СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол № від \_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор КЗО «Вербуватівський ЗЗСО І-ІІ ступенів»

Варварівської с/р

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. О. Василенко

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

«ВЕРБУВАТІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІ СТУПЕНІВ» ВАРВАРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЮР’ЇВСЬКОГО РАЙОНУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗМІСТ

Положення про внутрішню систему

забезпечення якості освіти

КЗО «Вербуватівський ЗЗСО І-ІІ ступенів»

|  |  |
| --- | --- |
| Зміст питання | Сторінка |
| *І. Загальні положення* | 2 |
| *ІІ. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти* | 3 |
| *ІІІ. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності* | 6 |
| *IV. Критерії, правила і процедури оцінювання учнів* | 7 |
| *V. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників* | 13 |
| *VI. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників* | 17 |
| *VІІ. Інформаційна система для ефективного управління закладом освіти* | 18 |
| *VIII. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування* | 18 |

2

***I. Загальні положення***

***Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти). Внутрішня система забезпечення якості включає:***

* ***стратегію та процедури забезпечення якості освіти;***
* ***систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;***
* ***критерії, правила і процедури оцінювання учнів;***
* ***критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;***
* ***критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;***
* ***забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;***
* ***забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;***
* ***створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.***

***II. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти***

***1. Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:***

* ***принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на учня, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;***
* ***принцип відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;***
* ***принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;***
* ***принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.***

3

***2. Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:***

* ***функціонування системи формування компетентностей учнів;***
* ***підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу освіти;***
* ***забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.***

***3. Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:***

* ***самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;***
* ***моніторинг якості освіти.***

***4. Завдання моніторингу якості освіти:***

* ***здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в закладі освіти;***
* ***створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;***
* ***аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;***
* ***створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;***
* ***прогнозування на підставі об’єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі освіти.***

***5. Моніторинг в закладі освіти здійснюють:***

* ***директор школи, заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор;***
* ***органи, що здійснюють управління у сфері освіти;***
* ***органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, учнями та батьками;***
* ***громадськість.***

***6.Основними формами моніторингу є:***

* ***проведення контрольних робіт;***
* ***участь учнів у І та ІІ, ІІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсів;***

4

* ***перевірка документації;***
* ***опитування, анкетування;***
* ***відвідування уроків, заходів.***

***7. Критерії моніторингу:***

* ***об’єктивність;***
* ***систематичність;***
* ***відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;***
* ***надійність (повторний контроль іншими суб’єктами);***
* ***гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).***

***8. Очікувані результати:***

* ***отримання результатів стану освітнього процесу в закладі освіти;***
* ***покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.***

***9. Підсумки моніторингу:***

* ***підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;***
* ***за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;***
* ***дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об’єднань вчителів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.***

***10. Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:***

* ***кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;***
* ***контингент учнів;***
* ***психолого-соціологічний моніторинг;***
* ***результати навчання учнів;***
* ***педагогічна діяльність;***
* ***управління школою;***
* ***освітнє середовище;***
* ***медичний моніторинг;***

5

* ***моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;***
* ***формування іміджу закладу освіти.***

***III. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності***

**Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:**

* ***посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;***
* ***дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;***
* ***надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;***
* ***контроль за дотриманням академічної доброчесності учнями;***
* ***об’єктивне оцінювання результатів навчання.***

**Дотримання академічної доброчесності учнями передбачає:**

* ***самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;***
* ***посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;***
* ***дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;***
* ***надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.***

**Порушенням академічної доброчесності вважається:**

* ***академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;***
* ***самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;***
* ***фабрикація – вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;***
* ***фальсифікація – свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;***

6

* ***списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;***
* ***обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;***
* ***хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;***
* ***необ’єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.***

***За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники закладу освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:***

* ***відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;***
* ***позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.***

***За порушення академічної доброчесності учні можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:***

* ***повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);***
* ***повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.***

***IV. Критерії, правила і процедура оцінювання учнів***

***Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.***

***Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.***

***Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти КЗО «Вербуватівський ЗЗСО І-ІІ ступенів» включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Оприлюднення та інформування про критерії оцінювання прозоре і зрозуміле для всіх учасників освітнього процесу.***

7

***Система оцінювання навчальних досягнень учнів повинна:***

* ***мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;***
* ***дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці результати;***
* ***заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;***
* ***розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;***
* ***використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.***

***Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.***

***Процес інформування і оприлюднення критеріїв потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України:***

* ***Наказ МОН від 10.08.2018 р. № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі». – Режим доступу:*** [***https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/924.pdf***](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/924.pdf)
* ***Наказ МОН від 27.08.2019 р. № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу». – Режим доступу:***

[***https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrschool/08/29/2-klas-nush.pdf***](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrschool/08/29/2-klas-nush.pdf)

* ***Наказ МОН від 19.06.2020 р. № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи». – Режим доступу:***

[***https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1146729-20#Text***](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1146729-20#Text)

* ***Наказ МОН від 19.08.2016 р. № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222» (додаток 1 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»). – Режим доступу:***

[***https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1009729-16#Text***](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1009729-16#Text)

* ***Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222/ Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу:*** [***https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru***](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru)

8

***При виконанні обов’язкового виду роботи вчитель повинен мати розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов’язкових робіт), освітню програму КЗО «Вербуватівський ЗЗСО І-ІІ ступенів», компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття).***

***Батьків і учнів інформувати про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, передусім – про порядок поточного та підсумкового оцінювання, чинники, які впливають на тематичне оцінювання учнів тощо. З правилами і процедурами оцінювання батьків і учнів ознайомлювати на початку навчального року. Пам’ятати, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.***

***Метою навчання є  сформовані компетентності. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентністного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.***

***Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.
Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.
Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.
До ключових компетентностей належать:***

* ***вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;***
* ***здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;***
* ***математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;***

9

* ***компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;***
* ***інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;***
* ***екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;***
* ***інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;***
* ***навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;***
* ***громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;***

10

* ***культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;***
* ***підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.***

***Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:***

* ***контролююча – визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;***
* ***навчальна – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;***
* ***діагностико-коригувальна – з’ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;***
* ***стимулювально-мотиваційна – формує позитивні мотиви навчання;***
* ***виховна – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.***

***При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:***

* ***характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;***
* ***якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;***
* ***сформованість предметних умінь і навичок;***
* ***рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;***
* ***досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, формулювати гіпотези);***
* ***самостійність оцінних суджень.***

***Характеристики якості знань взаємопов’язані між собою і доповнюють одна одну:***

* ***повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою;***

11

* ***глибина знань – усвідомленість існуючих зв’язків між групами знань;***
* ***гнучкість знань – уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;***
* ***системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;***
* ***міцність знань – тривалість збереження їх в пам’яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.***

***Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.Поточне оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.Об’єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:***

* ***усунення безсистемності в оцінюванні;***
* ***підвищення об’єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;***
* ***індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;***
* ***систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;***
* ***концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.***

***Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.
Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов’язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. Учень має право на підвищення семестрової оцінки.***

12

***V. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників***

***Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію та сертифікацію. Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п’ять років, крім випадків, передбачених законодавством. За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.
Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.
Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об’єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо. Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці:***

***Критерії оцінювання роботи вчителя***

13

|  |
| --- |
| ***І. Професійний рівень діяльності вчителя*** |
| Кваліфікаційні категорії |
| Критерії | Спеціаліст другої категорії | Спеціаліст першої категорії | Спеціаліст вищої категорії |
| 1. Знання теоретичних і прак­тичних основ предмета | Відповідає загальним ви­могам, що висуваються до вчителя Має глибокі знання зі свого предмета | Відповідає вимогам, що ви­суваються до вчителя першої кваліфікаційної категорії. Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін | Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя вищої кваліфікаційної категорії. Має глибокі знання зі свого предмета і суміжних дисци­плін, які значно перевищу­ють обсяг програми |
| 2. Знання сучас­них досягнень у методиці: | Слідкує за спеціальною і методичною літературою; . працює за готовими ме­тодиками й програмами навчання; використовує прогресивні ідеї минулого і сучасності; уміє самостій­но розробляти методику викладання | Володіє методиками аналізу ' навчально-методичної робо­ти з предмета; варіює готові, розроблені іншими методики й програми; використовує програми й методики, спря­мовані на розвиток особис­тості, інтелекту вносить у них (у разі потреби) корективи | Володіє методами науково-дослідницької, експеримен­тальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики |
| 3. Уміння аналі­зувати свою ді­яльність | Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встанови­ти причини їхньої появи. Здатний домагатися змін на краще на основі самоаналі­зу, однак покращення ма­ють нерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи | Виправляє допущені по­милки і посилює позитивні п Моменти у своїй роботі, зна­ходить ефективні рішення. Усвідомлює необхідність сис­тематичної роботи над собою і активно включається в ті види діяльності, які сприя­ють формуванню потрібних якостей | Прагне і вміє бачити свою діяльність збоку, об'єктивно й неупереджено оцінює та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони. Свідомо намічає програму самовдос­коналення, її мету, завдання, шляхи реалізації |
| 4. Знання новихпедагогічнихконцепцій | Знає сучасні технології на­вчання й виховання; во­лодіє набором варіативних методик і педагогічних тех­нологій; здійснює їх вибір і застосовує відповідно до інших умов | Уміє демонструвати на прак­тиці високий рівень воло­діння методиками; володіє однією із сучасних техноло­гій розвиваючого навчання; творчо користується техноло­гіями й програмами | Розробляє нові педагогічні технології навчання й вихо­вання, веде роботу з їх апро­бації, бере участь у дослід­ницькій, експериментальній діяльності |
| 5. Знання теорії педагогіки й ві­кової психології учня | "Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, але рідко застосовує їх у сво­їй практичній діяльності. Здатний приймати рішення в типових ситуаціях | Вільно орієнтується в сучас­них психолого-педагогічних концепціях навчання й ви­ховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності. Здатний швидко -й підсвідомо обрати опти­мальне рішення | Користується різними фор­мами психолого-педагогічної діагностики й науково-обґрунтованого прогнозу­вання. Здатний передбачити розвиток подій і прийняти рішення в нестандартних си­туаціях |
| ***ІІ. Результативність професійної діяльності вчителя.*** |
| Критерії | Спеціаліст другої категорії | Спеціаліст першої категорії | Спеціаліст вищої категорії |
| 1.Володіння способами інди­відуалізації навчання | Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхнього розви­тку: здійснює диференційо­ваний підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку дітей | Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації дифе­ренційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібно­стей | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обда­рованих дітей. Уміє трима­ти в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань учнів; працює за індивідуальними плана­ми з обдарованими і слаб­кими дітьми14 |
| 2.Уміння активізувати пізнавальну діяль­ність учнів | Створює умови, що форму­ють мотив діяльності. Уміє захопити учнів своїм пред­метом, керувати колектив­ною роботою, варіювати різноманітні методи й фор­ми роботи. Стійкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна ак­тивність учнів поєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учіння | Забезпечує успішне формування системи знань на основі само­управління процесом учіння. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати учнів, збудивши в них інтерес до осо­бистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з ви­сокою пізнавальною активністю і сформованими навичками | Забезпечує залучення кож­ного школяра до процесу активного учіння. Стиму­лює внутрішню (мислительну) активність, пошу­кову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчаль­ний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів. Інтерес до навчального предмета в учнів поєдну­ється з міцними знаннями і сформованими навичками |
| 3. Робота з роз­витку в учнів загально-навчальних вмінь і навичок | Прагне до формування навичок раціональної організації праці | Цілеспрямовано й професійно формує в учнів уміння й навички раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці, належний темп читання, письма, обчислень). Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт учнів у зошитах, щоденниках (грамотність, акуратність, каліграфія) |  |
| 4.Рівень навченості учнів | Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в оцінюванні знань учнів | Учні демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів, перевірних робіт, екзаменів | Учні реалізують свої інтелектуальні можливості чи близькі до цього; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук |
| ***ІІІ. Комунікативна культура*** |
| Критерії | Спеціаліст другої категорії | - Спеціаліст першої категорії | Спеціаліст вищої категорії |
| 1. Комуніка­тивні й органі­заторські здіб­ності | Прагне до контактів з людьми. Не обмежує коло знайомих; відстоює власну думку; планує свою роботу, проте по­тенціал його нахилів не вирізняється високою стійкістю | Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих; до­помагає близьким, друзям; проявляє ініціативу в спіл­куванні; із задоволенням бере участь в організації громадських заходів; здат­ний прийняти самостійне рішення в складній ситуації. Усе виконує за внутрішнім переконанням, а не з при­мусу. Наполегливий у діяль­ності, яка його приваблює | Відчуває потребу в комуні­кативній і організаторській діяльності; швидко орієнту­ється в складних ситуаціях; невимушено почувається в новому колективі; ініціа­тивний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її при­йняття. Шукає такі справи, які б задовольнили його по­требу в комунікації та органі­заторській діяльності15 |
| 2. Здатність до співпраці з учнями | Володіє відомими в педа­гогіці прийомами пере­конливого впливу, але ви­користовує їх без аналізу ситуації | Обговорює й аналізує ситуа­ції разом з учнями і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє сфор­мувати громадську позицію учня, його реальну соціальну поведінку й вчинки, світо­гляд і ставлення до учня, а також готовність до по­дальших виховних впливів учителя | Веде постійний пошук нових прийомів переконливого впли­ву й передбачає їх можливе ви­користання в спілкуванні. Ви­ховує вміння толерантно ста­витися До чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу до­сягти хороших результатів при оптимальному докладанні ро­зумових, вольових та емоцій­них зусиль учителя й учнів |
| 3. Готовність до співпраці з колегами | Володіє адаптивним стилем поведінки, педагогічного спілкування; намагається створити навколо себе доброзичливу обстановку співпраці з колегами | Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, де найкраще поєднується індивідуальний підхід з утвердженням колективістських принципів моралі | Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-якій ситуації координує свої дії з колегами |
| 4. Готовність до співпраці з батьками | Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей дітей і потреб сім'ї, систематично співпрацює з батьками | Залучає батьків до діяльності; спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку їхніх дітей; формує в батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології | Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності |
| 5. Педагогічний такт | Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення не позначаються негативно на стосунках з учнями . | Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості |  |
| 6. Педагогічна культура | Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у Мовленні, темпу мовлення дотримується не завжди | Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій та графічній формі. Має багатий словниковий запас, добру дикцію, правильну інтонацію | Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією16 |
| 7. Створення комфортного мікроклімату | Глибоко вірить у великі можливості кожного учня. Створює сприятливий морально-психологічний клімат для кожної дитини | Наполегливо формує моральні уявлення, поняття учнів, виховує почуття гуманності, співчуття, жалю, чуйності. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, загальної культури особистості | Сприяє пошуку, відбору і творчому розвиткові обдарованих дітей |

***Сертифікація педагогічних працівників – це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.
Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.***

***VI. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників***

***Формою контролю за діяльністю керівників закладу освіти є атестація.
Ефективність управлінської діяльності керівника під час атестації визначається за критеріями:***

* ***саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;***
* ***стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку закладу освіти, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності;***
* ***річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу;***
* ***здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів;***
* ***забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів;***
* ***поширення позитивної інформації про заклад;***
* ***створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні);***
* ***застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі;***

17

* ***забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;***
* ***позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.***

***Ділові та особистісні якості керівників визначаються за критеріями:***

* ***цілеспрямованість та саморозвиток;***
* ***компетентність;***
* ***динамічність та самокритичність;***
* ***управлінська етика;***
* ***прогностичність та аналітичність;***
* ***креативність, здатність до інноваційного пошуку;***
* ***здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.***

***VII. Інформаційна система для ефективного управління закладом освіти.***

***Роботу інформаційної системи закладу освіти забезпечує наявність доступу до мережі Інтернет для учнів та педагогічних працівників. Значне місце в управлінні закладом освіти відіграє офіційний сайт школи.***

***VIII. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування***

***Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб. Універсальний дизайн закладу освіти створюється на таких принципах:***

* ***рівність і доступність використання;***
* ***гнучкість використання;***
* ***просте та зручне використання;***
* ***сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів;***
* ***низький рівень фізичних зусиль;***
* ***наявність необхідного розміру і простору.***

18