Додаток

до наказу Верхньограбівницької

початкової школи

від 31.12.2021 №\_\_\_

**ДОВІДКА**

про підсумки класно-узагальнюючого контролю

за адаптацією учнів 1 класу

  На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018, згідно плану роботи початкової школи на 2021-2022 навчальний рік у період з 01.10 по 30.12 адміністрацією школи було здійснено класно-узагальнюючий контроль,  метою якого було визначення рівня адаптації учнів 1 класу до навчання, уникнення перевантаження та вимог до навчального процесу з урахуванням Концепції Нової української школи.

Протягом даного періоду були відвідані та проаналізовані  уроки, проведені бесіди з вчителем та учнями.

У школі створено сприятливі умови для успішної адаптації учнів до навчання в першому класі. Освітлення класу, розташування класної дошки відповідають санітарним умовам, висота парт, яку можна змінювати, відповідає зросту дітей, є необхідні ігрові та  розвивальні куточки, санітарно-гігієнічні куточки з необхідним обладнанням, спеціальні контейнери для зберігання особистих речей, організовані всі 7 осередків.

Створення сприятливих умов для успішної адаптації дітей до шкільного навчання забезпечується розкладом занять, який відповідає вимогам. Тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин. Згідно з вимогами на уроках проводяться фізкультхвилинки, які включають динамічні, дихальні вправи, вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика тощо. Всі першокласники забезпечені підручниками. А посібники, зошити з друкованою основою, які використовуються учнями, мають гриф Міністерства освіти України. Оцінюється робота дітей вербально; домашні завдання не задаються.

 Відвідані уроки засвідчили, що вчитель Савчин М.М. будує уроки із врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей та Концепції НУШ.

Навчальний день першокласників починається з ранкового кола, на якому учні обмінюються певною тематичною інформацією (залежно від теми дня). «Куточок настрою» відображає емоційний стан дітей. У «Щоденниках вражень» учні висвітлюють власні думки та враження у формі малюнків та графічних знаків.

У навчанні учнів велику увагу вчитель приділяє грі як основному виду дитячої діяльності. Ігрова діяльність є цінним засобом виховання розумової активності учнів, активізує психічні процеси, викликає живу зацікавленість у процесах пізнання. Під час проведення дидактичних ігор діти з бажанням долають значні труднощі у навчанні, розвивають свої здібності та вміння. Так, на уроках української мови Мирослава Михайлівна практикує інтерактивні вправи ігрового характеру.  На уроках української мови та математики значне місце відводиться дидактичним іграм, які дозволяють дітям  рухатися, забезпечуючи зміну видів діяльності.

      З метою розвитку у першокласників просторових уявлень використовуються  різноманітні  дидактичні  матеріали.

Вчитель постійно стимулює учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою. «Правила класу» сприяють тому, що діти вчаться взаємодіяти в колективі. «Коло вибору» дає можливість вирішення конфліктних ситуацій в класному колективі.

Адаптація дітей відбувається не відразу. Поступово підвищується працездатність, спадає напруга та тривожність. Як показали спостереження,  50 % першокласників нашої школи мають високий рівень адаптації, ці діти адаптувались до школи протягом перших двох місяців навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися в школі. У 60% учнів виявлено  вади вимови окремих фонем,  відхилення фонетичного і лексико-граматичного розвитку.

Також протягом цього часу були поставлені завдання:

* визначення характеру психологічного комфорту учня у класі, його емоційного стану;
* дослідити ефективність навчальної діяльності, засвоєння шкільних норм поведінки, успішність соціальних контактів.

В досліджені брало участь 7 учнів – класний керівник Савчин Мирослава Михайлівна.

Для дослідження використовувалися наступні діагностичні методики:

1. Діагностика уявлень про школу, адекватній майбутній навчальній діяльності (бесіда про школу, заняття знайомство дітей):

* вищий рівень 7 учнів (100%);
* середній рівень не виявлено (0%);
* низький рівень не виявлено (0%).

1. Тест Керна-Йерасика на визначення функціональної готовності дітей до шкільного навчання.
2. тест «Малювання чоловічої фігури по пам’яті»:

* високий рівень не виявлено (1%);
* середній рівень 6 учнів (100%);
* низький рівень не виявлено (0%).

1. тест «З малювання групи крапок»:

* високий рівень 1 учень (20%);
* середній рівень 3 учнів (40%);
* низький рівень  3 учнів (40%).

1. опитувальник Керна-Йерасика (вербальна частина)

* високий рівень не виявлено (0%);
* середній рівень 4 учнів (60%);
* низький рівень  3 учнів (40%).

1. Методика І. Аргінської «Малювання намиста»:

Перший рівень – не виявлено (0%);

Другий рівень – 4 учня (60%);

Третій рівень – 3 учня (40%);

Четвертий рівень – не виявлено (0%).

1. Методика Д. Б. Ельконіна «Графічний диктант»:

* високий рівень 2 учень (20%);
* середній рівень 5 учнів (80%);
* низький рівень   не виявлено (0%).

1. Методика «Переплетення ліній» - на увагу:

* високий рівень 2 учень (20%);
* середній рівень 4 учнів (60%);
* низький рівень   1 учень (20%).

1. Методика 10 слів Венгера:

* високий рівень 4 учнів (60%);
* середній рівень 2 учень (30%);
* низький рівень   1 учень (10%).

1. Соціометрія «Два будиночка» брало участь 7 дітей:

* Популярні діти 7 учнів (100%);
* Ізольовані діти – не виявлено (0%);
* Відкинуті діти – не виявлено (0%).

1. Тест Р. Теммл, М. Доркін, В. Амен на виявлення рівня тривожності дітей:

* Високий рівень тривожності – не виявлено (0%);
* Середній рівень тривожності 1 учень (20%);
* Низький рівень тривожності – 6 учні (80%).

Отже, більший відсоток дітей адаптувалися до умов навчання в школі. Той відсоток дітей які показали низькі результати, та деякі учні з середнім рівнем адаптації потребують більш детального обстеження та участі у розвивальних заняттях або індивідуальні роботі з вчителем.

Виходячи з вищезазначеного та з метою необхідності подаль­шої роботи з адаптації до умов шкільної системи освіти

**РЕКОМЕНДУЮ:**

1. Вважати адаптацію учнів 1-го класу Верхньограбівницької початкової школи задовільною.

2. Класному керівнику 1-го класу, Савчин М.М.:

2.1. Продовжити індивідуальну роботу з учнями, їхніми батьками щодо розвитку у дітей зацікавленості до навчання, підтримувати взаємозв’язок з вчителем англійської мови, що викладає у класі.

Протягом 2021/2022 навчального року

2.2. Проводити роботу із згуртування учнів, виховання взаєморозуміння, взаємоповаги, життя в колективі.

Постійно

2.3. Удосконалювати форми та методи роботи з дітьми 6-тирічного віку під час адаптаційного періоду та протягом року.

3. Вчителю англійської мови, що викладає у 1-му класі, зосередити увагу на проведенні роботи щодо підвищення зацікавленості дитини до свого предмету, включати в плани уроків елементи інноваційних технологій, зокрема особистісно-орієнтованого навчання та виховання,здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня, враховувати їх вікові та психологічні особливості.

Протягом 2021/2022 навчального

**Директор початкової школи Діана РЯШКО**