

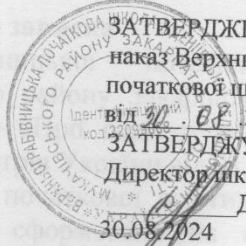


СХВАЛЕНО  
протокол засідання педагогічної ради  
Верхньогравіницької початкової школи  
30.08.2024 №1

Голова педагогічної ради  
  
Діана РЯШКО

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказ Верхньогравіницької  
початкової школи  
від 30.08.2024 № 39 -од  
ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор школи  
  
Діана РЯШКО  
30.08.2024



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
Верхньогравіницької початкової школи  
Жденіївської селищної ради  
Мукачівського району  
Закарпатської області  
НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

### Пояснювальна записка

Освітня програма Верхньограбівницької початкової школи Жденівської селищної ради Мукачівського району Закарпатської області розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», зі змінами (постанова КМУ №688 від 24.07.2019), сформована на основі та з урахуванням:

- типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України протокол 2/2-2 від 22.02.2018;
- наказу Міністерства освіти і науки України (далі – МОН України) від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки».

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

#### Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження (за Типовою освітньою програмою початкової освіти Цикл I (1-2 класи) та Цикл II (3 – 4 класи) під керівництвом Шияна Р.Б.);
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладених за змістовими лініями;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- інструментарій оцінювання;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін* визначено у навчальних планах побудованих у відповідності до базового навчального плану початкової освіти.

Навчання передбачає оволодіти сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 та змінами у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688.

Обсяг навчального навантаження на рік складає:

- 1 клас – 770 годин на навчальний рік;

- 2 клас – 840 годин на навчальний рік;
- 3 клас – 875 годин на навчальний рік;
- 4 клас – 875 годин на навчальний рік.

**Навчальний план та навчальні програми.** Навчальний план для 1-4-их класів складений за типовою програмою Шияна Р.Б. затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах. (Додаток 1)

**Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна (МОВ<sup>1</sup>)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів<sup>2</sup> з обов'язковими результатами навчання першого або другого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подані у рамках навчальних програм.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти

<sup>1</sup> У дужках подано скорочене позначення кожної галузі.

<sup>2</sup> Цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу). У цьому разі – другий клас. Скорочений буквенний запис означає освітню галузь. Перша цифра після буквеного запису позначає номер змістової лінії, друга цифра (після дефісу) – порядковий номер загальної цілі, окресленої в Стандарті. Цифра після крапки означає порядковий номер обов'язкового результату навчання. Остання цифра – порядковий номер очікуваного результату навчання.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника початкової школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;

**Модель випускника початкової школи.**

- Засвоїв обов'язковий мінімум змісту початкової загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту.
- Упевнений у собі, самостійний.
- Старанний, працелюбний, дисциплінований.
- Мотивований на досягнення успіху.
- Уміє чути і слухати, критично мислити.
- Опанував навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю, культуру поведінки мови і спілкування, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, określени в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, які мають сприятливі можливості для сполучення фронтальної, групової та індивідуальної роботи, дозволяють вчителю систематично й послідовно викладати матеріал, керувати розвитком пізнавальних здібностей і формувати науковий світогляд учнів, стимулюють інші види діяльності здобувачів освіти, у тому числі позакласну; екскурсії; віртуальні подорожі; спектаклі; квести.

Вищезазначені типи уроків дадуть можливість організувати освітню діяльність таким чином, щоб вона приносила радість, а дитина стала активним учасником процесу засвоєння знань. Це забезпечить і пізнавальний інтерес, і задоволення від процесу та результату навчання, і моральний, психологічний комфорт, і відчуття особистісного успіху.



Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Основною формою здобуття освіти є очна, але за потреби може бути організована дистанційна, змішана, індивідуальна (екстернат, педагогічний патронаж, сімейне навчання), мережева.

**Форми оцінювання результатів навчання** здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813.

Результат оцінювання особистих надбань здобувача освіти у 1-4 класах може виражатися вербальною оцінкою у 1-2 класах та рівневою (П, С, Д, В) у 3-4 класах на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024.)

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Додаток 1

**Перелік навчальних програм**

Перелік навчальних програм щорічно переглядається на засіданнях ШМО/відповідно до методичних рекомендацій МОН України/за ними складаються календарно-тематичне планування вивчення предметів.

**Перелік навчальних програм для учнів  
закладів загальної середньої освіти І ступеня  
(1-4-ті класи)**

№	Предмет (1-2 клас)	Назва програми (автор)	Наказ МОН
1	Українська мова	Навчальні програми для 1 -2 класів в Типовій освітній програмі для ЗЗСО, розробленій під керівництвом Шияна Р.Б.	наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
2	Англійська мова		
3	Математика		
4	Я досліджую світ		
5	Мистецтво		
6	Фізична культура		

№	Предмет (3-4 клас)	Назва програми (автор)	Наказ МОН
1	Українська мова	Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі для ЗЗСО, розробленій під керівництвом Шияна Р.Б.	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22
2	Англійська мова		
3	Математика		
4	Я досліджую світ		
5	Інформатика		
6	Мистецтво		
7	Фізична культура		