Протокол №4

засідання методичного об’єднання вчителів початкових класів

 від 29 грудня 2022 року

*Безумство — діяти по-старому і чекати на нові результати.*

*А. Енштейн*

**Тема. Інновації в освіті**

Присутні : члени методичного об’єднання

1. М.М.Савчин
2. Я.Ю.Яким
3. О.І.Самусь
4. Л.І.Реслер

Голова Я.Ю.Яким

Секретар О.І.Самусь

Порядок денний

1. Методичий міст «Вчитель — конструктор сучасного інноваційного простору. Використання новітніх підходів та авторських матеріалів на уроках»

2. Цифровий калейдоскоп «Ефективне навчання у форматі відеочеленджу»

3. Творча лабораторія вчителя «STEM через літеру «Е»: елементи інженерної освіти в початковій школі».

4. Інформаційна трибуна «Що таке СЕЕН? Соціально-емоційне та етичне навчання НУШ»

5. Панорама ідей «Тиждень початкової школи»

1.СЛУХАЛИ

Я.Ю. Яким,керівника МО, яка коротко ознайомила присутніх , що вчитель-це конструктор сучасного освітнього простору. Яна Юріївна наголосила на доцільності використання новітніх підходів та авторських матеріалів на уроках. Зокрема навела приклади застосування на уроках в початковій школі авторської методики **Олени Суляви ,** розбила вивчення 33 літер української абетки по 3 літери на кожен зошит. У такий спосіб вийшло 11 зошитів, кожен з яких має свій колір та своїх героїв на обкладинці. На кожну літеру вчителька написала казку про ті емоції, які діти переживають у школі. Наприклад, літера «О» – оптимістка, літера «М» – мрійниця.

ВИСТУПИЛИ:

О.І.Самусь, класний керівник 4 класу, яка наголосила на тому, що лепбук може провести дітей від першого етапу вивчення теми до останнього. Завдяки йому можна формувати мотивацію дітей пізнавати навчальну тему, показати план вивчення теми, відпрацювати навички, систематизувати знання та підготуватись до контрольної. До того ж діти будуть робити це з великим задоволенням.

УХВАЛИЛИ:

1.Проводити відкриті уроки з використанням новинок педагогічного процесу, інтерактивних методів, ІКТ.

2.Займатися самоосвітою, вивчати новинки методичної літератури.

3.Проводити засідання в цікавій формі, а саме тренінги, конференції, круглі столи….

2.СЛУХАЛИ:

Д.С.Ряшко, директора школи, яка виступила з ідеями «Ефективне навчання у форматі відеочеленджу». Діана Сергіївна наголосила натому, що , челенджі – інтернет-ролики, де блогер виконує певне завдання, публікує його у соцмережі та пропонує іншим інтернет-користувачам повторити дії. Челенджі подобаються молоді, оскільки це модно, вони задовольняють бажання бути публічними та покращують самооцінку. Крім того, такі «естафети» викликають прилив дофаміну (гормону радості) і його учасники бояться показувати «свою слабкість», відмовившись.

ВИСТУПИЛИ:

Савчин М.М. ,класний керівник 2 класу, яку цікавило питання , що сенс челенджу полягає у тому, що кожен може проявити себе і водночас об'єднати якомога більше людей. Тож для підлітків це відмінний спосіб вигадати оригінальну ідею, яка захопить однолітків, а також дозволить творчо підійти до виконання самого завдання при створенні власного тіктоку.

УХВАЛИЛИ:

1.Розробити пам'ятку «Відеочелендж на уроках в початковій школі»

2.Інформацію прийняти до відома.

3. СЛУХАЛИ:

О.І Самусь, класного керівника 4 класу, яка повідомила , що зміни за останні кілька десятиліть викликають захоплення, але водночас й змушують нас хвилюватись. Із виникненням всіх цих нових речей виникає багато нових проблем, з якими люди ніколи раніше не стикалися. Щодня з'являються нові види робіт та навіть цілі професійні галузі, саме тому сучасні педагоги повинні замислитись, чи відповідають знання та навички, яким вони навчають, запитам часу. Із плином часу стає зрозумілим, що задля забезпечення всестороннього та гармонійного розвитку дитини просиджування над книжками недостатньо. Варто не лише володіти інформацією, а й вміти її шукати та аналізувати.
Педагоги всього світу шукають нові та ефективні методи та технології для формування компетенцій, необхідних сучасному підростаючому поколінню – компетенцій XXI ст. Однією з таких технологій наприкінці XX ст. виступила STEM-освіта.

ВИСТУПИЛИ:

Я.Ю. Яким,керівник ШМО, яка зазначила **STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)** — підхід до організації процесу навчання, який поєднує науку, технологію, інженерію та математику. Відповідно до нього, базою для набуття знань є проста та доступна візуалізація наукових явищ. Вона дозволяє легко освоїти знання з урахуванням практики, роботи з технологіями та глибокого розуміння природних процесів, ознайомлюючись з ними на практиці.У школах, де використовується STEM-підхід, навчальний процес та вирішення практичних завдань знаходяться в центрі, а вчитель виступає не стільки лектором, скільки модератором навчального процесу. Мета вчителя у STEM-освіті для молодшої школи – продемонструвати та максимально просто пояснити зв'язки між процесами, а також – сприяти самостійності у навчанні.

УХВАЛИЛИ:

1.Взяти до відома отриману інформацію.

4.СЛУХАЛИ:

Савчин М.М., класного керівника 2 класу, яка ознайомила присутніх з питанням «Що таке СЕЕН? Соціально-емоційне та етичне навчання НУШ» Зокрема повідомила, що соціально-емоційне і етичне навчання (СЕЕН) — це **інноваційна навчальна програма для дітей і підлітків від дошкільного до старшого шкільного віку, розроблена Університетом Еморі**. СЕЕН (SEE Learning™) надає освітянам інструменти, необхідні для розвитку емоційного, соціального та етичного інтелекту учнівства і самих себе.

ВИСТУПИЛИ:

Реслер Л.І., вчитель англійської мови, яка доповнила сказане тим, що на практиці це – набір вправ, які можна інтегровувати в урок або проводити як окреме заняття. “Один із позитивних результатів у країнах, де програма впроваджується кілька років, – це те, що діти використовують ці навички щодня. Вони навчились регулювати свій рівень стресу. Наприклад, буває так, що перед контрольною діти нагадують педагогам дати їм час, щоби заспокоїтися, користуючись цими навичками.

УХВАЛИЛИ:

1.Розробити пам’ятку «Що таке СЕЕН?»

5.СЛУХАЛИ:

Реслер Л.І., вчителя англійської мови, яка розробила і ознайомила присутніх з Панорамою ідей «Тиждень початкової школи». Людмила Іванівна презентувала план тижня. Робота  була спланована так, щоб заходи охоплювали різні сфери діяльності вчителів та учнів, були цікавими, корисними, сприяли інтелектуальному та творчому розвитку учнів.

ВИСТУПИЛИ:

СамусьО.І., класний керівник 4 класу, яка детальніше розглянула завдання та план Тижня початкової школи. **Цікаві заходи проведені в День ерудита:**інтелектуальні ігри «Розумник і розумниця», «Найінтелектуальніший», «У гостини до звірят», «Клуб веселих математиків», конкурс «Весела математика»…Учні перших класів **у День природи, здоров’я і спорту**разом із батьками виготовили і розвісили біля школи годівнички для птахів. З нетерпінням чекали учні **День української кухні.**Діти ділились традиційними сімейними рецептами солодких смаколиків, які випекли разом із мамами і бабусями і мали змогу пригостити однокласників та друзів

УХВАЛИЛИ

1.Інформацію прийняти до відома.

2. Провести Тиждень початкової школи за даним планом.

Керівник МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.Ю.Яким

Секретар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.І.Самусь