**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу з курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До розділу 1:**  **«Наука, що вивчє минуле людства »** | **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти** | | |
| **Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці** | **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| Розповідає про унікальність і неповторність кожної людини, зв’язок людини і суспільства.  Поводиться з повагою до гідності інших осіб.   Пояснює термін «історія». Розповідає, хто такі історики | **І. Початковий** | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| * Пояснює, як людина своєю діяльністю впливає на різні спільноти.  Пояснює, що таке гідність людини (з допомогою вчителя). Пояснює термін «історія» в різних значеннях, про що і про кого розповідає історія як наука. Розповідає, хто такі історики, що досліджує історія світу та України . | **ІІ. Середній** | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| * Пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їхнього життя, станом суспільства.  Розрізняє локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними . | **ІІІ. Достатній** | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Обґрунтовує присутність минулого в сучасності, взаємопов’язаність минулого, теперішнього і майбутнього. Висловлює оцінні судження щодо необхідності вивчення історії свого народу і країни та збереженні пам’яті про минуле. Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, складає запитання до нього. | **IV.Високий** | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До розділу 2: «Історичний час і простір»** | **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти** | | |
| **Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці** | **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| Пояснює різницю між одиницями вимірювання історичного часу і співвідносить їх (рік – століття – тисячоліття). Учень вибирає правильну відповідь на рівні «так» чи «ні», має загальне уявлення про лічбу часу в історії,про історичну карту | **І. Початковий** | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| * Установлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх часову віддаленість  одних від одних (у межах теми, з  допомогою вчителя).  Установлює послідовність історичних подій за допомогою лінії часу.  Розрізняє поняття «географічний» та «історичний» простори. Виокремлює основні елементи карти та пояснює їх значення | **ІІ. Середній** | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Пояснює окремі географічні назви та їх історичне походження. Розрізняє умовні позначки на географічній та історичній картах. Ідентифікує на різних картах кордони України та її сусідів, етнографічні регіони України | **ІІІ. Достатній** | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| * Пояснює, як географічне положення впливає на спосіб життя і світогляд людей.  Визначає орієнтацію об’єктів відносно сторін світу, суб’єкта спостереження. Виявляє вплив діяльності людини на навколишнє середовище; висловлює оцінні судження щодо їх взаємодії.  Співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки, візуальні джерела тощо) | **IV.Високий** | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки,узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До розділу 3:**  **«Історична наука і історична пам'ять»** | **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти** | | |
| **Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці** | **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| * Називає що таке музей. Розповідає про досягнення українців принаймні в 1 галузі. Називає відомих українців (не менше 5). Переказує зміст прочитаного. Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком. | **І. Початковий** | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| * Пояснює різницю між музеєм та архівом. Розрізняє за видами й характеризує за простим алгоритмом історичні пам’ятки і пам’ятники. З допомогою вчителя застосовує критерії визначення достовірності інформації та розпізнає прості прояви маніпулювання історичною інформацією на конкретних прикладах | **ІІ. Середній** | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема медіатексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження. Усвідомлює суспільну значущість збереження історичної спадщини для успішного розвитку України. Розуміє суспільну значущість об’єктивних і неупереджених історичних досліджень | **ІІІ. Достатній** | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| * Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо значення освіти в житті людини. * Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію. * Створює прості візуальні медіапродукти (віртуальна стіна, презентація, постер, колаж, листівка) * порівнює однотипні пам’ятки історії, природи та культури і пояснює їх значення Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи. * Надає рекомендації як досягти успіху на прикладах відомих українців | **IV.Високий** | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До розділу 4: «Розвиток людства у продовж історії»** | **Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти** | | |
| **Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці** | **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| * Учень називає 2-3 події,дати, історичні постаті чи історико-географічні об’єкти.Учень називає  декілька подій,постатей,історико-географічних  об’єктів, вибирає правильну відповідь на рівні «так» чи «ні». Учень двома – трьома простими реченнями може розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом. | **І. Початковий** | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| * Розрізняє природні, економічні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади їх впливу на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому  Пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин | **ІІ. Середній** | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| * Виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів). Послідовно викладає інформацію, будує виступ із дотриманням структури | **ІІІ. Достатній** | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| * Використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження. Формулює висновок, оцінні судження на основі наведених фактів.  Визначає придатність отриманої інформації для добору аргументів . | **IV. Високий** | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |