

СХВАЛЕНО
протокол засідання педагогічної ради
Верхньограбівницької початкової школи
31.08.2022 № 1
Голова педагогічної ради
Діана РЯШКО



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Верхньограбівницької початкової школи
Жденіївської селищної ради
Мукачівського району
Закарпатської області
НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

2022-2023 н.р.

Освітня програма Верхньогребівницької початкової школи розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», зі змінами (постанова КМУ №688 від 24.07.2019), сформована на основі та з урахуванням:

- типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України протокол 2/2-2 від 22.02.2018;
- наказу Міністерства освіти і науки України (далі – МОН України) від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- **наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;**
- наказу МОН України від 27.12.2018 №1461 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- **наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» .**

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження (за Типовою освітньою програмою початкової освіти Цикл I (1-2 класи) та Цикл II (3 – 4 класи) під керівництвом Шияна Р.Б.);
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладених за змістовими лініями;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- інструментарій оцінювання;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у навчальних планах побудованих у відповідності до базового навчального плану початкової освіти.

Навчання передбачає оволодіти сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 та змінами у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688.

Обсяг навчального навантаження на рік складає:

- 1 клас – 770 годин на навчальний рік;
- 2 клас – 840 годин на навчальний рік;
- 3 клас – 875 годин на навчальний рік;
- 4 клас – 875 годин на навчальний рік.

Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план для 1-4-их класів складений за типовою програмою Шияна Р.Б. затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272, №1273.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. (Додаток 1)

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна (МОВ¹)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів² з обов'язковими результатами навчання першого або другого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

¹ У дужках подано скорочене позначення кожної галузі.

² Цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу). У цьому разі – другий клас. Скорочений буквенний запис означає освітню галузь. Перша цифра після буквенного запису позначає номер змістової лінії, друга цифра (після дефісу) – порядковий номер загальної цілі, окресленої в Стандарті. Цифра після крапки означає порядковий номер обов'язкового результату навчання. Остання цифра – порядковий номер очікуваного результату навчання.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подані у рамках навчальних програм.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника початкової школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;

Модель випускника початкової школи.

- Засвоїв обов'язковий мінімум змісту початкової загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту.
- Упевнений у собі, самостійний.
- Старанний, працелюбний, дисциплінований.
- Мотивований на досягнення успіху.
- Уміє чути і слухати, критично мислити.
- Опанував навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю, культуру поведінки мови і спілкування, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, які мають сприятливі можливості для сполучення фронтальної, групової та індивідуальної роботи, дозволяють вчителю систематично й послідовно викладати матеріал, керувати розвитком пізнавальних здібностей і формувати науковий світогляд учнів, стимулюють інші види діяльності здобувачів освіти, у тому числі позакласну; екскурсії; віртуальні подорожі; спектаклі; квести.

Вищезазначені типи уроків дадуть можливість організувати освітню діяльність таким чином, щоб вона приносила радість, а дитина стала активним учасником процесу засвоєння знань. Це забезпечить і пізнавальний інтерес, і задоволення від процесу та результату навчання, і моральний, психологічний комфорт, і відчуття особистісного успіху.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Основною формою здобуття освіти є очна, але за потреби може бути організована дистанційна, змішана, індивідуальна (екстернат, педагогічний патронаж, сімейне навчання), мережева.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813.

Результат оцінювання особистих надбань здобувача освіти у 1-4 класах може виражатися вербальною оцінкою у 1-2 класах та вербальною або рівневою (П, С, Д, В) у 3-4 класах на підставі рішення педагогічної ради (протокол №__ від __.__.2021р.)

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Додаток 1

Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм щорічно переглядається на засіданнях ШМО/відповідно до методичних рекомендацій МОН України/за ними складаються календарно-тематичне планування вивчення предметів.

**Перелік навчальних програм для учнів
закладів загальної середньої освіти І ступеня
(1-4-ті класи)**

№	Предмет (1-2 клас)	Назва програми (автор)	Наказ МОН
1	Українська мова	Навчальні програми для 1 -2 класів в Типовій освітній програмі для ЗЗСО, розробленій під керівництвом Шияна Р.Б.	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268;
2	Англійська мова		наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272
3	Математика		
4	Я досліджую світ		
5	Мистецтво		
6	Фізична культура		

№	Предмет (3-4 клас)	Назва програми (автор)	Наказ МОН
1	Українська мова	Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі для ЗЗСО, розробленій під керівництвом Шияна Р.Б.	Наказ МОН України від 27.12.2018 №1461;
2	Англійська мова		наказ МОН України від 08.10.2019 №1273
3	Математика		
4	Я досліджую світ		
5	Інформатика		
6	Мистецтво		
7	Фізична культура		