СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

на засіданні Директор ЗЗСО

педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.С.Ряшко

протокол №4 від 25.05.2019 25.05.2019

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Верхньограбівницького закладу загальної середньої освіти

І ступеня

Воловецької районної ради

Закарпатської області

НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

НАКАЗ №\_\_\_ ВІД \_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_р.

ЗМІСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **№ сторінки** |
| 1. | Освітня програма І ступеня (1-2 класи) | **2** |
| 2. | Освітня програма І ступеня (3-4 класи) | **10** |
| 3. | Програмне забезпечення освітньої програми (інваріантна частина) | **15** |
| 4 | Навчальний план (1-2 класи) | **18** |
| 5. | Навчальний план (3-4 класи) | **19** |

**Освітня програма**

**Верхньограбівницького закладу загальної середньої освіти**

**І ступеня**

**Воловецької районної ради**

**Закарпатської області**

**(1-2 класи)**

Освітня програма Верхньограбівницького ЗЗСО І ступеня (початкова освіта, 1-2 класи) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 22.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-2 класи), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

**Освітня програма визначає**:

* загальний обсяг навчального навантаження (за Типовою освітньою програмою початкової освіти Цикл І (1-2 класи) під керівництвом Шияна Р.Б.);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладених за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічноої послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-ого класів закладу загальної середньої освіти складає 770 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-ого класу закладу загальної середньої освіти складає 840 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

На основі навчального плану Верхньограбівницький ЗЗСО складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*. (таблиця 3)

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна (МОВ[[1]](#footnote-2))  Іншомовна освіта (ІНО) |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО)  ***Мовно-літературна освітня галузь*** *(українська мова)* ставить за мету розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою (якщо вона не українська); формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.  У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо»  Змістові лінії реалізуються через інтегрований курс і навчальний предмет:  1-2 клас – інтегрований курс «Українська мова» та «Я досліджую світ».  Метою ***іншомовної освіти*** (англійська мова) є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.  На кінець 2-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів мають досягнути рівня Pre-А1.  Відповідно до мети іншомовної освіти у початковій школі, виокремлено такі **змістові лінії**: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».  ***Математична галузь*** (*математика*) ставить за метурозвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем.  Реалізація мети **початкового курсу** **математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірюваня величин», «Просторові відношення.Геометричні фігури», «Робота з даними».  Змістові лінії реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» і навчальний предмет «Математика».  ***Природнича освітня галузь*** ставить за мету формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі.  ***Відповідно виокремлено такі змістові лінії:*** «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».  ***Технологічна освітня галузь*** ставить за метуформування в учня/ учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву.  Зміст технологічної освітньої галузі в початкових класах структурується за такими **змістовими лініями**: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут».  Метою  ***інформатичної освітньої галузі*** для загальної середньої освітиєформування в учня/ учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві.  Реалізація поставленої мети у початковій школі відбувається за ***змістовими лініями*** “Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)”, “Моя цифрова творчість”, “Комунікація та співпраця”, “Я і цифрові пристрої”, “Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві”.  Метою ***соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі*** для загальної середньої освітиєстановлення самостійності учня / учениці, його / її соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку.  **Зміст** соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі структуровано за трьома ***змістовими лініями***: «Безпека», «Здоров’я», «Добробут».  Метою ***громадянської та історичної освітньої галузі*** для загальної середньої освіти є створення умов для формування в учня / учениці початкової школи власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв’язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.  Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опановувати потрібні для цього знання і вміння, виробляти навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких ***змістових ліній***: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці».  Освітні галузі ПРО, ТЕО, ІФО, СЗО, ГІО, МИО, ФІО інтегруються і реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».  Метою ***мистецької освітньої галузі*** єформування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.  Реалізація поставленої мети здійснюється за ***змістовими лініями***: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей мистецької освітньої галузі.  Дана освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво»  Метою ***фізкультурної освітньої галузі*** є формування в учня / учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров’я, розширення функціональних можливостей організму.  Освітня програма фізкультурної освітньої галузі для 1-4 класів охоплює такі ***змістові лінії***: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров’я та безпеку».  Фізкультурна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» . | |
|  |
|  |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів[[2]](#footnote-3) з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Очікувані результати навчання учнів подані у рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 3.

Освітній процес у школі  спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей  необхідних для успішної життєдіяльності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, які мають сприятливі можливості для сполучення фронтальної, групової та індивідуальної роботи, дозволяють вчителю систематично й послідовно викладати матеріал, керувати розвитком пізнавальних здібностей і формувати науковий світогляд учнів, стимулюють інші види діяльності здобувачів освіти, у тому числі позакласну; екскурсії; віртуальні подорожі; спектаклі; квести.

Вищезазначені типи уроків дадуть можливість організувати навчальну діяльність таким чином, щоб вона приносила радість, а дитина стала активним учасником процесу засвоєння знань. Це забезпечить і пізнавальний інтерес, і задоволення від процесу та результату навчання, і моральний, психологічний комфорт, і відчуття особистісного успіху.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Освітня програма**

**Верхньограбівницького закладу загальної середньої освіти**

**І ступеня**

**Воловецької районної ради**

**Закарпатської області**

**(3-4 класи)**

Освітня програма школи І ступеня (початкова освіта, 3-4 класи) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, таблиця 1).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік:

* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мов навчання у Верхньограбівницькому ЗЗСО передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання (табл..\_\_\_). Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

На основі навчального плану Верхньограбівницький ЗЗСО складає на відповідний навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей****.*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Освітня програма початкової освіти*** Верхньограбівницького ЗЗСО передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти Верхньограбівницьким ЗЗСО забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

* здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
* досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;
* усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв’язків її об’єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
* готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
* усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
* володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

**Програмне забезпечення**

**Навчальні програми для учнів закладів освіти І ступеня**

(для 1-2-х класів)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Предмет | Назва програми (автор) | Клас | Видавництво | Рік  вида  ння | Г риф |
| 1 | | Українська мова | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблений під керівництвом  Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018  № 268 |
| 2 | | Англійська мова | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом  Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018  № 268 |
| 3 | | Математика | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом  Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018  № 268 |
| 4 | | Я досліджую світ | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018  № 268 |
| 5 | | Мистецтво | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом  Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 №268  № 268 |
| 6 | | Фізична культура | Типова навчальний план для ЗЗСО, розроблений під керівництвом  Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018  № 268 |
|  | | | | | | | |
| **Навчальні програми для учнів закладів освіти І ступеня**  (для 3 - 4-х класів) | | | | | | | |
| 1 | Українська мова | | Українська мова.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| 2 | Літературне  читання | | Літературне  читання Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| 3 | Іноземна мова | | Іноземні мови  Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 | |
| 4 | Математика | | Математика  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Інформатика | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| 6 | Природознавство | Природознавство  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| 7 | Суспільствознавство  (Я у світі) | Я у світі  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3-4 класів | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| 8 | Музичне  мистецтво | Музичне мистецтво  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| 9 | Образотворче мистецтво | Образотворче мистецтво  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| 10 | Трудове  навчання | Трудове  навчання Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| 11 | Основи здоров’я | Основи здоров’я Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| 12 | Фізична культура | Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 3-4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |

Таблиця 1

до освітньої програми

Верхньограбівницького ЗЗСО І ступеня

**Навчальний план**

Верхньограбівницького ЗЗСО І ступеня

на 2019-2020 навчальний рік

з навчанням українською мовою

складений

відповідно до Типової освітньої програми початкової   освіти

(затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018

# №268)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **1** | **2** |  |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | 3 | 3 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 |
| Мистецтво | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | 19+3 | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | - | - |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 19 | 21 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 22 | 24 |

Директор ЗЗСО Д.С.Ряшко

Таблиця 2

до освітньої програми

Верхньограбівницького ЗЗСО І ступеня

**Навчальний план**

Верхньограбівницького ЗЗСО І ступеня

на 2019-2020 навчальний рік

з навчанням українською мовою

складений

відповідно до Типової освітньої програми початкової   освіти

(затвердженої наказом МОН України від 20.04..2018

# №407)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **3** | | | **4** | |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | | | 7 | |  |
| Іноземна мова | 2 | | | 2 | |
| Математика | Математика | 4 | | | 4 | |  |
| Природознавство | Природознавство | 2 | | | 2 | |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | | | 1 | |  |
| Мистецтво | Музичне мистецтво, | 1 | | | 1 | |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | | | 1 | |  |
| Технології | Трудове навчання | 1 | | | 1 | |  |
| Інформатика | 1 | | | 1 | |  |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | | | 1 | |  |
| Фізична культура\*\* | 3 | | | 3 | |  |
| Усього | | | | 21+3 | | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | - | | - | |  | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 21 | | 21 | |  | |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету** | | | 24 | | 24 | |  | |

Директор ЗЗСО Д.С.Ряшко

1. У дужках подано скорочене позначення кожної галузі. [↑](#footnote-ref-2)
2. Цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу). У цьому разі – другий клас. Скорочений буквений запис означає освітню галузь. Перша цифра після буквеного запису позначає номер змістової лінії, друга цифра (після дефісу) – порядковий номер загальної цілі, окресленої в Стандарті. Цифра після крапки означає порядковий номер обов’язкового результату навчання. Остання цифра – порядковий номер очікуваного результату навчання. [↑](#footnote-ref-3)