврядування. |
| 2 | Відзначати свята та пам’ятні дні національного календаря:  до Днів української писемності, рідної мови; Дня пам'яті жертв голодоморів; Дня Збройних Сил України»; Дня пам'яті героїв  Крут; Дня Соборності України; Дня Незалежності України; Дня Захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня пам’яті та примирення, тощо. | 2021 - 2026 | Заступники директора,  класні керівники,  педагог-організатор,  учнівське самоврядування. |
| 3  4 | Проводити тематичні тижні: тиждень права (жовтень, грудень, березень), тиждень толерантності, тиждень профілактики шкідливих звичок, олімпійський тиждень.  Проводити місячник громадянського виховання (січень – лютий). | 2021 – 2026  2021 - 2026 | Заступник з ВР,  педагог-організатор,  вчителі-предметники,  практичний психолог, класні керівники. |
| 5 | Проводити конкурси патріотичного та громадянського спрямування:  -конкурси малюнків, плакатів, стіннівок;  -конкурси тематичних композицій;  -фестивалі української та патріотичної пісні;  - конкурси відеороликів;  - сімейні творчі та спортивні випробування та розваги. | 2021 - 2026 | Педагог-організатор,  вчителі-предметники, класні керівники,  учнівське самоврядування. |
| 6 | Проводити тренінги, анкетування, бесіди, екскурсії з метою професійної орієнтації шкільної молоді. | 2021 - 2026 | Класні керівники, практичний психолог. |
| 7 | Приймати участь у військово-патріотичних заходах району, ТГ, села, школи. | 2021 - 2026 | Заступник з ВР,  педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 8 | Участь учнівського самоврядування у Інтернет-проекті Ліги старшокласників «Ми – патріотим Черкащини», інших проектах та конкурсах патріотичного та військово-патріотичного спрямування. | 2021 - 2026 | Педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 9 | Проводити зустріч учнівської молоді з воїнами АТО/ООС та учасниками національно - визвольних рухів. Проводити краєзнавчу роботу у цьому напрямку. | 2021 – 2026 | Педагог-організатор, пошуковий загін «Пам'ять», учитель історії. |
| 10 | Вивчати історію рідного краю, проводити  екскурсії та подорожі рідним краєм, його  визначними місцями; екскурсії у музеї Городища, Шевченкового, Корсунь-Шевченківського, Черкас, тощо. | 2021 - 2026 | Класні керівники, батьки. |
| 11 | Вивчати діяльність письменників, поетів, художників, інших діячів мистецтв рідного краю; проводити зустрічі з місцевими поетами-аматорами, аматорами народно-прикладного мистецтва. | 2021 - 2026 | Бібліотекар школи, учителі-предметники. |
| 12 | Організувати в школі систематичне проведення з учнями масових еколого-натуралістичних заходів: конкурсів, вікторин, КВК, лекцій, бесід, зустрічей за круглим столом з працівниками місцевих лісництв, акцій з насадження дерев та кущів, прибирання прилеглих територій, облаштування джерел. | 2021 - 2026 | Заступники директора, педагог-організатор, класні керівники, учнівське самоврядування. |

**Очікувані результати:**

-сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до рідної

землі, народу;

-визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;

-сформоване почуття патріотизму, відданості в служінні Вітчизні;

-сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь як

готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському

суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних

цінностей.

**Стартап «Healthy School»**

**Мета стартапу:** створення в закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення використання здоров’язбережувальних технологій навчання та виховання; формування в здобувачів освіти знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров’я.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ** | **Термін**  **реалізації** | **Виконавці** |
| 1 | Участь у Всеукраїнському проекті «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів». | 2021 - 2026 | Заступники директора, педагог-організатор, вчителі, батьки, учнівське самоврядування. |
| 2 | Розвиток рухової активності учнів: руханки на уроках, активні та танцювальні перерви, спортивні челенджі, тощо. | 2021 - 2026 | Всі учасники освітнього процесу. |
| 3 | Проведення інтерактивної гри для старшокласників «Маршрут безпеки» (профілактика СНІДу). | 2021 - 2026 | Учитель основ здоров’я. |
| 4 | Проведення тематичних тижнів: тижня безпеки (березень), тижня профілактики шкідливих звичок (листопад), тижня безпеки дорожнього руху (вересень, квітень), олімпійського тижня (вересень). | 2021 - 2026 | Заступник з ВР,  учитель основ здоров’я, учителі фізичного виховання. |
| 5 | Проведення спортивно-масових заходів: днів здоров’я, спортивних квестів, Малих олімпійських ігор, велоестафет, футбольних, волейбольних, тенісних турнірів, народних ігор та розваг до свята урожаю, Масниці,тощо. | 2021 - 2026 | Заступники директора, учителі фізичної культури, педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 6 | Проведення конкурсів відеопрезентацій  на тему: «Найспортивніший клас», «Танцювальна перерва», тощо | 2021 - 2026 | Падагог-організатор, класні керівники, учнівське самоврядування. |
| 7 | Використання артстудії «Світлодар» для зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров’я школярів. | 2021 - 2026 | Керівники студій. |
| 8 | Через виховні заходи формувати культуру здорового харчування та правильних харчових звичок. | 2021 - 2026 | Класні керівники, учитель основ здоров’я. |
| 9 | Проводити просвітницькі заходи з нагоди Дня боротьби зі СНІДом (1.12), Міжнародного дня толерантності (16.11),  Міжнародного дня ненасильства (2.10),  Міжнародного дня людей з обмеженими можливостями, акції «16 днів проти насильства», тощо. | 2021 - 2026 | Заступник з ВР,  педагог-організатор, учнівське самоврядування, практичний психолог. |
| 10 | Створювати умови для активної участі батьків, громадськості у проведенні заходів з навчання здобувачів освіти навичкам здорового та безпечного способу життя, запобігання насильству та булінгу(цькуванню). | 2021 - 2026 | Адміністрація закладу, класні керівники. |
| 11 | Проводити профілактичну роботу з нерозповсюдження коронавірусної хвороби Covid-19 та інших вірусних та респіраторних хвороб. | 2021 - 2026 | Адміністрація закладу, класні керівники, сестра медична. |
| 12 | Організація психологічного супроводу учасників освітнього процесу. | 2021 - 2026 | Практичний психолог. |

Очікувані результати:

- сформовані навички здорового способу життя.

- розуміння шкідливого впливу наркотичних речовинна життя та здоров’я.

- сформованість активної громадської позиції підлітків.

- розуміння відповідальності за вживання та розповсюдження шкідливих речовин.

**Стартап «Школа лідерства»**

**Мета стартапу:** формування громадянської зрілості учнівської молоді, виховання навичок лідерства (менеджменту), навичок організаційної роботи, ефективної комунікації, підготовка дітей до життя в умовах демократії.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Шляхи реалізації** | **Термін**  **реалізації** | **Виконавці** |
| 1 | Проведення шкільних форумів як найвищого органу учнівського самоврядування дитячої асоціації «Сузір’я» ; засідань малих ініціативних груп (МІГ). | 2020-2021 | Падагог-організатор,  учнівське самоврядування. |
| 2 | Організація виборів та перевиборів органів учнівського самоврядування на демократичних засадах. | 2020-2021 | Падагог-організатор,  учнівське самоврядування.  . |
| 3 | Організація роботи пошукового загону «Пам'ять» та дитячого руху «Милосердя». | 2020-2021 | Педагог-організатор,  учнівське самоврядування. |
| 4 | Участь в обласному Інтертет – проекті Ліги Старшокласників «Ми – патріоти Черкащини» та його підпроєктах:  «Пишаємось тобою, рідний краю!»,  «Патріоти на захисті Батьківщини»,  «Я- свідомий громадянин України»,  «Покращуємо життя своєї громади»,  «Збережемо природу заради майбутнього»,  «Бути здоровим це здорово!». | 2020-2021 | Педагог-організатор,  учнівське самоврядування. |
| 5 | Участь учнівського самоврядування (волонтерських груп) в організації профілактичної роботи зі збереження здоров’я учнів та пропаганди здорового способу життя. Організація шкільних змагань з окремих видів спорту, Днів здоров’я, військово-спортивних, патріотичних ігор, сімейно-спортивних свят. | 2020-2021 | Заступник з ВР, педагог-організатор, учнівське самоврядування,  учителі фізичної культури , класні керівники. |
| 6 | Участь у Всеукраїнському проекті «Healhty Schools: заради здорових і радісних школярів” | 2020-2021 | Всі учасники освітнього процесу. |
| 7 | Участь в обласному конкурсі пошукових робіт військово-патріотичного конкурсу, присвяченого борцям за незалежність України у XXта XXIстоліттях. | 2020 - 2021 | Педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 8 | Участь учнівського самоврядування у відзначенні свят та пам’ятних днів національного календаря. | 2020 - 2021 | Педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 9 | Участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). | 2020 - 2021 | Заступник з ВР, учитель захисту України, педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 10 | Участь у Всеукраїнських благодійних акціях та шкільних благодійних акціях: «Серце до серця», «Назустріч мрії», «Допомога воїнам АТО/ООС», «Вчитель не повинен бути самотнім», тощо. | 2020 - 2021 | Педагог-організатор, учнівське самоврядування, класні керівники. |
| 11 | Участь у Всеукраїнській краєзнавчій акції учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби». | 2020 - 2021 | Учитель історії, педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 12 | Участь в обласному фотоконкурсі учнівської молоді «Україна – це ми!» та краєзнавчій експедиції «Моя батьківщина – Україна». | 2020 - 2021 | Педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 13 | Організація шефства над молодшими школярами. Організація членами учнівського самоврядування рухливих та танцювальних перерв, флешмобів, арт-виставок, просвітницьких програм, тощо. | 2020 - 2021 | Педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 14 | Навчання учнівського активу в «Школі лідерів». | 2020 - 2021 | Адміністрація закладу, педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 15 | Проведення днів учнівського самоврядування. | 2020 - 2021 | Заступники директора, педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 16 | Участь лідерів учнівського самоврядування у спільних педрадах, засіданнях, проєктах з учителями та батьками. | 2020 - 2021 | Адміністрація закладу, педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 17 | Організація та реалізація учнівським самоврядуванням екологічних акцій, проектів. | 2020 - 2021 | Заступник з ВР,  педагог-організатор, учнівське самоврядування. |
| 18 | Організація учнівським самоврядуванням змістовного відпочинку школярів: вечірок, дискотек, перегляду фільмів під відкритим небом, походів, народних гулянь, тощо. | 2020 - 2021 | Заступники директора, педагог-організатор, учнівське самоврядування. |

**Очікувані результати:**

* виховати молоду людину **з** почуттям власної гідності, відповідальності, толерантності, критичності та конструктивності мислення, поваги до власної та чужої праці, з почуттям оптимізму, гуманізму, здатності до самоаналізу і самовиховання.
* сформувати конкурентоспроможну особистість з умінням жити в демократичному суспільстві.

**5. Психолого – педагогічна складова**

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням :

* індивідуальних особливостей;
* здібностей;
* умінь та навичок.

**Основні завдання:**

1. Створення:

* Ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
* Умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
* Умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі;

1. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

* Стійкої мотивації до здобуття освіти;
* Високої духовної культури;
* Моральних переконань;
* Трудового виховання учнів.

1. Забезпечення якісного психолого – педагогічного супроводу освітнього процесу.
2. Практичне забезпечення корекційно – розвивальної роботи:

* Діагностики особистісного розвитку;
* Ціннісних орієнтацій;
* Соціального статусу;

1. Орієнтація на соціально – психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, боулінгу.

**Шляхи реалізації:**

1. Психолого – педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

* Здібностей;
* Схильностей;
* Потреб;
* Відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

1. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій.
2. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
3. Морально – культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

**Стартап «Успішна адаптація першокласників»**

**Мета:** створеннясприятливого розвивального середовища в період адаптації першокласників.

Формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:

* Прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
* Пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей і можливостей;
* Прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
* Добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
* Стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Шляхи реалізації | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | Провести психолого – педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовності дитини | 2021-2025 | Психолог |
| 2 | Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу | 2021-2025 | Психолог, класний керівник |
| 3 | Провести уроки-тренінги по згуртованості | 2021-2025 | Психолог |
| 4 | Надавати групові консультації вчителям та батькам | 2021-2025 | Психолог |
| 5 | Провести психолого – педагогічну діагностику, спрямовану на виявлення групи школярів, що зазнають труднощів у шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами, однолітками. Організувати надання допомоги. | 2021-2025 | Психолог, класний керівник |
| 6 | Формувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання | 2021-2025 | Психолог, класний керівник |
| 7 | Формувати психічні якості, що забезпечують успішну адаптацію першокласників | 2021-2025 | Психолог, класний керівник |
| 8 | Проводити діагностики щодо рівня адаптації | 2021-2025 | Психолог |

**Очікувані результати:**

* Налагоджування комфортних умов у шкільному колективі;
* Успішна адаптація першокласників до навчальних умов;
* Сформовані навички та уміння першокласників.

**Стартап «Соціальна робота школи»**

**Мета**: створення сприятливих соціально – психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів, надання комплексної соціальної допомоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Шляхи реалізації | Термін реалізації | Виконавець |
| 1 | Вияляти учнів соціально незахищених категорій | 2021-2025 | Класні керівники |
| 2 | Визначити рівень тривожності учнів,які потребують особливої уваги | 2021-2025 | Психолог |
| 3 | Проводити профілактичні бесіди з учнями, схильними до правопорушень | 2021-2025 | Психолог, класні керівники |
| 4 | Підготовити та провести просвітницькі лекції для педагогів:  Толерантність – риса сучасної людини.  Конфлікт. Шляхи виходу з конфліктних ситуацій.  Шляхи успішної адаптації учнів.  Стилі педагогічного спілкування. | 2021-2025 | Психолог |
| 5 | Провести профілактичні заняття для учнів та батьків(бесіди, відео лекторії, тренінги). | 2021-2025 | Психолог |
| 6 | Провести виховні години «Ми - різні, і ми – рівні». | 2022 | Психолог, класні керівники, педагог організатор |
| 7 | Провести тренінги для саморозвитку особистості підлітка | 2021-2025 | Психолог |
| 8 | Залучати представників національної поліції для роз’яснення учням їх прав та обов’язків учням. | 2021-2025 | Адміністрація |
| 9 | Організувати тренінги для батьків на соціальну тематику. | 2021-2025 | Психолог |

**Очікувані результати:**

1. Своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем.
2. Добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання.
3. Формування у молоді моральних якостей.
4. Удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи.
5. Правова грамотність та психолого – педагогічна компетентність учнів, вчителів та батьків.
6. Створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей і підлітків.
7. **Матеріально-технічна складова**

**Мета:** забезпечити заклад освіти матеріально – технічними засобами для успішної реалізації освітніх потреб.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кабінет | Потреба у коштах | Відмітка про виконання |
| 1 | Інформатики | Комп’ютери (8+1), стенди |  |
| 2 | Хімії та біології | Дошка, реактиви, ноутбук, стенди, проектор, заміна вікон у лабораторії на металопластикові |  |
| 3 | Фізики | Інтерактивна дошка, проектор, ноутбук. Прилади для лабораторних робіт і демонстрацій, моделі з астрономії, заміна вікон на металопластикові у лабораторії. |  |
| 4 | Українська мова і література | Інтерактивна дошка, ноутбук, проектор, стінка, парти, стільці. |  |
| 5 | Основ здоров'я | Інтерактивна дошка, стенди, парти, стільці, стіл для вчителя, стінка, утеплення стін. |  |
| 6 | Історії | Стінка, стенди, фліпчарт. |  |
| 7 | Англійської мови | Інтерактивна дошка, стінка. |  |
| 8 | Математики | Парти, стільці, інтерактивна дошка, проектор |  |
|  | Географії | Інтерактивна дошка, ноутбук. |  |
| 9 | 1-4 класи | Стенди, ламінатор, комп’ютери (5), ремонт коридору першого поверху, встановлення захисної огорожі на вікна спортивного залу, спортивні мати. |  |
| 10 | Бібліотека | Металічні стелажі (12 шт.), жалюзі (3), шафи для книг (2), екран, проектор, планшети (7), м'які крісла, столи. |  |
| 11 | Учнівське самоврядування | Ноутбук, принтер, фотоапарат, канцелярське приладдя: ножиці, клей, скотч, ватман, фарби, пензлі, папір; настільні ігри. |  |
| 12 |  | Капітальний ремонт даху школи.  Обробка дерев'яних конструкцій горищних приміщень вогнезахисним розчином.  Встановлення автоматичної пожежної сигналізації.  Придбання засобів індивідуального захисту (протигази, респіратори).  Обладнання евакуаційного освітлення.  Навчання посадових осіб з охорони праці та пожежної безпеки.  Придбання вогнегасників – 10 порошкових, 10 вуглекислотних, 3 покривала з негорючого матеріалу.  Заміна по кабінетах дверей на металопластикові.  Ремонт комп’ютерної техніки.  Придбання роутерів.  Заміна вікон на металопластикові.  Поточний ремонт.  Модернізація шкільної бібліотеки.  Ремонт їдалень та харчоблоків.  Придбання посуду. |  |

Перспективна мережа класів

на 2021 - 2026 роки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи  Навчаль  ний  рік | | 1  клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас | 10 клас | 11  клас | Всього |
| 2020-2021 | к-сть  класів | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| к-сть  учнів | 17 | 12 | 20 | 15 | 14 | 22 | 23 | 14 | 22 | 13 | 8 | 180 |
| 2021-2022 | к-сть  класів | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| к-сть  учнів | 12 | 17 | 12 | 20 | 15 | 14 | 22 | 23 | 14 | 15 | 13 | 177 |
| 2022- 2023 | к-сть  класів | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| к-сть  учнів | 12 | 12 | 17 | 12 | 20 | 15 | 14 | 22 | 23 | 12 | 15 | 174 |
| 2023-2024 | к-сть  класів | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| к-сть  учнів | 5 | 12 | 12 | 17 | 12 | 20 | 15 | 14 | 22 | 18 | 12 | 159 |
| 2024-2025 | к-сть  класів | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| к-сть  учнів | 13 | 5 | 12 | 12 | 17 | 12 | 20 | 15 | 14 | 17 | 18 | 155 |
| 2025-2026 | к-сть  класів | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| к-сть  учнів | 12 | 13 | 5 | 12 | 12 | 17 | 12 | 20 | 15 | 12 | 17 | 147 |