Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану набула іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Але особлива увага приділялася національно – патріотичному вихованню. Так як метою національно – патріотичного виховання визначено становлення самодостатнього громадянина – патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов’язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей українського народу, національної самобутності.

В 2 класі у Верхньограбівницькій початковій школі навчається 8 учнів. З них 6 – дівчат, 2 – хлопчики. Серед учнів є учні з багатодітних сімей – Пиринець Каміла, Пиринець Каріна, Присліпська Софія та одна учениця є внутрішньопереміщена – Синявська Віталіна. Стосунки у класі дружні й доброзичливі, просліджується порозуміння між хлопчиком і дівчатками. Колектив класу діяльний, учні активно долучаються до організації класних справ, із задоволенням беруть участь у шкільних заходах. Також продовжила роботу з виховання в школярів пізнавальних інтересів, активності, самостійності й творчого відношення до навчання й підвищення на цій основі успішності. У класі немає учнів які порушують дисципліну. Всі учні в класі із задоволенням відвідують школу. Проводилася виховна робота, яка поєднувала різні форми роботи. На перервах діти люблять об’єднуватися в групи за інтересами. Для цього були створені ігрові куточки, де кожен учень знаходив улюблене заняття. Учні люблять цікаві виховні заходи. Під час їх проведення кожна дитина обов’язково хоче виконувати якусь роль.

Проблемне питання над яким я працюю: « Співпраця школі і сім’ї у вихованні школяра».

 Протягом навчального року я працювала над формуванням й розвитком дружнього дитячого колективу та його виховними можливостями. У рішенні цієї виховної мети керувалась інтересами і проблемами учнів, прагнула до того, щоб школа була не лише місцем навчання, а й улюбленим місцем повноцінного духовного життя.

На початку навчального року я визначила мету і завдання для дитячого колективу й для себе як класного керівника. Запланувала  роботу зі зміцнення класного колективу, формуванню в учнів позитивного відношення до його цілей, завдань, діяльності й окремих членів колективу. Також продовжила роботу з виховання в школярів пізнавальних інтересів, активності, самостійності й творчого відношення до навчання й підвищення на цій основі успішності.

По вихованню ціннісного ставлення до себе проводились бесіди та інструктажі з Правил дорожнього руху, протипожежної безпеки та дитячого травматизму. На годинах спілкування поділяється увага не тільки національному і моральному вихованню, а й художньо - естетичному, трудовому, фізичному та екологічному. Багато заходів було проведено в напрямку формування здорового способу життя. Головні завдання праці з дітьми були спрямовані на виховання любові до Батьківщини, до рідного краю, української мови, родини, а також на розвиток самостійності. Учням намагалася прищеплювати любов до своєї рідної України, рідного села через мережу виховних заходів у напрямку ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави. Велика увага приділялася розвитку ціннісного ставлення особистості до себе та до людей. Разом з учнями класу продовжуємо поповнювати учнівські портфоліо.

Дбаючи про майбутнє дітей, кожного дня засівала в дитячих душах любов, повагу, людяність, віру в себе, в добрих людей, щоб надалі їм було легше соціально адаптуватися в суспільстві. Це дуже складна і відповідальна справа. Вона потребує щоденної роботи, великої відданості й глибокої поваги до своїх вихованців.

Працюючи над виконанням цих завдань, було проведено цілий ряд виховних заходів. Серед них важливе місце посідають ситуаційні години спілкування, на яких шляхом рефлексії учні розвивають уміння будувати стосунки одне з одним, із колективом. Ця форма роботи, багата на ситуації з етичних проблем, рольові ігри, має великі потенційні можливості для утвердження стійких моральних позицій дитини, таких необхідних йому у складних життєвих взаємодіях реального буття.

 А саме такі виховні години, інструктажі, бесіди, години спілкування, які я, як класний керівник провела в І семестрі:

02.09 – Інструктаж: «Правила поведінки в школі»

06.09 – Бесіда: «Безпека на дорозі»

13.09 – Інструктаж: « Правила поведінки під час повітряної тривоги»

27.09 – Бесіда: «Правильна постава та її значення для здоров’я учня»

04.10 – Бесіда: «Безпечне поводження на вулиці з незнайомими людьми»

11.10 – Година спілкування: Обережно гриби!»

18.10 – Бесіда: «Профілактика дитячого травматизму»

25.10 – Інструктаж: «Правила поведінки під час осінніх канікул»

08.11 – Бесіда: «Отруйні речовини, вплив на організм людини»

15.11 – Година спілкування: «Грип – заразна хвороба, його профілактика»

22.11 – Бесіда: « Конфліктні ситуації з іншими дітьми. Як залишитися друзями»

29.11 – Виховна година: «Булінґ і його наслідки»

06.12 – Бесіда: «Способи евакуації із заваленого сховища»

13.12 – Година спілкування: «Дії учнів при пожежі»

20.12 – Інструктаж: «Правила поведінки під час новорічних канікул та правила поводження з піротехнікою»

У другому семестрі також проводилися заходи, спрямовані на певні теми:

Також, у зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Я як класний керівник проводила відповідні виховні години, бесіди, інструктажі по даній темі.

24.01 – Бесіда: " Вороги - невидимки нашого організму"

14.02 – Виходна година: " Як вмикається настрій"

21.02 – Бесіда: " Медичні засоби захисту"

28.02 – Година спілкування: " Я та здоровий спосіб життя"

07.03 – Виховна година: "Правила поведінки з електричними та газовими приладами у побуті"

21.03 – Бесіда: "Правила поведінки з легкозаймистими та вибухонебезпечними предметами"

 28.03 – Година спілкування : "Профілактика грипу та ГРВІ"

 04.04 – Бесіда:"Вогонь: друг чи ворог?"

 11.04 – Бесіда: Правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму"

18.04 – Інструктаж: "Правила поведінки під час весняних канікул"

05.05 – Година спілкування: "Евакуація з приміщень у разі винекнення пожежі"

09. 05 – Бесіда: " Як зберегти спокій в укритті". Правила поведінки в укритті

16.05 – Бесіда: "Безпечна дорога додому"

23.05 – Бесіда "Рух пішоходів на вулицях і дорогах"

30.05 – Інструктаж:" Правила безпечної поведінки на воді, біля води"

06.06 – Інструктаж: " Правила поведінки під час літніх канікул"

Також ми з учнями школи ходили на екскурсію. Ексурсія до музею « Бункер Лінії Арпада».Екскурсія допомогла більш згуртувати учнів, а також познайомити їх з історією створення бункера, його конструкцією, де учні спускалися по підземними коридорами до предметів спорядження, довгих галерей та ін.

З великою відповідальністю учні 2 класу готувалися до свята «Нового року». Кожна дитина хотіла приймати активну участь і дуже старанно готувалася до виконання відведеної їй ролі. В кінці всі отримали подаруночки від Миколая.

Суб'єктом виховного процесу є співпраця дітей і дорослих. Тому завжди створювалась атмосфера доброзичливості, взаєморозуміння, взаємодопомоги, відчуття колективу. Цими методами треба користуватись і надалі в виховній роботі з дітьми, бо це дає позитивну мотивацію у навчанні і в позакласній роботі, оскільки увага зосереджується не на помилках, а на досягненнях і перемогах.

Використання індивідуального підходу у вихованні школярів, оволодіння методами особистісного підходу, забезпечення вихованців методами самовизначення, самореалізації - оце і є секрети майстерності, якими керувалась у виховному процесі протягом 1 семестру.

Значне місце у роботі класовода займає робота з батьками. Батьківські збори я проводила у формі „круглого столу”, за яким обговорювалися актуальні питання виховання дітей, моделювалися певні ситуації, які могли б допомогти батькам у вирішенні тих чи інших питань спілкування дітей з батьками. Також проводила індивідуальні консультації для батьків, класні батьківські збори, анкетування, залучення батьків до участі в шкільних заходах. Батьківський комітет класу активно бере участь у житті класу, в організації класних заходів, також співпрацює зі шкільним комітетом.

Варто відзначити ставлення батьків до проблем та потреб шкільного життя їх дітей. Батьки учнів налаштовані досить позитивно і прагнуть зробити все від них залежне для комфортного перебування їх дітей у школі. Досить толерантно батьки реагують на критику поведінки їх дітей, прагнуть збагнути та усунути причини, що викликають подібну ситуацію. Систематично у телефонному режимі відбувається спілкування батьків з класним керівником, наслідком якого є корегування поведінки учнів та їх ставлення до навчання.

 Найбільш цінною є допомога батьківського комітету в поповненні матеріально – технічної бази класу та школи в цілому. Таким чином, аналіз виховної роботи у відповідності з метою та завданнями демонструє, що проведена робота сприяла згуртуванню учнівського колективу, інтелектуальному, моральному та фізичному становленню особистості, створенню умов для розвитку творчих здібностей учнів. Аналіз виховної роботи у відповідності з метою та завданнями показує, що проведена робота сприяла згуртуванню класу, створенню умов для розвитку творчих здібностей дітей, вдалому процесу формування навичок самооцінки та оцінки роботи товаришів.

Сьогодення потребує вміння добре знати своїх учнів, їхні інтереси, стосунки з сім'єю, стан здоров'я.. Тому виховна робота була збудована на прагненні йти за інтересами дітей, будувати з ними взаємини так, щоб кожному хотілось поділитися з вчителем своїми труднощами.

Треба і надалі працювати над згуртованістю класу, а в цьому допоможе робота над дисципліною учнів, формуванням моральних якостей у кожного з них. До виконання цих задач буду залучати батьків, бо тільки спільна робота засіє в дитячих душах любов, повагу, віру в себе.

Таким чином, аналіз виховної роботи у відповідності з метою та завданнями демонструє, що проведена робота сприяла згуртованню учнівського колективу.

Аналіз виховної роботи у відповідності з метою та завдання показує, що проведена робота сприяла згуртуванню класу, створенню умов для розвитку творчих здібностей дітей, вдалому процесу формування навичок самооцінки та оцінки роботи товаришів.

Отже, аналіз виховної роботи у відповідності з метою та завданнями показує, що проведена робота сприяла згуртованню учнівського колективу, інтелектуальному, моральному та фізичному становленню особистості, створенню умов для розвитку творчих здібностей, покращенню рівня мотиваційної сфери дітей, вдалій адаптації учнів в класному колективі, вдалому процесу формування навичок аналізу власних дій та роботи товаришів.

**Доповідь**

**на тему:**

**Стан виховної роботи в 2 класі**

 **за рік**

**2024/2025 н.р.**

**Підготувала:**

**Класний керівник 2 класу**

**Самусь О. І.**

**2025 р.**