.

СХВАЛЕНО

Педагогічна рада КЗО «Вербуватівський ЗЗСО

І-ІІ ступенів»

Протокол №   від \_\_\_\_\_\_2020р

ЗАТВЕРДЖУЮ

Сільський голова Варварівської сільської ради

Чепурний В.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СТРАТЕГІЯ**

**діяльності та розвитку**

**КЗО «Вербуватівський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів»**

**Варварівської сільської ради Дніпропетровської області**

**на період 2020 – 2025 років.**

**Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва програми | Програма розвитку КЗО «Вербуватівський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів» як закладу, який впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». |
| Підстави для розвитку програми | Закон України «Про освіту»,  «Про загальну середню освіту».  Концепція нової української школи інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут школи. |
| Автори програми розвитку школи | Адміністрація школи, методична рада |
| Виконавці програми розвитку | Адміністрація школи  Педагогічний та учнівський колектив  Батьківський комітет  Громадські організації та об’єдання |
| Терміни виконання | 1.Концептуально – організаційний етап (вересень 2020р. – серпень 2021р.)  2.Розвивально – формуючий етап (вересень 2020р. – серпень 2024р.)  3.Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2024р. – серпень 2025р.) |
| Ресурсне забезпечення | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів. |
| Структура | Вступ; · Загальні положення; · Загальна стратегія розвитку закладу; · Управлінський аспект; · Методичний аспект; · Виховний аспект; · Психолого-педагогічний аспект; · Модель випускника; · Фінансово-господарський аспект; · Очікувані результати.  Стратегічні проєкти. |

**Мета стратегії розвитку школи** – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на **2020 – 2025** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитоку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забеспечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

1. **Вступ**

Підготовка Стратегії розвитку КЗО «Вербуватівський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів»  Варварівської сільської ради Юр’ївського району Дніпропетровської області на 2020 -2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нових Законів України «Про  освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та завнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

– організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;

– створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти, попередження булінгу;

– організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

– професійний розвиток педагогічних кадрів;

– забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

– забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

2. **Загальні положення**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Нові Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

– орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;

– здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

– володіння іноземною мовою;

– наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;

– високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;

– вільного володіння комп’ютером, високого рівня культури користування ІКТ;

– готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

– формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

· толерантність;

· висока комунікативність;

· творча активність;

· рефлективність;

· емпативність;

· сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації , на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі осіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентнісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

**Проблеми, які ставить перед собою колектив :**

***1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;***

***2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.***

***3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору***

**Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо**

***Девіз: «Нова українська школа - простір освітніх можливостей»***

Навчальний заклад працюватиме над формуванням ключових компетентностей, які сприяють розвитку особистості та її повноцінній реалізації в сучасному житті, а саме:

- робити вибір з позицій доброчинства;

- давати моральну оцінку вчинкам, співвідносити їх із моральними нормами;

- успішно взаємодіяти з іншими;

- складати особисті проєкти і здійснювати їх;

- управляти собою, своїми вчинками, здійснювати самоконтроль;

- бути гнучким і мобільним у спілкуванні, упереджувати та вирішувати конфлікти, вміти досягати компромісу;

- розвивати комунікативні здібності.

***Загальна мета діяльності закладу*** – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

***4. Розвиток життєвої компетентності***

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодої людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

• управлінську;

• дидактичну;

• виховну;

• науково-методичну;

• суспільно-педагогічну діяльність;

• діяльність психологічної служби.

***5. Управлінський аспект***

**Мета** управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

**Основні** **завдання**:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та за бажанням проходження сертифікації педагогів.

**Шляхи реалізації**:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

• загальні збори;

• педагогічна рада;

• атестаційна комісія;

• учнівське самоуправління;

• громадські організації.

**Механізм управлінської діяльності** включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

***6. Методичний аспект***

**Мета** методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

**Основні** **завдання**:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного керівництва з боку педагогічного колективу.

**Шляхи реалізації**:

1.Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

***7. Виховний аспект***

**Мета** виховної роботи:сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

**Основні** **завдання**:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

**Шляхи реалізації**

1.Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

***8. Психолого-педагогічний аспект***

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

• індивідуальних особливостей;

• здібностей;

• умінь та навичок.

**Основні завдання**:

1. Створення:

– ситуації  творчості для всіх учасників освітнього процесу;

– умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

– умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

• стійкої мотивації до здобуття освіти;

• високої духовної культури;

• моральних переконань;

• трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

• діагностики особистісного розвитку;

• ціннісних орієнтацій;

• соціального статусу;

• виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

**Шляхи реалізації:**

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

• здібностей;

• схильностей;

• потреб;

• відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

***9. Модель випускника:***

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

– має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

– є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомленнявзаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

– уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

– уміє критично мислити;

– здатний до самоосвіти і саморозвитку;

– відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;

– уміє опрацювати різноманітну інформацію.

***10. Фінансово-господарський аспект***

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

\* перехід до автономії закладу (фінансову незалежність):

• фарбування будівлі закладу;

• створення нового освітнього середовища у коридорах та навчальних кабінетах;

• окультурити територію закладу (розбиття клумб, зелені насадження);

• придбання інтерактивних комплексів для кабінетів: української мови, біології, історії, інформатики, кабінету початкової школи;

• облаштування дитячого майданчику для початкових класів;

• облаштування новим обладнанням харчоблоку;

• встановлення пожежної сигналізації;

• придбання засобів індивідуального захисту на випадок надзвичайної ситуації;

• придбання ноутбуків для вчителів біології, історії, інформатики, бібліотекаря, англійської мови, фізичного виховання;

• придбання обладнання для викладання фізики (комплекти для проведення лабораторних робіт з фізики7,8,9 класи)поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;

• поповнення бібліотечного фонду.

***11. Очікувані результати***

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;

особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);

здійснюється комп’ютеризація освітнього процесу;

здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров’я;

створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;

автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

**«Кадрове забезпечення освітнього процесу»**

**на 2020-2025 роки**

**Мета:**

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проєкту:

· сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу;

· забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;

· створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

· сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

**Шляхи реалізації проєкту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| 1 | За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями | 2020-2025 роки | Директор |  |
| 2 | Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатестаційний період | 2020-2025 роки | Заступник директора з НВР |  |
| 3 | Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності | 2020-2025 роки | Заступник директора з НВР |  |
| 4 | Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його інформаційно-компютерним ресурсом для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи | До 2022 року. | Директор |  |
| 5 | Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках | 2020/2021 | Адміністрація школи |  |
| 6 | Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місці на ІІІ, ІУ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо | 2020-2025 роки | Директор |  |
| Методичні заходи на реалізацію проєкту | | | | |
| 9 | Круглий стіл «Професійна етика вчителя» | 2020-2021 н.р. | Заступник директора з НВР, педагог-організатор |  |
| 10 | Семінар «Імідж сучасного вчителя» | 2021-2022 н.р. | Заступник директора з НВР, педагог-організатор |  |
| 11 | Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів» | 2022-2023 н.р. | Заступник директора з НВР, педагог-організатор |  |

**Очікувані результати:**

стабілізація кадрового складу закладу освіти;

підвищення професійного рівня педагогічних працівників;

моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;

підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

**«Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»**

**на 2020-2025 роки**

**Не зламати, а підняти, підтримати, не знеособити духовні сили дитини, а утверджувати почуття її гідності – тільки так треба використовувати свою владу над дитиною… Головне у творчості педагогів – це вміння пробудити благородство, яке закладене у кожній особистості, допомогти зрозуміти просте правило: «Поводься з іншими так, як хочеш, щоб поводилися з тобою».**

**А. Лопухівська**

**Мета проєкту:**  cтворення  безпечного освiтнього середовища; виховання  почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства; розвитку вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації; формування  навичок відповідальної та безпечної поведінки.

**Завдання проєкту:**

- посилити профілактичну роботу з попередження насильства щодо дітей, зокрема таких його проявів, як булінг, кібербулінг;

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

- головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

**Шляхи реалізації проєкту:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва заходу | Цільова аудиторія | Термін виконання | Відповідальний |
| **Діагностичний етап** | | | | |
| 1 | Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах |  | Вересень  2020 р. | Психолог школи  Бражнікова Т.В. |
| 2 | Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах:  –  спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;  –  опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;  –  психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;  –  соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;  –  визначення рівня тривоги та депресії учнів. | Усі категорії учасників освітнього процесу | 2020-2025 | Класні керівники, класоводи,  практичний психолог школи |
| **Інформаційно-профілактичні заходи** | | | | |
| 1 | Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції | Батьки здобувачів освіти | Вересень  2020 р. | Директор школи  Василенко О.О. |
| 2 | Засідання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі » | Методична кухня класних керівників | Жовтень | Педагог-організатор  Ситник  Г.М. |
| 3 | Розробка пам’ятки «Маркери булінгу» | Педагогіч-  ний колектив | 2020 р. | Педагог-організатор  Ситник  Г.М. |
| 4 | Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом» | 1 – 9 | 2020-2025 | Психолог школи |
| 5 | Контроль стану попередження випадків  булінгу | Нарада при директорі | 2020-2025 | Директор школи Василенко О.О. |
| 6 | Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу» | Педагогіч-ний колектив | 2021 | Психолог школи  Класні керівники |
| 7 | Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню | Педагогічний колектив | Упродовж року | Ситник Г.М.  Стеценко Л.Л. |
| **Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти** | | | | |
| 1 | Проведення ранкових зустрічей  з метою формування навичок дружніх стосунків | 1-4 | 2020-2025 | Класоводи |
| 2 | Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять | 1-9 | 2020-2025 | Класні керівники та класоводи |
| 3 | Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості | 5 – 9 | 2020-2025 | Учителі інформатики |
| 4 | Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним» | 8-9 | 2020 | Педагог-організатор  Ситник Г.М. |
| 5 | Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творі, на уроках історії | 1-9 | 2020-2025 | Класоводи, учителі літератури, історії |
| 6 | Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу» | 1-9 | 09-13 грудня  2020 | Класні керівники та класоводи, учителі правознавства, практичний психолог школи |
| 7 | Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом» | 1-9 | 21-25 січня  2022 | Класні керівники та класоводи, учителі-предметники |
| 8 | Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібергбулінг» | 5-8 | 2021-2023 | Педагог-організатор  Ситник Г.М. |
| 9 | Гуторки антибулінгового спрямування | 5 – 9 | 2020-2025 | Педагог-організатор  Ситник Г.М. |
| 10 | Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування | 1-9 | 2020-2025 | Педагог-організатор  Ситник Г.М. |
| **Психологічний супровід** | | | | |
| 1 | Діагностика стану психологічного клімату класу | 1-9 | 2020 | Психолог школи  Бражнікова Т.В.. |
| 2 | Спостереження під час навчального процесу, позаурочний час | 1-9 | 2020-2025 | Психолог школи  Бражнікова Т.В.. |
| 3 | Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу | 1-9 | 2020-2025 | Психолог школи  Бражнікова Т.В. |
| 4 | Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу | 1-9 | 2020-2025 | Психолог школи  Бражнікова Т.В.. |
| **Робота з батьками** | | | | |
| 1 | Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі» | 1-9 | 2021 | Класні керівники та класоводи |
| 2 | Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини | 1-9 | 2020-2025 | Психолог школи  Бражнікова Т.В. |
| 3 | Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті» | За запитом | 2022 | Психолог школи  Бражнікова Т.В. |
| 4 | Інформаційна робота через інтернет-сторінки |  | 2020-2025 | Заступник директора з НВР |

**Очікувані результати:**

· створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;

· допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;

· навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);

· профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;

· створення безпечного толерантного середовища;

**«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

**на 2020-2025 роки**

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проєкту:

· оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;

· розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;

· підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;

· підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;

· пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;

· упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

**Шляхи реалізації проєкту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату. | Постійно | Адміністрація школи |
| 2 | Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі | Серпень. щороку | Заступник директора |
| 3 | Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом | Постійно | Адміністрація школи |
| 4 | Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу» | 2020 р. | Вчителі початкових класів |
| 5 | Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами) | 2020/2025 р.р. | Заступник директора з НВР, Творча група |
| 6 | Вивчення педагогічного досвіду вчителів шкіл України | постійно | Заступник директора з НВР, Голова МО класних керівників |
| 7 | Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності | 2020/2021 рік | Заступник директора з НВР, Психолог |
| 8 | Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку. | 2020-2025н.р. | Заступник директора з НВР Голова МО класних керівників |
| 9 | Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій | 2020-2021 н.р. | Заступник директора з НВР Голова МО класних керівників, Творча група |
| 10 | Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка. | 2020-2021 н.р | Заступник директора з НВР, Голова МО класних керівників |
| 11 | Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність | 2020-2024 н.р | Адміністрація школи |
| 12 | Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи | 2020-2024 н.р. | Заступник директора з НВР, Голова МО класних керівників |
| 13 | Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі | 2020-2024 н.р. | Адміністрація школи |
| 14 | Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи,семінари тощо; творча діяльність педагогів у методичних об’єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою. | 2020-2025 н.р. | Заступник директора з НВР Голова МО класних керівників |
| 15 | Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій | 2020-2024 н.р. | Заступник директора з НВР Голова МО класних керівників, Творча група |
| 16 | Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі | 2023-2024 н.р. | Заступник директора з НВР, Голова МО класних керівників |
| 17 | Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради | 2023-2024 н.р. | Заступник директора з НВР Голова МО класних керівників,Творча група |
| 18 | Моніторинг якості інноваційної діяльності | 2023-2025 н.р. | Заступник директора з НВР, Голова МО класних керівників, Творча група |
| 19 | Проєктування оновленого освітнього простору школи | 2020-2021 н.р. | Директор, вчителі-предметники |
| 20 | Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах) | 2020-2023 н.р. | Психолог |
| 21 | Координація та супровід окремих інноваційних проектів | За потребою | Адміністрація школи |
| 22 | Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти» | 2020-2021 рік | Заступник директора з НВР |
| 23 | Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження» | 2022-2023 н.р. | Заступник директора з НВР |
| 24 | Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання» | 2020-2021 н.р. | Заступник директора з НВР |
| 25 | Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | 2021-2022 н.р. | Заступник директора з НВР |

***Очікувані результати:***

узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;

відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;

ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (педагогічні ради, творчі групи, тощо);

запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;

створити у педагогічному колективі в закладі  освіти власну модель інноваційного розвитку.

**«Обдарована дитина»**

**на 2020-2025 роки**

**На сучасному етапі розвитку освіти пріоритетним визнається особистісно орієнтоване навчання, оскільки його метою є формування цілісної особистості в єдності когнітивних та креативних якостей, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів. Особливо важливим завданням є виявлення, навчання та виховання обдарованих, талановитих дітей**

***Стратегічна мета проєкту:***

Формування системи роботи з обдарованими і високо вмотивованими дітьми через створення умов для виявлення, підтримки і розвитку обдарованих дітей, їх самореалізації, професійного самовизначення відповідно до здібностей, забезпечення кожній дитині рівних стартових можливостей в реалізації інтересів, стимулювання мотивації розвитку здібностей, підтримці його талантів сім’єю, системою основної і додаткової освіти.

***Дидактична мета проєкту:***

Підвищення професійної компетентності педагога при введенні системи роботи з обдарованими дітьми.

***Мета проєкту:***

\* Підвищення якості і ефективності освітнього процесу через впровадження нової технології управління системою роботи з обдарованими дітьми в освітній установі;

\* Виявлення та підтримка обдарованих дітей і розвиток здібностей кожної дитини;

\* Забезпечення підтримки обдарованих дітей шляхом створення умов для їх творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку;

\* Задоволення освітніх та національно-культурних запитів обдарованих учнів, їх підготовка до подальшого навчання і самостійного життя.»

\* Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

***Завдання проєкту:***

\* Забезпечення максимально сприятливих умов для роботи педагогів з творчо обдарованими дітьми, розкриття їх творчого потенціалу;

\* Пошук шляхів поліпшення якості навчання через впровадження інноваційних педагогічних технологій, що передбачають розвиток здібностей вихованців;

\* Розробка інноваційних видів педагогічної діяльності педагогів на використання нестандартних форм діяльності;

\* Формування навичок самоосвіти, самоконтролю та самооцінки обдарованих учнів;

\* Сприяння розвитку професійного самовдосконалення педагогів;

\* Підготовка пакета методичних документів для роботи з обдарованими учнями;

\* Розробка інструментарію моніторинга якості роботи з обдарованимиучнями.

**Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Теоретико–концептуальний | Діагностико–прогностичний | Організаційний | Практичний | Підсумковий |
| Опрацювання нормативно-правові документи:  - УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ № 927/2010 "Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді"  - Закон України ''Про загальну середню освіту'' (ст. 5,9,11,29).  - Наказ МОН України від 27.08.2013 №1236 ''Про затвердження Положення про Банк інтелектуальних досягнень дітей та Положення про Експертну раду для визначення найкращих інтелектуальних досягнень дітей ''  -Про гранти Президента України для обдарованої молоді (від 02.08.2000 № 945/2000)    -Про положення про стипендії Президента України для переможців Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів і Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (від 16.05.2006 № 396/2006) | Анкетування вчителів, з метою визначення їхнього ставлення до системи роботи з обдарованими учнями  - Діагностика психолога з метою виявлення обдарованих дітей;  - Організація безперервного психологічного супроводу здібних учнів;  - Здійснення моніторингових досліджень з розвитку здібностей учнів.  - Діагностика самооцінювання «Піраміда успіху». | -Розробка плану роботи педколективу з обда рованими учнями  - Розробка творчих завдань за предметами для пошуку обдарованих дітей.  - Розробка пам’ятки: 1) поради батькам для роботи з обдарованими учнями; 2) поради батькам, які бажають розвивати здібності своїх дітей.  -Підготовка учнів до участі в конкурсах, фестивалях, виставках різних рівнів;  - Координація діяльності педколективу в роботі з батьками обдарованих дітей;  - Координація діяльності закладів освіти та позашкільних навчальних закладів;  - Розробка критеріїв для стимулювання подальшого розвитку учнів та педагогів, які здійснюють їх підготовку;  - Залучення зацікавлених осіб, спонсорів до створення умов для розвитку обдарованості вихованців;  - Висвітлення в ЗМІ. | - Участь виихованців у обласних, Всеукраїнських конкурсах, виставках, фестивалях ;  - Заняття з питань ефективності роботи з обдарованими дітьми;  - Впровадження інтерактивних методик з метою формування мотивації навчальної діяльності;  - Діяльність гуртків з метою розвитку обдарованості учнів;  - Проведення заняття університету батьківських знань з питань обдарованості вихованців;  -Проблеми та способи їх вирішення»;  - Дослідження роботи в рамках проєкту та реалізації проєкту «Обдарована дитина». | - Провести презентацію роботи вчителів з метою обміну досвідом. -Підвести підсумки роботи над проєктом:  а) аналіз роботи над проєктом;  б) моніторинг якості навчання учнів  -Провести святковий КВК для учнів «Розумники і розумниці» -Підвести підсумки експериментальної діяльності і внести корективи у подальшу роботу.  -Створити методичний супровід для роботи з обдарованими дітьми за результатами впровадження проєкту.  -Підготувати документальне оформлення результатів проекту.  -Розробити рекомендації з урахуванням аналітичних даних.  -. Визначення перспектив і проблем для подальшої роботи у наступний час |

***Основні шляхи педагогічної діяльності* *в роботі з творчо обдарованими дітьми*:**

\* використання найсучасніших методів діагностики обдарованості;

\* допомога обдарованим дітям у соціально-психологічній адаптації;

\* організація спеціальних умов для всебічного цілісного розвитку обдарованих вихованців;

\* надання творчо обдарованим дітям методичної, технологічної допомоги з розвитку різних психічних особливостей і якостей, вдосконалення своїх здібностей;

\* підготовка педагогічних кадрів;

***Педагогічні технології* *– спрямовані на підвищення результативності навчально-виховного процесу, як в класно-урочній, так і в позашкільній системі освіти:***

\* Проектна технологія;

\* Особистісно орієнтована технологія поєднує виховання та освіту в єдиний процес допомоги, підтримки соціально-педагогічного захисту, розвитку дитини, підготовки її до життєтворчості;

\* Формування творчої особистості, здатної самостійно мислити, генерувати оригінальні ідеї, приймати сміливі, нестандартні рішення;

\* Створення ситуації успіху для розвитку особистості дитини, відчути радість досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей, віри у власні сили;

\* Інформаційні технології. Основна мета – навчання й підготовка учнів до повноцінної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства;

\* Навчання як дослідження. Дослідницька технологія в навчанні надає учням досвіду дослідницької роботи в пізнавальній діяльності, об’єднує розвиток їх інтелектуальних здібностей, дослідницьких умінь і творчого потенціалу, формує активну, компетентну, творчу особистість.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| Організаційно-педагогічні заходи | | | | |
| 1 | Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей | До 01.10 щороку | ЗВР, педагоги |  |
| 2 | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на шкільному сайті | систематично | ЗВР |  |
| 3 | Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки; | До 01.10 кожного року | ЗВР, педагоги |  |
| 4 | Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху» | До 15.12 кожного року систематично | ЗВР, педагоги |  |
| 5 | Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах. | Постійно | Адміністрація школи |  |
| 6 | Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти | До 15.09 кожного року | Психолог |  |
| 7 | Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу | 2020-2025 роки | Педагоги, класні керівники |  |
| 8 | Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону | Постійно | Адміністрація школи |  |
| 9 | Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми» | Постійно | Керівники МО, педагоги |  |
| 10 | Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО | 2 рази на рік | Керівники МО Шкільний психолог |  |
| Соціально-психологічне забезпечення | | | | |
| 11 | Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей | 2020 – 2022 роки | Шкільний психолог |  |
| 12 | Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми | Постійно | Шкільний психолог |  |
| 13 | Проведення обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла. | Постійно | Педагоги |  |
| 14 | Удосконалення алгоритмів, пам’яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності. | 2020-2025 роки | Педагоги,кл. керівники |  |
| 15 | Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи | Постійно | Психолог |  |
| 16 | Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми | Постійно | Класні керівники,  педагоги, Шкільний психолог |  |
| 17 | Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти | Постійно | Шкільний психолог, вчителі, класні керівники |  |
| Педагогічний супровід | | | | |
| 18 | Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовці здобувачів освіти до участі у І етапі олімпіад з базових дисциплін | Постійно | Заступник директора з НВР |  |
| 19 | Організація і проведення предметних олімпіад | Жовтень кожного року | Заступник директора з НВР |  |
| 20 | Підготовка здобувачів освіти до участі в ІІ, ІІІ, ІV етапах предметних олімпіад | Постійно | Заступник директора з НВР, Педагоги |  |
| 21 | Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо- математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо) | Кожного року | Заступник директора з НВР, Педагоги |  |
| 22 | На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо | Постійно кожного року | вчитель інформатики |  |
| 23 | Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи» | Травень кожного року | Адміністрація школи |  |
| 24 | Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального,  декоративно – ужиткового, хореографічного | 2020-2022рр | Заступник директора з НВР, керівники гуртків |  |
| 25 | Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року | Травень щороку | Керівники гуртків. |  |
| 26 | Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників школи | 1-2 рази на рік | Заступник директора з НВР, Класні керівники |  |
| 27 | Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми» | Травень кожного року | Заступник директора з НВР, Керівник МО класних керівників |  |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | | |
| 30 | Діалог «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · | 2020 – 2021 2024-2025 н.р. | Заступник директора з НВР |  |
| 31 | Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми» | 2024-2025 н.р. | Педагог-організатор |  |
| 32 | Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи» | 2022-2023 | Педагог-організатор |  |
| 33 | Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти» | 2024-2025 н.р. | Педагог-організатор |  |

***Очікувані результати:***

▪ надання талановитим дітям оптимальних можливостей для розвитку творчих здібностей та одержання різнобічної освіти і високої культури;

▪ самореалізація особистості у процесі творчої діяльності;

▪ розвиток пізнавальних інтересів у дітей, ознайомлення їх з науковим вивченням навколишнього світу, збагачення новими враженнями, розвиток спостережень, уміння бачити пізнавальні проблеми;

▪ створення умов для розвитку загальних і творчих здібностей дітей, винахідництва;

▪ розвиток інтересів у певній галузі знань, що часто є джерелом професійних, наукових і мистецьких інтересів;

▪ сприяння інтелектуальному, емоційному та естетичному розвитку учнів, формування вмінь відчувати, розуміти й творити прекрасне;

▪ створення нестандартної системи діяльності з обдарованими дітьми;

▪ реалізація компетентісно-орієнтованого та особистісно орієнтованого навчання та виховання;

▪ використання ефективних педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання;

▪ підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів;

▪ зростання результативності участі учнів у предметних олімпіадах і конкурсах, Всеукаїських конкурсах;

▪ створення творчого мікроклімату в навчальному закладі; ▪ підвищення іміджу навчального закладу;

**«Єдиний інформаційний простір»**

**на 2020-2025 роки**

**Мета проєкту:**

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація закладу освіти, батьки.

**Етапи реалізації програми проєкту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Напрямки діяльності | Етапи реалізації | | |
| 1 етап (організаційний) | 2 етап (реаліза-ційний) | 3 етап (заключний) |
| Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу | + |  |  |
| Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет |  | + | + |
| Створення умов для навчання співробітників закладу освіти нових комп’ютерних технологій | + |  |  |
| Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів | + | + | + |
| Систематизація інформаційних ресурсів закладу |  | + | + |
| Удосконалення сайту закладу освіти і робота з ним |  | + |  |
| Інформатизація бібліотечної діяльності |  | + | + |
| Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням |  |  | + |
| Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою | + | + | + |
| Впровадження дистанційної та змішаної форм навчання | + | + | + |
| Організація системи інформаційної безпеки закладу |  | + | + |
| Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ |  | + | + |

**Етапи реалізації проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Захід | Термін | Відповідальний |
| І. Організаційний етап 2020-2021 р.р. | | | |
| 1 | Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями. | 2020 р. | Заступник директора з НВР |
| 2 | Створення умов для навчання співробітників закладу освіти нових комп’ютерних технологій | 2020 р. | Директор школи, заступник директора, вчитель інформатики |
| 3 | Вивчення передових освітніх технологій | Протягом року | Директор, заступник директора, творча група, вчителі. |
| 4 | Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів | Протягом року | Директор, заступник директора, вчитель інформатики |
| 5 | Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою | Протягом року | Заступник директора з НВР, вчителі, керівники МО. |
| 6 | Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи». | 2020 р. | Заступник директора з НВР, вчитель інформатики |
| 7 | Засідання творчої групи «Комп’ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках» | 2020 р. | Творча група вчителів |
| ІІ. Реалізаційний етап 2021-2024 р.р. | | | |
| 1 | Нарощування комп’ютерної мережі в закладі освіти | 2020 – 2024 роки | Адміністрація закладу освіти |
| 2 | Систематизація інформаційних ресурсів закладу | 2021 рік | Творча група вчителів |
| 4 | Розвиток сайту закладу освіти | 2020- 2023 роки | Вчитель інформатики |
| 5 | Залучення батьків до спілкування через ІКТ-технології (сайт школи, блоги вчителів) | 2020- 2023н.р. | Адміністрація закладу освіти, батьківський комітет. |
| 6 | Інформатизація бібліотечної діяльності | 2021- 2024 роки | Бібліотекар |
| 7 | Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою | 2021 – 2024 роки | Директор, заступник директора, вчителі. |
| 8 | Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ | 2020 – 2024 роки | Заступник директора, творча група |
| ІІІ. Методичні заходи на реалізацію проєкту | | | |
| 1 | Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності» | 2021 рік | Заступник директора з НВР |
| 2 | Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти» | 2021 рік | Заступник директора з НВР |
| 3 | Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної та змішаної форм навчання для вчителів і учнів» | 2023 рік | Заступник директора з НВР |
| 4 | Семінар «Конструювання та раціональна організація комп’ютерного орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення» | 2024 рік | Вчитель інформатики |
| 5 | Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль» | 2021 рік | Директор |
| IV. Заключний етап 2025 р. | | | |
| 1 | Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників закладу освіти нових комп’ютерних технологій. | 2025 рік | Адміністрація закладу освіти, вчителі, меценати, благодійні організації |
| 2 | Систематизація інформаційних ресурсів закладу | 2025 рік | Директор, заступник директора, вчителі |
| 3 | Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням | 2025 рік | Адміністрація закладу освіти, вчителі, меценати, благодійні організації |
| 4 | Впровадження дистанційної освіти та змішаної форми навчання | 2025 р. | Адміністрація закладу освіти, вчителі. |

**Очікувані результати:**

· створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу;

· об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвиту закладу освіти;

· створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;

· оновлення наповнюваності сайту закладу освіти;

· практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі, зокрема організація дистанційного навчання учнів та вчителів(підвищення кваліфікації).

Процес навчання в інформаційному середовищі передбачає дистанційну освіту — новий вид навчання, побудований на використанні комп’ютерних технологій.

**Особливості дистанційного навчання :**

1. Гнучкість: користувачі комп’ютера навчаються в зручний час, у зручному темпі та місці.
2. Паралельність: без відриву від основного виду навчання.
3. Далекодійність: відстань не впливає на якість освіти.
4. Масовість: кількість учасників не обмежена.
5. Інтерактивна взаємодія суб’єктів педагогічного процесу.
6. Інтенсивна цілеспрямована самостійна робота учня, яка підлягає контролю.
7. Інформаційна культура учня та вчителя.

Від вчителів впровадження елементів дистанційного навчання в школі вимагає здійснення освітньої діяльності за новими технологіями, апробацію та впровадження новітніх методик організації навчального процесу. Впровадження дистанційного навчання не можливе без застосування інформаційно-комп’ютерних технологій як інструменту, що допомагає розширити можливості як учнів так і вчителів, а також зробити вирішальний вплив на зміну та покращення освіти. Застосування новітніх інформаційно-комп’ютерних технологій змінює роль вчителя, стимулює до впровадження нових педагогічних прийомів і підходів у підготовці до уроку. Досить важливими стають такі якості, як здатність застосовувати інноваційні методи використання комп’ютера та можливостей, які він надає, з метою активізації пізнавальної діяльності, високий рівень технічної грамотності, поглиблення та здобуття нових знань. Вчитель повинен оволодіти прийомами та технологіями ДН на професійному рівні, стати тьютером, а для цього пройти необхідну підготовку та навчання. Курси, які готують тьютерів – вчителів з дистанційного навчання - можна пройти в «Дистанційній академії» ВГ «Основа» (http://osnova.com.ua/). Дуже важливо вчителю набути вмінь конструювати власний курс та вміти його супроводжувати – організовувати дистанційне навчання.

Елементи дистанційного навчання використовувати в школі при організації олімпіад та конкурсів.

Для вдалого впровадження елементів дистанційного навчання розробити програму занять з вчителями для підвищення їх рівня використання комп’ютерної техніки та технологій.

**Змішане навчання** – це поєднання **онлайн та офлайн-навчання**у один ланцюжок, що творить «навчальний досвід» учня та самодостатній логічний курс чи предмет. При змішаному навчанні інструкції/теорія, яку учень опрацьовує онлайн (чи то у формі самостійного прочитання матеріалів, чи при перегляді демонстраційних відео, чи при перегляді відеозапису лекції вчителя, чи у формі гри), знаходять своє застосування офлайн (тобто у приміщенні школи під час занять). Всі активності та заняття, що відбуваються в школі мають поєднуватись та на практиці закріпляти знання, здобуті учнем при самостійній роботі онлайн.

При засвоєнні та впровадженні методик змішаного навчання ЗНЗ стикаються з такими складнощами, як: організація створення необхідної навчальної інформації, перетворення її в електронний освітній ресурс та розробка засобів передачі його з максимальною ефективністю учням. Під електронним освітнім ресурсом (ЕОР) розуміються навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективної організації навчально-виховного процесу [7]. Мова йде про представлення електронних матеріалів у вигляді чітко структурованої, наглядної та ефективної навчальної інформації, яка зручна для розуміння та сприйняття учнями, для подолання цього вчителю потрібно на достатньо високому рівні володіти навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в своїй діяльності [3] . Модель змішаного навчання не передбачає радикальної відмови від класичної моделі, оскільки очна освіта дає важливі мовні, соціокультурні навички і має емоційну складову, а стає лише підходом, який навчальні заклади можуть застосовувати «тут і зараз», в реаліях звичайної школи, актуалізуючи навчально-виховний процес. Учитель у класі - це, насамперед, особистість, зі своєю життєвою позицією, професійною філософією, живий та емоційний, який може бути різним: сумним, веселим, сердитим, добрим... Він залишається в освітньому процесі, але його роль кардинально змінюється. Проте і електронне навчання має свою сильну сторону, перш за все, це індивідуалізація. Учнів багато, і неможливо кожному приділити достатньо уваги і часу - при електронній формі навчання, вчитель контактує безпосередньо тільки з конкретним учнем. Основне завдання вчителя в моделі змішаного навчання - це грамотно скласти курс і розподілити навчальний матеріал. Необхідно вирішити, що потрібно проходити в класі, що можна засвоїти, вивчити і вирішити вдома, які завдання підходять для індивідуальних занять, а які - для групової роботи над проектом. Передбачається, що базовий матеріал викладається на уроках в класі, а розширений і поглиблений учні освоюють в процесі електронного навчання. Важливо, щоб уроки проходили у формі захисту проектів, презентації, дебатів або дискусії між учнями або вчителя з учнями. Електронний блок повинен містити проекти для роботи в групі, творчі, лабораторні та практичні завдання, довідкові матеріали і посилання на додаткові матеріали в мережі Інтернет, проміжні та перевірочні тести, а також завдання підвищеної складності для обдарованих учнів .