

**Погоджено:**  
Засідання педагогічної ради  
Протокол №1 від

**Затверджую:**  
Директор гімназії Павло Борисюк

**Освітня програма  
ЗЗСО «Веснянська гімназія»  
Корецької міської на 2023/2024  
навчальний рік**

**I. Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Для 1-4 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна; Нова українська школа, затверджена Наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Для 5-9 класів - складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10.

### **Ключові компетентності**

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

### **Призначення ЗНЗ та засіб його реалізації.**

Призначення ЗНЗ полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону ЗНЗ, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми ЗНЗ здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- базова середня освіта, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- профільна середня освіта, яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

## Модель випускника ЗНЗ.

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник компетентний у ставленні до життя** — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

### **Цілі та задачі освітнього процесу ЗНЗ.**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;

Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

### **II. Пояснювальна записка**

Директор гімназії

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Павло БОРИСЮК

# **Освітня програма**

## **ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

### **«ВЕСНЯНСЬКА ГІМНАЗІЯ»**

#### **Корецької міської ради**

#### **Рівненської області**

#### **на 2022-2023 н.р.**

Схвалено  
Протокол засідання педагогічної ради  
гімназії 31.08.2022р

### **I. Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма , що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового змісту загальноосвітніх програм. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня. З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022/2023 навчальному році освітня програма закладу освіти розроблена на основі:

- для 1-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, (наказ МОН від 08.10.2019 №1272), додаток 1;
- для 5 за переліком обраних закладом модельних навчальних програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (накази Міністерства освіти і науки (далі – МОН) України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 10.08.2021 № 898), від 29.09.2021 № 1031)
- для 6,7,8,9 класів – складена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 10;

### **Ключові компетентності**

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки



в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмій і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

## **Наскрізнi лiнii**

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська вiдповiдальнiсть» є формування вiдповiдального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в

учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

## **II. Пояснювальна записка до робочої освітньої програми 1-9 класів ЗЗСО «Веснянська гімназія» Корецької міської ради на 2022-2023 навчальний рік**

### **I. Загальні засади**

ЗЗСО «Веснянська гімназія» Корецької міської ради здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020, Базового компонента дошкільної освіти, Постанови Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 306 «Про затвердження Положення про навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад», наказу Міністерства освіти і науки від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1- 4 класів закладів загальної середньої освіти», наказів МОН від 08.10.2019 № 1272, № 1273 та наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 №407, «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Державного стандарту базової середньої освіти (2020), Типових освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)) наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016), «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 15.09.2021 р., Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 № 872(зі змінами, внесеними Постановою КМ від 15.09.2021 р №274), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, Статуту гімназії, забезпечує одержання учнями базової загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів. У навчальному плані освітньої програми закладу освіти конкретизується розподіл годин інваріантного та варіативного складників.

Варіативна складова містить додаткові години на вивчення окремих предметів інваріантного складника, упровадження курсів за вибором, проведенням індивідуальних консультацій та факультативних занять.

Гранично допустиме навантаження учнів відповідає вимогам Закону України «Про повну загальну середню освіту», години фізкультури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Робочу освітню програму дошкільного підрозділу на 2022-2023 навчальний рік розроблено на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020, Базового компонента дошкільної освіти, складено за інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації роботи груп для дітей старшого дошкільного віку при загальноосвітніх навчальних закладах (Лист МОН № 1/9-411 від 13.08.2014 року та додатком до листа) , організації освітнього процесу в закладах освіти регламентовано листом МОН України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій».

## Структура навчального року

Навчальні заняття у школі організуються за семестровою системою :

- I семестр - з 01 вересня по 30 грудня 2022 року;
- II семестр - з 16 січня по 31 травня 2023 року;

### *Канікули:*

осінні - з 31 жовтня по 06 листопада 2022 року;  
зимові - з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року;  
весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року;

### *Навчальний заклад працює за п'ятиденним режимом:*

Початок занять 8 год. 30 хв.- старші класи

9<sup>00</sup> год – початкові класи

Уроки тривають 1 клас - 35 хв.,

2-4 класи - 40 хв.,

5-11 класи - 45 хв.

Тривалість перерв :

малі - 10 хв.,            дві великі - 20 хв.

**Факультативні заняття і курси за вибором** проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

### Початкова школа

Навчальні плани школи I ступеня складені на основі:

- для 1-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018, (наказ МОН від 08.10.2019 №1272), додаток 1; за п'ятиденним робочим тижнем.

За рахунок годин варіативної частини навчального плану у початковій школі введено :

- курси за вибором:

«Індивідуальні» - 1 - 4 класи по 1 год;

### Основна школа

- для 5 класу нова типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235. В її основі — вимоги Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.

- 6,7,8,9 класів – складена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 10;

**- Курси за вибором:**

креслення – 8 клас

українознавство- 6,7 класи

міфологія - 6 клас

**-Індивідуальні**

історія - 9 клас,

українська мова-8 клас

Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені додаткові години на підсилення предметів інваріантної частини, предмети та курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття. Зміст варіативної частини максимально враховує інтереси та освітні потреби учнів, традиції школи. Особлива увага приділяється вивченню учнями предметів філологічного, природничого циклу.

Навчальним планом передбачено вивчення за рахунок варіативної складової частини курсів «українознавство»(6,7 класи) для поглиблення знань рідного краю.

Предмети та курси за вибором визначені у межах гранично допустимого навантаження з максимальним урахуванням інтересів та потреб учнів

**Програма розвитку дитини дошкільного віку «Дитина».**

№ з/п	Види діяльності за освітніми лініями	К-сть занять за тиждень за віковими групами	
		Діти (від 4 до 5 років)	Діти (від 5 до 6(7)років)
1	Ознайомлення із соціумом	2	3
2	Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
3	Художньо-продуктивна діяльність(музична,образотворча,театральна тощо)	4	5
4	Логіко-математичний розвиток	1	2
5	Розвиток мовлення	3	3
6	Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
7	<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	11	15
	<b>Максимальне навантаження на тиждень на дитину( в астрономічних годинах)</b>	6,25	4

Тривалість одного заняття:

У групі №1 – не більше 20 хвилин

У групі №2– 25 хвилин

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Директор гімназії

Павло БОРИСЮК

**Навчальний план  
Веснянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.  
1-4 класу на 2022- 2023 н. р.(під керівництвом Шияна Р.Б.)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				Разом
		1	2	3	4	
Мовно-	Українська мова	5	5	5	5	20

літературна Іншомовна						
	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ: Мовно-літературна- 2, математична-1, (природнича, технологічна, громадянська й історична, соціальна та здоров'язбережувал ьна- разом 4, інформативна-1 (2 клас))	Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Мистецтво	Мистецтво, музичне	1	1	1	1	4
	мистецтво, Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	0	0	1	1	2
Фізкультурна	<b>Фізична культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Разом</b>		<b>19+3</b>	<b>21+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>84+12</b>
Додаткові години на увивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведенням індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Індивідуальні		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	22	23	23	88
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Директор гімназії

Павло БОРИСЮК

**Навчальний план  
Веснянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.  
5-9 класів на 2022-2023 н. р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					разом
		5	6	7	8	9	
Мовно-літературна	Українська мова	4	3,5	2,5	2+1	2	
	Українська література	2	2	2	2	2	
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2	
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2	
	Зарубіжна література	1,5	2	2	2	2	

Громадянська та історична	Історія України	1	1	1+0,5	1,5+0,5	1,5	
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	
Мистецтво	Музичне мистецтво		1	1	-	-	
	Образотворче мистецтво		1	1	-	-	
	Мистецтво	2	-	-	1	1	
Математика	Математика	5	4+1	-	-	-	
	Алгебра	-	-	2+0,5	2+0,5	2	
	Геометрія	-	-	2+0,5	2+0,5	2	
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	
	Біологія	-	2	2	2	2	
	Географія	-	2	2	2	1,5	
	Фізика	-	-	2	2	3	
	Хімія	-	-	1,5+0,5	2	2	
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	
Інформатична	Інформатика	1,5	1+0,5	1	2	2	
соціальна і здоров'язбер	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	
	етика	1					
фізична культура							
	Фізична культура	3	3	3	3	3	
<b>Разом</b>		28+3	29+3	31+3	31+3	31+3	165
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		2	3,5	3	3,5	2	14,5
<b>Курси за вибором</b>							
Міфологія			1				
Креслення					1		
Українознавство			1	1			
<b>Індивідуальні</b>							
Українська мова					1		
Історія							
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3	172

Директор гімназії

Павло БОРИСЮК