|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ** Директор Вербуватівської гімназіїЮр’ївської селищної ради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена ВАСИЛЕНКО | **ПОГОДЖУЮ**Спеціаліст відділу освіти, соціального захисту, культури, сім'ї, молоді та спорту.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Задорожня О. І. *(підпис) (прізвище, ініціали)* |

**ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

**Вербуватівської гімназії**

**Юр’ївської селищної ради**

**Бражнікової Тетяни Валентинівни**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**ВСТУП**

 ***Відомості про склад психологічної служби закладу освіти****:*

практичний психолог Бражнікова Тетяна Валентинівна (*освіта вища, стаж роботи 17 р., категорія вища)*

 ***Нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога*:**

 Річний план роботи складено на підставі Конституції України; Декларації прав людини; Конвенції про права дитини; Законів України «Про загальну середню освіту; Етичного кодексу психолога; Положень затверджених наказом Міністерства освіти і науки України: про психологічну службу системи освіти України (наказ МОНУ 22.05.2018 №509 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за №885/32337)); про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи середньої освіти (наказ МОНУ від 19.10.2001 №691); про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах (наказ МОНУ від 20.01.2001 №330); наказу МОНУ від 28.12.20006 №864 «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України»; листів МОНУ: від 04.07.2012 №1/9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»; від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; від 02.08.2022 № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»; від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»; від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» та інших нормативних та методичних матеріалів Міністерства освіти та науки України, обласних та місцевих ланок освіти.

 Відповідно до Рішення Ради національної безпеки і оборони України від 24.02.2022 «Про введення в дію плану оборони України та Зведеного плану територіальної оборони України», введеного в дію Указом Президента України від 24.02.2022 № 70/202 Міністерство, заклади та установи освіти визначені співвиконавцями Плану заходів у п.2.7.4. щодо створення умов для медичної, психологічної, педагогічної реабілітації та соціальної реінтеграції дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, а також у п.2.7.5. в частині надання соціально-психологічної допомоги для жертв насильства та торгівлі людьми. Тому, при створенні річного плану роботи психологічної служби (практичного психолога/соціального педагога) враховано один із важливих пріоритетів в діяльності закладів освіти забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які страждають від російської воєнної агресії.

 Психологічна служба бере участь у виконанні плану заходів на 2023-2025 роки реалізації Концепції розвитку охорони психічного здоров’я у Дніпропетровській області на період до 2030 року та виконанні плану заходів щодо організації надання систематичної психологічної допомоги дітям із числа ВПО, зокрема шкільного віку на 2023-2024 роки.

**І. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**

 ***Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий 2022-2023 навчальний рік***

 На протязі навчального року практичним психологом було проведено роботу за такими розділами:

* *Психодіагностична робота* *проводилася в дистанційній формі*
* *Психологічна просвіта проводилася в дистанційній формі*
* *Профілактика дезадаптації учнів на початку навчання на різних вікових періодах.*
* *Взаємодія практичного психолога з педагогічним колективом для покращення психологічного клімату*

У контексті радикального оновлення системи освіти психологічна служба сучасного закладу освіти як ніколи покликана сприяти покращенню умов для розвитку кожного суб’єкта освітнього процесу, здійснювати психологічну підтримку й надавати допомогу учням, учителям, батькам. Налагодження здорової психологічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу – це головна місія психологічної служби в контексті Нової української школи.

Отже, основний зміст діяльності фахівців психологічної служби щодо організації психологічного супроводу освітнього процесу в контексті Нової української школи можна визначити за напрямками роботи практичного психолога:

* психологічний супровід педагогів у період змін та формування готовності до інновацій;
* психологічний супровід здобувачів освіти Нової української школи;
* психологічний супровід батьків у контексті педагогіки партнерства.

 Плануючи свою роботу значне місце виділяю моніторингу адаптаційного процесу першокласників та створення сприятливих умов для цього. Адже початок шкільного життя для дитини – це період новизни та стресових ситуацій. Сучасний швидкий темп життя не завжди дає можливість першокласникам швидко змінити свою звичну ігрову діяльність на навчальну. Психологічний супровід дітей від самого початку навчання в школі дає змогу здійснювати динамічне спостереження, моніторинг розвитку сфер пізнання, почуттів та емоцій учнів.

 Сьогоднішній першокласник – це завтрашній допитливий школяр, майбутній випускник, громадянин-патріот. Але важливо, аби на кожному етапі становлення він був успішною особистістю, яка володіє знаннями та вміннями, взаємопов’язаними з його ціннісними орієнтирами, що формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

*Аспекти психологічного супроводу першокласників* в межах Концепції Нової української школи:

* вивчення перебігу адаптаційного періоду першокласників;
* розвиток цілісної особистості учня (соціально-комунікативний емоційний, пізнавальний розвиток);
* психологічний супровід учнів з ознаками дезадаптації.

Взаємодія та спілкування з дорослими та однолітками є важливим фактором, який багато в чому обумовлює розвиток дитини як людини суспільної. Стосунки з однолітками та дорослими в цьому віці набувають іншого більш якісного рівня взаємин.

Організувала свою діяльність щодо соціально-комунікативного розвитку першокласників діти набувають соціального досвіду та оволодівають такими уміннями і навичками, як: контактувати, висловлювати свою думку, згоду або незгоду, виявляти свою життєву позицію, вибачатися і приймати вибачення, запрошувати інших до спільної роботи, бути привітним, брати участь у спільній роботі згідно з домовленістю, зобов’язаннями.

Наявність таких умінь гарантуватиме кожній дитині безконфліктне життя у шкільному середовищі та поза його межами, дасть змогу в майбутньому творчо ставитися до будь-яких змін у житті зі збереженням фізичного та психічного здоров’я.

У складних сучасних умовах сім’ям надаю систематично психологічну допомогу.Процес взаємодії сім’ї і школи спрямований на активне включення батьків у освітній процес, співпрацю з дітьми та педагогами, тому індивідуальні консультації та надання рекомендацій – першочергова допомога психолога.

 Свою роботу спрямовую на підвищення психологічної культури педагогів, ознайомлення їх з ефективними моделями вирішення проблемних ситуації на засадах гуманізму та співпраці. Спрямовувала свою діяльність так, щоб значущість роботи психолога була відчутна під час взаємодії з адміністрацією, колегами, учнями та їхніми батьками. Для цього обирала методи та форми роботи для роботи з педагогами у напрямі створення сприятливого психологічного клімату: групова дискусія, проективний малюнок, розігрування рольових ситуацій, тренінги.

 Вивчаю особливості контингенту учнів школи, причини виникнення важковихованості, шляхи роботи з ними та їх сім’ями. Планую, координую та узгоджую роботу з даного напрямку разом із заступником директора з виховної роботи. Проводжу заходи в рамках акції «16 днів проти насильства».

 Здійснюючи психолого-педагогічний супровід учасників навчально-виховного процесу свою роботу побудувала як системний підхід при реалізації науково-методичної проблеми школи.

*Проблемні питання, вирішення яких не було завершено в минулому навчальному році, основні причини та головні напрямки роботи по їх вирішенню в наступному періоді (короткий аналіз)*

* Профілактика булінгу в шкільному середовищі;
* Щодо запобігання торгівлі людьми та насильства;
* Профілактика ВІЛ-інфекції, підтримка ВІЛ-інфікованих і хворих на СНІД;
* Профілактика правопорушень серед дітей та учнівської молоді ;
* Профілактична робота з дітьми групи ризику та девіантної поведінки;
* Консультування батьків, учнів, педагогічних працівників;
* Профілактика стресових і постстресових станів, пов’язаних із природними, техногенними та воєнними катастрофами.

**ІІ. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА**

***Мета*:**

* створити в школі простір, вільний для спілкування та вираження всіх потреб та здібностей дитини;
* об`єднати всіх учасників навчально-виховного процесу спільною метою допомоги та підтримки дітям, підготовки їх до майбутнього самостійного життя в соціумі;
* розкрити внутрішні резерви дитини (колективу) для самореалізації в суспільстві

***Завдання:***

* збереження та зміцнення психічного та соціального здоров’я;
* сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями;
* сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

**З*апит адміністрації закладу освіти:***

Створення сприятливих соціально-психологічних умов для успішного навчання й розвитку дитини, умов для продуктивного руху дитини тими шляхами, які вона усвідомлено вибрала, конструктивно вирішувати неминучі конфлікти, засвоювати методи пізнання, спілкування, пізнаючи себе та інших.

**ІІІ. ЗМІСТОВА ЧАСТИНА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія |
| 1. | **Діагностика** |  |  |
| 1.1. | Тестовий (діагностичний) мінімум 1в. Психолого-педагогічна оцінка готовності до початку шкільного навчання | Вересень | Учні 1 класу, класовод 1 класу |
| 1.2 | Тестовий (діагностичний) мінімум 2. Тестування рівня і змісту шкільної адаптації учнів 1-го класу | Жовтень-січень | Учні 1 класу, класовод 1 класу |
| 1.3 | Тестовий (діагностичний) мінімум 4. Тестування рівня і змісту адаптації п’ятикласників до нових умов навчання | Листопад - грудень | Учні 5 класу, класний керівник 5 класу, батьки |
| 1.4 | Тестовий (діагностичний) мінімум 6. Тестування психологічної готовності учнів 9-го класу до вибору профілю навчання | Січень-лютий | Учні 9 класу, батьки |
| 1.5 | Тестовий (діагностичний) мінімум 3. Тестування психологічної готовності учнів 4-го класу до навчання в середній школі | Березень - квітень | Учні 4 класу, класний керівник 4 класу, батьки |
| 1.6 | Тестовий (діагностичний) мінімум1.Визначення психологічної готовності до навчання в школі | Травень-червень | Майбутні першокласники |
| 1.7 | Тестовий (діагностичний) мінімум 9. Тестування педагогічного колективу | Протягом року за запитом адміністрації | педагогічний колектив |
| 2. | **Профілактика**  |  |  |
| 2.1. | **Робота з профілактики булінгу, девіантної поведінки** |  |  |
| 2.1.1. | Проведення всеукраїнського тижня протидії булінгу в шкільному середовищіГодина психолога «Техніки балансу внутрішнього «Я»Година психолога «Воля, та здатність людини управляти своєю поведінкою»Година психолога «Конструктивне розв’язання конфліктів» | ВересеньВересеньВересеньВересень | Учні 1-9 класуУчні 9 класуУчні 6 класуУчні 5 класу |
| 2.1.2. | Перегляд та обговорення мультфільмів та відео (Дружба, взаємодопомога, толерантність)“Кібербулінг, або агресія в інтернеті” (година психолога) | ВересеньВересень | Учні 1-4 класуУчні 8 класу |
| 2.1.3. | «Негативні соціальні явища та їх подолання», «Профілактика правопорушень серед підлітків» (тренінгові заняття з підлітками)Година психолога «Психологія для кожного» | Жовтень Листопад | Учні 6-7 класуУчні 9 класу |
| 2.1.4. | «Правда про СНІД, стосується кожного» (бесіда)**«**Толерантність до себе та до оточуючих» тренінгове заняття | ГруденьГрудень | Учні 8 класуУчні 7класу |
| 2.1.5. | Година психолога «Наслідки моїх вчинків»**«**Формування позитивного ставлення до себе» бесіда | СіченьСічень | Учні 9 класуУчні 6 класу |
| 2.1.6 | «Вчимося бути толерантними» (тренінгове заняття) | Лютий | Учні 7 класу |
| 2.1.7 | Безпечний віртуальний простір (бесіда) | Квітень | Учні 5 класу |
| 2.1.8 | «Досягти успіху – стати щасливим» тренінгове заняття  | Березень | Учні 8 класу |
| 2.1.9 | Індивідуальні бесіди з дітьми девіантної поведінки | За потребою | Учні  |
| 2.2. | **Робота з дітьми зони ризику** |  |  |
|  | **«**Вчимося розуміти та поважати інших» бесіда Година психолога «Наслідки моїх вчинків» | ЛистопадЛистопад | Учні 5 класУчні 4 клас |
| 2.2.1. | «Знайомство із собою» тренінгове заняття Година психолога «Вибираючи професію - ви обираєте своє майбутнє!» | ЖовтеньЖовтень | Учні 6 класуУчні 9 класу |
| 2.2.2. | «Поважай себе – поважай ближніх» (тренінг превентивного виховання) | Грудень  | Учні 7 класу |
| 2.2.3. | «Відповідальність – запорука реалізації життєвих планів» (бесіда) | Січень | Учні 9 класу |
| 2.2.4. | Година психолога «Попередження випадків булінгу в шкільному середовищі» | Лютий | Учні 8 класу |
| 2.2.6. | «Я обираю здоров’я. Відповідальна поведінка» тренінгове заняття | Квітень | Учні 5 класу |
| 2.2.7. | «Шкідливі звички – шлях у безодню» (година психолога) | Травень | Учні 6 класу |
| 2.3 | **Робота з профілактики синдрому емоційного вигорання у вчителів** |  |  |
| 2.3.1 | «Готовність до змін» Тренінгове заняття для вчителів | Жовтень | педагогічний колектив |
| 2.3.2 | «Професійна майстерність педагога»(практичне заняття для педагогів, з елементами тренінгу) | Січень | педагогічний колектив |
| 2.3.3 | «Попередження емоційного вигорання та підвищення резилієнс педагогів в умовах змін» (тренінгове заняття для вчителів) | Березень | педагогічний колектив |
| 3. | **Корекція** |  |  |
| 3.1. | Формування груп учнів 1-х класів для проведення корекційно-розвивальних занять | Вересень - жовтень | Учні 1 класу |
| 3.2. | Корекційно-розвивальні заняття «Адаптація першокласників до школи» | Жовтень-листопад | Учні 1 класу |
| 3.3. |  Проведення корекційно-розвивальних занять з метою формування в учнів 5-го класу навичок спілкування в нових навчальних ситуаціях | Жовтень-грудень | Учні 5 класу |
| 3.4. | «Розвивально-корекційна програма формування позитивних мотивів навчання п’ятикласників»  | Листопад - грудень | Учні 5 класу |
| 3.5. | Проведення індивідуальних корекційно-розвивальних занять з дітьми групи ризику | На протязі року за потреби | Учні  |
| 4. | **Навчальна діяльність**  |  |  |
| 4.1. | =========== |  |  |
| 5. | **Консультування** |  |  |
| 5.1. | Проведення групових консультацій батьків першокласників | Вересень | батьки першокласників |
| 5.2. | Індивідуальне консультування педагогів першого класу по результатах тестування дітей на етапі прийому до школи та організації психолого-педагогічної підтримки на етапі адаптації до школи | Вересень | педагоги першого класу |
| 5.3. | Індивідуальні та групові консультації батьків п'ятикласників та педагогів, що викладають в 5-му класі | вересень жовтень |  батьки 5-го та педагоги, що викладають в 5-му класі |
| 5.4. | Проведення групових та індивідуальних профконсультацій з учнями 9-го класу  | лютий – березень | Учні 9 класу |
| 5.5. | Консультації батьків майбутніх учнів 1-х класів про допомогу дітям під час підготовки до шкільного навчання | травень – червень | батьки майбутніх учнів 1-го класу |
| 6. | **Просвіта** |  |  |
| 6.1. | **Психологічна просвіта учителів та батьків.** |  |  |
| 6.1.1 | «Як допомогти дитині навчатися, коли навколо війна?» (бесіда 1-4 кл.) «Як надати емоційну підтримку дитині у стресовій ситуації» батьківський лекторій 5-9 кл. «Як допомогти дитині відчути себе впевненою» батьківський лекторій 5кл | Вересень -жовтень | учителі та батьки |
| 6.1.2 |  «Питання статевого виховання дітей» (батьківський лекторій 1-2кл.), «Дитяча агресивність та її причини» (батьківський лекторій 6-7кл.),«Безпечне користування соцмережами - основні правила» батьківський лекторій 4 кл. | Листопад -грудень | учителі та батьки |
| 6.1.3 | «Агресивна поведінка підлітків» (поради батькам 8кл.), «Допомога батьків у період підготовки до ДПА» батькам 9 кл. | Січень -лютий | учителі та батьки |
| 6.1.4 |  «Пам’ятка для батьків у час воєнної небезпеки» (поради батькам 3 кл.), «Виховання дітей юнацького віку» (психологічні рекомендації батькам 9кл.) | Березень -травень | учителі та батьки |
| 6.2. | **Психологічна просвіта учнів** |  |  |
| 6.2.1 | «Посмішка творить дива» Заняття з молодшими школярами | жовтень | Учні 2-3 кл. |
| 6.2.2 | «Подорож на острів психологія» година психолога | грудень | Учні 3-4 кл. |
| 6.2.3 | «Почуття в житті людини» | лютий | Учні 1-2 кл. |
| 6.2.4 | «Дружба та товаришування» Заняття з молодшими школярами | квітень | Учні 3-4 кл. |
| 6.2.5 | «Подорож у країну спілкування» | березень | Учні 5 кл. |
| 6.2.6 | «Як впоратися зі своїми емоціями та почуттями, коли навколо війна?» Бесіда  | листопад | Учні 7-8 кл. |
| 6.2.7 | «Управління емоційним станом» година психолога | грудень | Учні 6 кл. |
| 6.2.8 | «Проблеми в спілкуванні «Оминаймо гострі кути» заняття з елементами тренінгу | січень | Учні 5 кл. |
| 6.2.9 | «Усі ми різні – всі ми особливі» бесіда  | лютий | Учні 5-6 кл. |
| 6.2.10 | «Погляд у майбутнє» година психолога | березень | Учні 9 кл |
| 6.2.11 | «Цей шлях не для тебе» Міні-лекція | травень | Учні 8 кл. |
| 6.2.13 | «Активізація внутрішніх ресурсів» бесіда | квітень | Учні 7 кл. |
| 7. | **Організаційно-методична робота** |  |  |
| 7.1. | Складання плану роботи на рік, місяць | Вересень, поч. місяця | - |
| 7.2 | Підготовка до проведення тренінгів, ділових ігор, виступів на батьківських зборах | До кожного заходу | - |
| 7.3. | Робота в бібліотеці, самопідготовка | Один раз на місяць | - |
| 7.4. | Консультації в навчально-методичних центрах | За потреби | - |