Аналіз роботи

шкільного методичного об’єднання

за 2024-2025 н.р.

Сучасне суспільство потребує людей, які вміють творчо і креативно мислити, застосовувати набуті знання в складних, часто нестандартних ситуаціях, швидко розв’язувати проблеми, створювати нове, працювати в команді. Тому одним із способів вирішення всіх цих завдань, що стоять перед школою І ступеня, є побудова освітнього простору, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини.

Виклики сьогодення, навчання в умовах воєнного стану визначають пріоритети діяльності вчителя та учнів. Так з використанням технологій дистанційного навчання активності «щоденні 3», «щоденні 5» трансформувались в інший формат, а зворотній зв’язок, формувальне оцінювання продовжує набувати своєї значущості, адже психологічна підтримка вкрай важлива для учнів в цей нелегкий для України час.

Педагогічний колектив МО вчителів початкових класів – це група однодумців, кожен з яких зберігає кращі педагогічні традиції і, в той же час, реалізує інноваційні напрями своєї діяльності, прагнучи до творчості, пошуку нових підходів до навчання та виховання молодших школярів.

Методичне обєднання вчителів початкових класів у цьому навчальному році працювало над методичною темою

**«Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами сучасних педагогічних технологій»**

Основними завданнями методичної роботи є:

1. Удосконалення технологій проведення сучасного уроку, організації освітнього процесу здобувачів освіти в умовах воєнного стану, з метою забезпечення найбільш високих результатів у реалізації і в досягненні нових освітніх цілей.

2. Створення умов для розвитку навчально-дослідницької діяльності здобувачів освіти, підвищення рівня мотивації їх до навчання, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

3. Активізація роботи педагогів щодо поширення власного педагогічного досвіду.

Форми, методи, прийоми роботи, науковий підхід в організації ШМО були:

1) проведення засідань;

2) здійснення внутрішньошкільних моніторингів викладання предметів;

3) підготовка і проведення предметних тижнів;

4) самоосвітня діяльність вчителів;

5) організація та проведення відкритих уроків;

Протягом  І семестру  вчителі ШМО початкових класів вели цілеспрямовану роботу з реалізації завдань щодо удосконалення фахової майстерності та готовності до запровадження в освітній процес стандартів нового покоління:

1. Впровадження сучасних технологій, спрямованих на розвиток ключових компетенцій молодших школярів.

2. В організації освітнього процесу - діяльнісний підхід  та створення безпечного освітнього простору.

3. Продовжили роботу з реалізації наступності між початковою школою та дошкільним навчальним закладом, забезпечення наступності дошкільної, початкової та середньої ланок навчального закладу.

4. Продовжили систематизувати банк педагогічних ідей, поповнювали його матеріалами щодо впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих та інформаційних технологій, технологій партнерства для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня.

5. Продовжили вивчати, узагальнювати та поширювати досвід роботи колег з реалізації власних методичних тем.

Поширеними формами методичної роботи стали тренінги, круглі столи, педагогічних гостини онлайн, методичний марафон, вебінари тощо.

Згідно з планом роботи МО початкових класів у І семестрі відбулося 2 засідання.

На 1 засіданні в серпні 2024 року була узгоджена методична проблема МО та поставлені завдання на рік, опрацьовано нормативно-правові документи, погоджено календарне планування на 2024-2025 навчальний рік. Особливу увага - організації безпечного освітнього середовища, інклюзивній освіті.

Я.Ю.Яким, яка проаналізувала роботу ШМО за 2023-2024н.р. Виклики сьогодення, навчання в умовах воєнного стану визначають пріоритети діяльності вчителя та учнів. Так з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання освітній процес трансформувався в інший формат, а зворотній зв’язок, формувальне оцінювання продовжує набувати своєї значущості, адже психологічна підтримка вкрай важлива для учнів в цей нелегкий для України час. В ходы засідання Л.І.Реслер, яка запропонувала оцінити роботу методичного об'єднання учителів початкових класів за 2023 – 20224 н. р. на достатньому рівні і внесла пропозиції, щодо роботи МО на 2024-2025 н.р. Самусь О.I., ознайомила з «Особливостями освітнього процесу в початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2024 –

2025 н.р.Було вирішено детально опрацювати інформацію щодо безпечного освітнього простору, повідомити батькам та здобувачам освіти порядок дій в разі виникнення надзвичайних ситуацій в умовах воєнного стану.

У листопаді проведено засідання на тему: . Вивчення, узагальнення і впровадження передового педагогічного досвіду

***«Щоб не перетворити дитину в склад знань, комору правил та формул, треба вчити її мислити»*** В ході засідання розглядалися наступні питання:

1. Особистісно орієнтоване навчання учнів молодшого шкільного віку.

2.Майстер-клас Система розвивального навчання

(Д. Ельконіна-В. Давидова)

3. Практичне заняття Академічна доброчесність у початковій школі, формування відповідального ставлення до навчання.

4.Практикум«Розвиваємо творчість та креативність за допомогою наборів LEGO Education»

5.З досвіду роботи «Уроки серед природи» за В.О.Сухомлинським

Самусь О.І., проаналізувала умови ефективної організації особистісно оріэнтованого навчання учнів молодшого шкільного віку. Особистісно орієнтоване навчання — це навчання, центром якого є особистість дитини, її самобутність, самостійність: суб'єктивний досвід кожного спочатку розкривається, а потім узгоджується зі змістом освіти. Визнання учня ключовою фігурою всього освітнього процесу — це і є особистісно орієнтована педагогіка.

Л.I,Реслер розповідала про систему розвивального навчяння. Отже, система розвивального навчання Ельконіна – Давидова (РН) – це сучасна освітня технологія шкільного навчання для 1-4 класів. Головна мета РН – становлення в дитини уміння вчитися. Система РН дозволяє сформувати в дитини потяг до нових знань, ініціативність, позитивне ставлення до навчання.

Я.Ю.Яким ознайомила присутніх з питанням про академічну доброчесність у початковій школі, формування відповідального ставлення до навчання . Як писав видатний педагог,Ян Амос Коменський: «Учителями повинні бути люди.чесні, діяльні і працьовиті; не тільки для годиться, а й насправді вони повинні бути живими взірцями чеснот, що їх вони мають прищепити іншим.»

Д.С.Ряшко, яка повідомила про «Уроки серед природи» за В.О.Сухомлинським. Тeхнoлoгiя прoвeдeння урoкiв милувaння знaчнo вiдрiзняється вiд звичaйнoгo шкiльнoгo урoку eкскурсiї i вимaгaють вiд учитeля висoкoї пeдaгoгiчнoї культури, aджe пiд чaс тaкoгo урoку дiти oтримують нe стiльки нoмiнaтивну, скiльки eмoцiйнo-чуттєву тa худoжньo-oбрaзну iнфoрмaцiю прo прирoду, щo зaбeзпeчує нaлeжний рiвeнь oсмислeння eстeтичнoї знaчущoї нaвкoлишньoгo.

 **У 2 се**местрі відбулося 3 засідання МО вчителів початкових класів. 3 засідання відбулося 13 січня 2025 року.

 **ПОРЯДОК ДЕННИЙ**

1.Методичий міст Цифровий калейдоскоп «Електронні освітні ресурси для Нової української школи»

2.Цифровий калейдоскоп Застосування методики «Сторітелінг» на уроках української мови.

3.Творча лабораторія вчителя «STEM через літеру «Е»: елементи інженерної освіти в початковій школі».

4.Інформаційна трибуна «Найцікавіші прийоми формувального оцінювання в НУШ»

Я.Ю.Яким,повідомила присутнім що залежно до вимог результату навчального процесу трансформуються і способи та методи досягнення його. Так, сьогодні світ навколо дитини - це світ гаджетів та Інтернет-павутини. Традиційна школа просто потерпає у конкурентності з цим новим, але швидко пристосованим до уваги дітей, способом сприйняття довколишнього світу. То ж сучасний вчитель повинен шукати таких способів і методів роботи, які будуть максимально ефективними для подачі нового матеріалу та будуть цікавими та доступними сьогоднішнім учням.

Ряшко Д.С. розповідала про *Сторітеллінг* (англ. Storytelling,розповідання історій) – це мистецтво захоплюючої розповіді. Ця методика була розроблена та успішно випробувана на особистому досвіді Девідом Армстронгом, головою міжнародної компанії Armstrong International. Розробляючи свій метод, Девід Армстронг врахував відомий психологічний фактор: історії більш виразні, захоплюючі, цікаві і легше асоціюються з особистим досвідом, ніж правила або директиви. Вони краще запам’ятовуються, їм надають більше значення та їх вплив на поведінку людей сильніше.

Л.І.Реслер, яка ознайомила присутніх з питанням «Найцікавіші прийоми формувального оцінювання в НУШ». Формувальне оцінювання – це про покращення якості викладання та підвищення ефективності освітнього процесу. За допомогою нього вчитель може оцінити не лише академічні результати, а й дослідити індивідуальні особливості дітей. Усе просто: для того, щоби процес був результативним, варто опанувати інструменти та методи формувального оцінювання.

4 засідання відбулося 24 березня 2025 року на тему: **«Предметний інтенсив»**

*«Зробіть усе, що можете, застосувавши те, що знаєте, знаходячись там де ви є.»*

*В. О. Сухомлинський*

Порядок денний

1. Круглий стіл «Урок у початковій школі в контексті сучасних викликів»

2. Практичне заняття «Практика вдумливого читання: поради для вчителів початкової школи».

3. Обмін досвідом «Навчаємо граючись: цікавинки з використання ігор на уроках української мови»

4. **Аукціон ідей :** « Розвиток критичного і креативного мислення молодших школярів в НУШ ».

**5. Педагогічний дайджест** «Психологічно-емоційна підтримка учнів в процесі навчання»

Я.Ю. Яким, яка наголосила на тому , що

сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом із ними. Його характеризує не навчання словом, а навчання справою. Особливістю сучасного уроку є компетентнісна спрямованість, що стає особливо актуальною в умовах модернізації освіти й сприяє формуванню ключових та предметних компетентностей, діяльнісний та особистісно-орієнтований підходи.

О.І.Самусь виступила з питанням «Практика вдумливого читання: поради для вчителів початкової школи». Мирослава Михайлівна ознайомила присутніх з цікавими порадами для вчителів початкових класів, зокрема що існує система вправ для розвитку швидкого читання молодших школярів. Ознайомила присутніх з артикуляційними вправами, чистомовками та скоромовками.

Я.Ю.Яким виступила з питанням «Навчаємо граючись: цікавинки з використання ігор на уроках математики» Яна Юріївна зазначила , що уроки з дидактичними іграми більше відкладаються в пам’яті учнів. Виконання цікавих ігрових завдань і правил сприяє розвитку спостережливості, довільної уваги, швидкого і тривалого запам’ятовування. Учитель повинен ставитися до вибору ігор творчо. Керівник МО розглянула в ході засідання деякі ігри, зокрема «Футбол», «Кращий шифрувальник», «Знайди помилку», «Впізнай заховане число»…

Л.І.Реслер, яка ознайомила присутніх з питанням «Психологічно-емоційна підтримка учнів в процесі навчання» Організувати педагогічну підтримку учням на уроці, розвивати пізнавальну та навчальну мотивації в кризових умовах допоможе технологія навчання у співпраці. Ця інновація розглядається у світовій педагогіці як найуспішніша альтернатива традиційним методам. Існує декілька варіантів цієї техніки, які розвивають активну самостійну діяльність учнів, внаслідок чого відбувається творче оволодіння знаннями, навичками та вміннями й розвиток розумових здібностей.

5 засідання відбулось 26 травня на тему: Підсумок за рік

Порядок денний

1. **Звіт** керівника м/о про підсумки роботи за рік.
2. Звіт учасників м/о про підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах освітньої платформи EdEra, вебінарах, інтернет-марафонах тощо (відповідно Постанови 800 із змінами і доповненнями)
3. Творчі надбання і здобутки. Аналіз результатів участі у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах.
4. **Палітра ідей** «Складання перспективного плану роботи методичного об’єднання вчителів початкових класів на наступний навчальний рік»

Я.Ю.Яким представила Звіт про роботу ШМО за 2024-2025 н.р.

Робота методичного об’єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, створення умов для формування ключових компетентностей учнів, професійного зросту вчителів початкових класів, інтеграцію в освітній процес учнів з особливими потребами. Індивідуалізація навчання, системний підхід, психолого-педагогічна підтримка дали вагомі результати у підвищенні якості знань здобувачів освіти.

 Керівник МО Я.Ю.Яким ознайомила з перспективним планом роботи методичного об’єднання вчителів початкових класів на 2025-2026 навчальний рік.

 Вчителі ділилися досвідом застосування сучасних педагогічних технологій, проводили відкриті уроки, продемонстрували сучасні підходи в роботі з дітьми з особливими потребами тощо. Членами МО було опрацьовано «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в НУШ» та питання сертифікації вчителів.

На засіданнях МО вчителі створювали, добирали навчальні матеріали для діагностувальних робіт, аналізували результати і пропонували шляхи подолання освітніх втрат в умовах війни.

Відповідно до поставлених на рік завдань, вчителі початкових класів брали активну участь в роботі МО та в супутніх заходах щодо підвищення свого фахового рівня: розробляли онлайн уроки, тестові завдання з навчальних предметів на різних навчальних платформах, міні-проєкти до уроків та творчі звіти з досвіду роботи.

Серед шляхів підвищення фахової майстерності педагогів найдієвішими є самоосвітня діяльність, проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (вебінари, тренінги, курси онлайн).

В цілому план роботи на рік реалізований в повному обсязі. Підвищується ступінь зацікавленості учнів, методична робота з самоосвіти і підвищення професійної майстерності.