Схвалено

на засіданні педагогічної ради Вербівського ЗПЗСО

Вербівської сільської ради Нижньосірогозького району

Херсонської області   
09 січня 2019 року,

протокол № 3

«ЗАТВЕРДЖУЮ» директор Вербівського ЗПЗСО

Вербівської сільської ради Нижньосірогозького району

Херсонської області

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Білокриницька

**Освітня програма**

Вербівського закладу повної загальної

середньої освіти

Вербівської сільської ради

Нижньосірогозького району

Херсонської області

**Структура освітньої програми**

**Вступ**

**Розділ 1**. Призначення освітнього закладу та засіб його реалізації.

**Розділ 2**.Опис "моделі" випускника закладу.

**Розділ 3**. Цілі та задачі освітнього процесу закладу.

**Розділ 4**. Навчальний план та його обґрунтування.

**Розділ 5**. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

**Розділ 6**. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**Вступ.** Про особливості Вербівського закладу повної загальної середньої освіти.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Вербівський заклад повної загальної середньої освіти – це сучасний навчальний заклад, який постійно інтенсивно розвивається, втілює творчі ідеї інтерактивного напрямку. Для вчителів, учнів, батьків є місцем, де приємно отримувати знання, відвідувати виховні заходи, брати участь у змаганнях. Активне життя формує громадянську зрілість наших учнів, навчає відповідати за особистий вклад у відбудову національної державності своєї Батьківщини-України.

Педагогічний колектив закладу завжди в авангарді реформування освітнього процесу на засадах кращого педагогічного досвіду.

Вербівський ЗПЗСО забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання.

Педагоги прагнуть створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток закладу, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

**Розділ 1.** Призначення освітнього закладу та засіб його реалізації

**Місія закладу** полягає в збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання, наповненні освітнього процесу здоров’язберігаючим життєдіяльнісним змістом, що відповідає швидкоплинним змінам у соціумі; створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей: обдарованих, творчих, тих, хто потребує особливих освітніх послуг, соціальної та/або інтелектуальної корекції. Навчальний заклад є соціокультурним, інтелектуальним центром громади мікрорайону, де впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах: учні – педагоги – батьки учнів – представники громадськості.

**Місія закладу реалізується у напрямах:**

* інтеграція демократичних цінностей в усі сфери освітнього процесу;
* запровадження здоров’язберігаючих, гуманістично спрямованих технологій і методик, які забезпечують формування ключових компетентностей, в освітню діяльність закладу;
* створення комфортного культурно-освітнього простору;
* взаємовигідне партнерство в системі «школа-спільнота»;
* забезпечення відкритості освітньої системи школи на засадах державно-громадського управління.

**Засобом реалізації призначення закладу є освітня програма**.

**Освітня програма закладу**

окреслює:

* підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів
* очікувані результати навчання учнів;
* пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Мета освітньої програми:**

* визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
* спрямування спільної роботи колективу закладу та громадськості;
* проектування процесу оновлення діяльності закладу.

Освітня програма закладу як навчально-виховного комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію закладу, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

***Ми цінуємо кожного учня/ученицю закладу, дбаючи про:***

- формування його/її життєвих компетентностей;

- фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;

- здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;

- шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;

- уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

***Ми цінуємо батьків та опікунів учнів закладу, дбаючи про:***

- розвиток їхньої компетентності виховника сина/доньки;

- повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану закладу;

- якнайширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;

- прозорість усіх сторін діяльності навчального закладу та прийнятих адміністрацією рішень.

***Ми цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал закладу, дбаючи про:***

- соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;

- повну поінформованість щодо стану закладу, планів та результатів її розвитку;

- можливості участі у формуванні політики закладу та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;

- взаємодію та взаємопідтримку у освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень. У закладі діє потужна організація учнівського самоврядування «Козацька республіка», лідери якої беруть участь у розв’язанні всіх шкільних питань: від встановлення режиму роботи закладу, формування варіативної частини навчального плану до способів реалізації освітніх проектів.

Заклад є відкритою системою, тому співпраця учнівського, педагогічного, батьківського колективів, громадськості, управління освіти, депутатів міської ради в питаннях організації освітнього процесу, харчування, матеріально-технічного оновлення, раціонального використання енергоресурсів є умовою створення сучасного успішного освітнього закладу.

**Розділ 2.** Опис «моделі» випускника закладу.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Рівень соціальної та культурної зрілості випускника закладу, ступінь виявлення його здатності до усвідомленої продуктивної діяльності є критерієм якості освітньої програми.

**Сформованість ключових компетентностей відповідно до вимог державних освітніх стандартів**:

* спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами;
* спілкування іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

# інноваційність;

# екологічна компетентність;

# інформаційно-цифрова компетентність компетентність;

# уміння вчитися впродовж життя;

# ініціативність і підприємливість;

# громадянські та соціальні компетентності;

# обізнаність і самовираження у сфері культури;

* екологічна грамотність і здорове життя

**Модель випускника початкової школи**

* рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
* сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію;
* висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;
* сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
* застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу;
* критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв’язування проблем природничого характеру;
* усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
* усвідомлює цінність власного життя та збереження здоров’я;
* виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту.
* має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості;
* усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття;
* дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.
* пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.
* керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров’я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

**Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.**

**Модель випускника базової середньої школи**

* рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
* чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
* критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
* здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
* оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
* адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
* усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
* усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач;
* розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
* усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
* уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
* моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
* генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
* уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
* проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
* поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
* виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
* усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
* проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;
* виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.  
  **Основний очікуваний результат – готовність до навчання в профільній середній школі.**

**Модель випускника повної середньої школи**

* рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
* уміє ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах;
* грамотно висловлюється рідною мовою, доречно та коректно вживає в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
* критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
* здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів, здійснює спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
* ефективно користується навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;
* оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
* адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
* усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
* уміє використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях
* усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач;
* розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
* усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
* уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
* моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
* генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
* уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
* проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
* поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
* виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
* соціально активний, проявляє відповідальність та екологічну свідомість, готовність брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлює важливість сталого розвитку для майбутніх поколінь.
* усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє демократичні принципи і механізми функціонування громадянського суспільства;
* проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

**Основний очікуваний результат:**

**випускник закладу – патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв’язанні життєвих проблем.**

**Розділ 3.**Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Вербівський заклад повної загальної середньої освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

**І ступінь – початкова загальна середня освіта (1-4 класи)**

**ІІ ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи)**

**ІІІ ступінь – повна загальна середня освіта (10-11 класи)**

**Початкова освіта** – це перший ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Базова загальна середня освіта -** це другий ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою базової загальної середньої освіти** є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров’язбережувальна компетентності, готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною та варіативною складовою навчального плану, поглибленим вивченням окремих предметів за вибором учнів.

**Повна загальна середня освіта** – це третій ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою повної загальної середньої освіти є** досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі спрямовані на формування соціально активного, готового брати участь у вирішенні питань збереження довкілля, розвитку соціуму відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, забезпечується профільним навчанням. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

**Освітні програми, реалізовані в закладі повної загальної середньої освіти, спрямовані на:**

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей здобувачів освіти здійснюється через предмети за вибором, факультативи, гуртки, участь у проектах.

**Розділ 4.**Навчальний план та його обґрунтування.

# Програма початкової освіти складена за Типовими програмами, затвердженими наказами МОН України:

# Типовою освітньою програмою для ЗЗСО, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, наказ МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

# Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»

**Програма базової загальної середньої освіти** складена за Типовоюосвітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

# Програма повної загальної середньої освіти складена за Типовими програмами, затвердженими наказами МОН України:

1. Типовоюосвітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»
2. Типовоюосвітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»

«ЗАТВЕРДЖУЮ» Директор Вербівського ЗПЗСО

Вербівської сільської ради

Нижньосірогозького району Херсонської області

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Білокриницька

Схвалено

на засіданні педагогічної ради Вербівського закладу повної загальної середньої освіти

28 серпня 2019 року,

протокол № 1

**Навчальні плани**

***Вербівського закладу повної загальної середньої освіти***

***Вербівської сільської ради***

***Нижньосірогозького району Херсонської області***

***на 2019/2020 навчальний рік***

1. Пояснювальна записка
2. Навчальний план (1,2 класи)
3. Навчальний план (3 клас)
4. Навчальний план (4 клас)
5. Навчальний план (5,6 класи)
6. Навчальний план (7,9 класи)
7. Навчальний план (8 клас)
8. Навчальний план (10,11 класи)

**Пояснювальна записка**

І. **Загальні положення**

Вербівський заклад повної загальної середньої освіти здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Тип закладу: заклад повної загальної середньої освіти

Мова навчання – українська.

У 2019/2020 навчальному році заклад має таку мережу:

загальноосвітня школа І ступеня –1, 2, 3 класи;

загальноосвітня школа ІІ-ІІІ ступенів – 5, 6, 7, 9, 10, 11 класи. У 4,8 класах організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) у зв’язку з тим, що кількість учнів у класі менше 5 осіб (4 кл. – 4 учні, 8 кл. – 4 учні).

Вербівський ЗПЗСО налічує 9 класів, у яких навчається 95 учнів.

Кількість класів та учнів:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Разом  1-4 кл. | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Разом  5-9 кл. | 10 | 11 | Разом 10-11 кл | Разом 1-11 кл |
| Кількість  класів | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Кількість  учнів | 15 | 7 | 10 | 4 | 36 | 11 | 9 | 12 | 4 | 9 | 45 | 9 | 5 | 14 | 95 |

Навчальні плани на 2019/2020 навчальний рік складено:

* для 1,2 класів – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), затвердженою Колегією МОН України від 22.02.2018р. (під керівництвом О.Я.Савченко);
* для 3 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 2);
* для 4 класу – згідно Положення про індивідуальну форму навчання в ЗНЗ, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 (із змінами у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823) та за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 407;
* для 5,6 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);
* для 7, 9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 12);
* для 8 класу – згідно Положення про індивідуальну форму навчання в ЗНЗ, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 (із змінами у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N 852/33823) та за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;
* для 10,11-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиці 2, 3).

**ІІ. Порядок вивчення окремих предметів інваріантної складової та реалізація варіативної складової**

Навчальні плани основної і старшої школи передбачають реалізацію освітніх галузей через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах наскрізних ліній ключових компетентностей: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується через окремі предмети та предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України "Про загальну середню освіту". Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначені гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу складає 805 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані на 2019/2020 навчальний рік, який складено згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 р. №268 «Про затвердження освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» типова освітня програма Савченко О.Я.

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів буде реалізовуватися у 1 класі через інтегрований курс «Навчання грамоти», у 2 класі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», Освітня галузь «Іншомовна» через предмет «Англійська мова». Освітня галузь «Математична» реалізовується через предмет «Математика». Освітні галузі «Природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров’язбережувальна» реалізується інтегрованим предметом «Я досліджую світ». Освітня галузь «Мистецька» реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво». Освітня галузь «Технологічна» реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремими предметом «Фізкультура». Інформатична освітня галузь у 2 класі реалізується через предмет «Інформатика».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, буде використаний на додаткові години на вивчення предмету «Навчання грамоти» (1клас), «Читання» (2 клас).

Навчальні плани для учнів з помірною розумовою відсталістю складаються на основі Типових навчальних планів початкової школи для розумово відсталих дітей з навчанням українською мовою з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку та можливостей таких учнів.

Навчання дітей з помірною розумовою відсталістю здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється в зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером і структурою.

Для реалізації освітньої галузі «Мови і літератури» у 3 класі кількість годин української мови розподілено таким чином:

3 клас: І семестр українська мова – 4 години, літературне читання – 3 години;

ІІ семестр українська мова – 3 години, літературне читання – 4 години.

Для реалізації освітньої галузі «Мистецтво» в 3 класі обрано окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується у 3 класі навчальним предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоров’я».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Новий державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається із семи освітніх галузей «Мова і літератури», Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво». «Технології», «Здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предмета «Основи здоров’я» та інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика». У 5-9 класах сплановано вивчення інформатики – навчального предмета, покликано сформувати в учнів уявлення про інформаційні процеси в природі, суспільстві, техніці, основні компоненти програмного забезпечення, уміння та навички користувача інформаційними засобами.

Освітня галузь «Мистецтво» у 5-7 класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

У закладі загальної середньої освіти використовується другий варіант (*таблиця 2*), який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

В представленому варіанті зазначено мінімальну кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом буде реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. У закладі освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісного профільного навчання в 10,11 класах обрано суспільно-гуманітарний напрям, профіль:суспільно-гуманітарний. Предмети профільного вивчення**:** українська мова, історія України,.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складової навчальних планів, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладатимуться по семестрах протягом навчального року шляхом чергування, а саме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | К-ть год | І семестр | ІІ семестр |
| Українська мова | 5 | 3,5 | 3 | 4 |
| Українська мова | 6 | 3,5 | 4 | 3 |
| Українська мова | 7 | 2,5 | 3 | 2 |
| Хімія | 7 | 1,5 | 1 | 2 |
| Історія України | 9 | 1,5 | 1 | 2 |
| Географія | 9 | 1,5 | 2 | 1 |
| Хімія | 10 | 1,5 | 2 | 1 |
| Мистецтво | 10 | 1,5 | 2 | 1 |
| Мистецтво | 11 | 1,5 | 1 | 2 |
| Інформатика | 10 | 1,5 | 1 | 2 |
| Інформатика | 11 | 1,5 | 2 | 1 |

Предмет «Захист Вітчизни» є обов’язковим навчальним предметом, який вивчається в навчальних закладах системи загальної середньої освіти упродовж 10 і 11 класів та під час навчально-польових занять (зборів) і навчально-тренувальних занять (дівчата). Навчальна програма передбачає вивчення предмету 10 клас - по 1,5 години на тиждень протягом навчального року; 11 клас: у першому семестрі (півріччі)- по 1,5 години на тиждень, а в другому семестрі - по 1 годині на тиждень та 18 годин відводиться на проведення навчально-польових занять (зборів) і занять у лікувально-оздоровчому закладі.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об’єднання вчителів (протокол № 5 від 23.05.2018 р.) обрано такі модулі для вивчення предмета фізична культура у 5-11 класах:

* 5, 6 класи – футбол, волейбол, легка атлетика;
* 7 клас - футбол, легка атлетика;
* 8 клас - футбол, настільний теніс, гімнастика, баскетбол;
* 9 клас - футбол, гімнастика, баскетбол;
* 10-11 класи – баскетбол, футбол, волейбол, гімнастика, легка атлетика.

1-4 класи – варіативні модулі футбол, ритмічна аеробіка.

Варіативні модулі з трудового навчання

* Технологія виготовлення вишитих виробів (5-6 клас)
* Технологія приготування страв (5-6 клас)
* Технологія вирощування рослин (квітів) та догляд за ними. (5-6 клас)
* Технологія вирощування рослин та догляд за ними (7клас)
* Технологія заготівлі та зберігання продуктів (8 клас)
* Технологія приготування страв. Традиції української національної кухні. (9 клас)
* Технологія української народної вишивки (7-9 клас)

Години варіативної складової передбачаються на:

1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;

2) упровадження курсів за вибором;

3) факультативи, індивідуальні та групові заняття.

У 3 класі за рахунок годин варіативної складової відведено на вивчення образотворчого мистецтва 1 год.

У 5-х класах пропонуються курс за вибором «Етика» (1 година);

У 6-х класах пропонуються курс за вибором «Етика» (1 година).

З метою підвищення рівня фінансової та економічної грамотності учнів, ознайомлення з особливостями функціонування фінансової системи в ринкових умовах, формування раціонального способу мислення, орієнтованого на добробут у 9 класі за рахунок годин варіативної складової навчального плану введено навчальний курс «Економіка & Фінанси».

У 10, 11 класах додаткові години варіативної частини на вивчення окремих предметів інваріантної складової розподілено таким чином: для профільних предметів виділено по 2 години на українську мову, по 1,5 години на історію України.

У 10 класі за рахунок додаткових годин збільшена кількість на вивчення базового предмета «Біологія», 11 клас – «Англійська мова».

З метою забезпечення якісної фінансово-економічної освіти, в 11 класі введено курс «Фінансова грамотність», який у повному обсязі сприятиме реалізації ключової компетентності, зазначеної у новому Законі України «Про освіту». Програма курсу «Фінансова грамотність» розрахована на 35 годин.

**ІІІ. Особливості організації навчально-виховного процесу**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 02 вересня по 24 грудня 2019 року,

ІІ семестр - з 13 січня по 29 травня 2020 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року,

зимові - з 25 грудня 2019 року по 12 січня 2020 року,

весняні - з 25 березня по 29 березня 2020 року.

Вербівський ЗПЗСО у 2019/2020 навчальному році працюватиме за 5-денним режимом занять. Тривалість уроків становить: у перших класах – 35 хвилин, у других – четвертих класах – 40 хвилин, в п’ятих – одинадцятих класах – 45 хвилин.

За рішенням педагогічної ради від 28.08.2019р. протокол № 1 навчальні екскурсії та навчальна практика будуть проведені протягом навчального року.

З метою зміцнення здоров’я учнів проводиться обов’язкова п’ятнадцятихвилинна зарядка для учнів 1-4 класів та п’ятихвилинна зарядка для учнів 5-11 класів перед початком першого уроку.

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 30.12.2014р. № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.02.2015р. № 157/26602, до Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом МОН України від 14.07.2015 №762, згідно з рішенням педагогічної ради закладу, навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

***Режим роботи***

Навчальні уроки в школі розпочинаються о 8-30.

**для 1 класу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Початок уроку | Кінець уроку | Перерва |
| 1 | 8-30 | 9-05 | 20хв. |
| 2 | 9-25 | 10-00 | 30хв. |
| 3 | 10-30 | 11-05 | 30хв. |
| 4 | 11-35 | 12-10 | 20хв. |
| 5 | 12-30 | 13-05 |  |

**для 2-4 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 8-30 | 9-10 | 15хв. |
| 2 | 9-25 | 10-05 | 25хв. |
| 3 | 10-30 | 11-10 | 25хв. |
| 4 | 11-35 | 12-15 | 15хв. |
| 5 | 12-30 | 13-10 | 15 хв |
| 6 | 13-25 | 14-05 |  |

**для 5-10 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 8-30 | 9-15 | 10хв. |
| 2 | 9-25 | 10-10 | 20хв. |
| 3 | 10-30 | 11-15 | 20хв. |
| 4 | 11-35 | 12-20 | 10хв. |
| 5 | 12-30 | 13-15 | 10хв. |
| 6 | 13-25 | 14-10 | 10хв. |
| 7 | 14-20 | 15-05 |  |

Понеділок – лінійка о 8-15

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 1,2 класів

Вербівського закладу повної загальної середньої освіти

відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), затвердженої Колегією МОН України від 22.02.2018р.

(під керівництвом О.Я.Савченко)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі | Навчальні предмети | Кількість годин  на тиждень | |
| 1 кл. | 2 кл. |
| ***Інваріантний складник*** | | | |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 7 |  |
| Українська мова |  | 3,5 |
| Читання |  | 3,5 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології  Інформатика | 1 | 1  1 |
| Інформатична |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** |  | 22 | 24 |
| ***Варіативний складник*** | | | |
| **Додаткові години** | |  |  |
| Навчання грамоти | | 1 |  |
| Читання | |  | 0,5 |
| Українська мова | |  | 0,5 |
| Усього | | 23 | 25 |

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 3 класу

Вербівського закладу повної загальної середньої освіти

з українською мовою навчання з вивченням мови корінного народу, національної меншини

(***Таблиця 2*** до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **3** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 |
| Російська мова | 2 |
| Англійська мова | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Усього | | 22+3 |
| **Варіативна складова** | | |
| Образотворче мистецтво | | 1 |
| **Навчальне навантаження на учня** | | 26 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 4 класу**

Вербівського закладу повної загальної середньої освіти

з українською мовою навчання

**ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ (педагогічний патронаж)**

(***Таблиця 1*** до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Білас Роман | Жданова Анастасія | Жданова Вікторія | Мокич Денис |
| Мови і літератури  (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 3 | 1,75 | 1,75 | 4 |
| Англійська мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика | Математика | 4 | 1 | 1 | 3 |
| Природознавство | Природознавство | 0,75 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 0, 5 | 0,25 | 0,25 | 0, 5 |
| Мистецтво | Мистецтво | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Основи здоров'я | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Фізична культура | Звільн**.** | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| **Разом** |  | **10** | **5** | **5** | **10** |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 5,6 класів**

Вербівського закладу повної загальної середньої освіти

**з українською мовою навчання**

(***Таблиця 1*** до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **5** | **6** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | - | 1 |
| Основи правознавства | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Алгебра | - | - |
| Геометрія | - | - |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - |
| Біологія | - | 2 |
| Географія | - | 2 |
| Фізика | - | - |
| Хімія | - | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| Разом | | 26,5 | 29,5 |
| **Варіативна складова** | | | |
| Етика | | 1 | 1 |
| **Навчальне навантаження** | | 27,5 | 30,5 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 7, 9 класів**

Вербівського закладу повної загальної середньої освіти

**з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини**

(***Таблиця 12*** до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **7** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 (англ.) | 2(фран.) |
| Російська мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | - |
| Мистецтво | - | 1 |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| Разом | | 33 | 34 |
| **Варіативна складова** | | | |
| Курс «Економіка і фінанси» | | - | -  0,5 |
| **Навчальне навантаження** | | **33** | **34,5** |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 8 класу**

Вербівського закладу повної загальної середньої освіти

**з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини**

**ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ (педагогічний патронаж)**

(***Таблиця 12*** до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | Гащук Наталія | Грисенко Крістіна | Романовський Артем | Рязанов Андрій |
| Мови і літератури | Українська мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Українська література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Англійська мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Російська мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Всесвітня історія | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Мистецтво | Мистецтво | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Математика | Алгебра | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Геометрія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Природознавство | Біологія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Географія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Фізика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Хімія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Фізична культура | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| Разом | | 8 | 8 | 8 | 8 |

Наказ МОН України

від 20.04.2018 року № 408

***Таблиця 2,3***

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10,11 класів**

Вербівського закладу повної загальної середньої освіти

**Предмети профільного вивчення:** українська мова, історія України

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | Кількість годин на тиждень у класах | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** |  |  |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 (англ.) | 2 (франц.) |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** |  |  |
| Мистецтво | 1,5 | 1,5 |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| **Додаткові години** |  |  |
| **Профільні предмети** |  |  |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| **Окремі базові предмети** |  |  |
| Англійська мова |  | 1,5 |
| Біологія | 1,5 |  |
| **Курси** |  |  |
| Курс «Фінансова грамотність» |  | 1 |
| **Навчальне навантаження** | **35** | **35** |

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Організація навчальної й позанавчальної діяльності учнів спрямована на формування ключових компетентностей та забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Рівень кваліфікації педагогів закладу високий. Загальна кількість педагогічних працівників – 16 учителів: «Спеціаліст вищої категорії» - 5, «Спеціаліст І категорії» – 8, «Спеціаліст» - 3. Звання «Відмінник освіти» - 1 учитель та «Старший учитель» - 5.

Стаж роботи:

До 5 років – 1

6-10 років – 0

11-20 років – 1

Більше 20 років – 14

У закладі тісно співпрацюють методичні об’єднання суспільно-гуманітарного, природничо-математичного циклів, учителів початкових класів і класних керівників, які займаються дослідженням творчих знахідок колег. Таким чином із 16 працюючих педагогів на засіданні районної методичної ради затверджено досвід 5 вчителів.

Освітня програма реалізується через упровадження педагогічних технологій, орієнтованих на:

- всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;

- формування цінностей;

- розвиток самостійності, творчості та допитливості;

- розвиток самостійності і креативності мислення;

- активізацію діяльності здобувачів освіти;

- формування комунікативної культури;

- відстеження індивідуального розвитку дитини.

Для реалізації освітньої програми використовуються види педагогічних технологій;

* технології управління:
* класно-урочна:

Основною формою є класно-урочна система. У закладі використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що призводить до інноваційних форм навчання. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дебати, дослідження, проектування, дослідницька діяльність тощо).

* технології навчання:
* традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
* індивідуальна робота;
* технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
* технології критичного мислення;
* технологія проектного навчання;
* технологія міжпредметної інтеграції;
* ігрові технології;
* інформаційно-комунікативні технології;
* технології виховання:
* рольова гра;
* позитивна оцінка;
* організація та проведення традиційних свят, конкурсів, фестивалів;
* театральні та концертні виступи;
* технологія підтримки;
* мозкові штурми.
* методичні технології:
* формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);
* формування комунікативних умінь (спілкування, розв’язання конфліктів);
* формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, медіатекою, Інтернет-ресурсами).
* технології діагностики:
* моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади);
* психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.
* технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:
* проблемне навчання;
* диференційоване навчання;
* особистісно-орієнтоване навчання;
* інтерактивне навчання;
* проектне навчання;
* дослідницьке навчання;
* ігрове навчання;
* навчання у співпраці;
* інформаційно-комунікаційні технології;
* здоров’язбережувальні технології;
* портфоліо.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

Розвиток творчих, інтелектуальних, організаторських, спортивних здібностей забезпечується в позанавчальний час в гуртках, секціях, клубах. У школі працює 12 гуртків:

Палій Г.Л. – «У світі цікавого»;

Компанієць О.Є. – «Гармонія»;

Рощина І.П. – «Віконечко у природу»;

Поліщук Л.М. – «Вивчаємо мови світу»;

Романовська А.І. –«Юні поети»;

Караянова О.І. – «Юні художники»;

Волошин Ю.Я. – «У світі цікавої математики»;

Вороний О.В. – Секції баскетболу та футболу.

Полякова В.В .- «Юні філологи»

Грисенко Н.С.- «Умілі ручки»

Носова Т.В.- «Дослідники та науковці»

Коваленко Н.В.- «Комп’ютер і ми».

Учні набувають досвіду громадянської активності, самоврядування, демократичного лідерства через діяльність шкільної дитячо-юнацької організації «Козацька Республіка».

**Розділ 6.** Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг.

 Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

***Напрями моніторингу якості освіти***

**Моніторинг умов функціонування освітньої системи:**

- якість кадрового забезпечення;

- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;

- рівень науково-методичної роботи;

- стан запровадження профільного навчання.

**Моніторинг освітнього процесу:**

- рівень викладання базових дисциплін;

- стан запровадження освітніх інновацій;

- рівень реалізації виховних систем.

**Моніторинг результатів освітнього процесу:**

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;

- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;

- рівень вихованості учнів.

**Очікувані результати:**

- покращення якості надання освітніх послуг;

- підтримка обдарованої молоді;

- підняття престижу творчих педагогів;

- впровадження освітніх інновацій;

- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи  Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класів.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як ***конфіденційну*** інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні ***рівня досягнень*** учня/учениці, ***а не ступеня його невдач***.

***Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.***

У 1-х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому ***оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати***: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня.

Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

*Ф****ормувальне оцінювання учнів 1 класу***

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

* організації постійного спостереження за навчальним поступом;
* обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
* формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

У процесі організації контрольно-оцінювальної діяльності необхідно враховувати **спостереження за навчальним поступом учнів.**

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективів.

Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. *(Техніки формувального оцінювання)*

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам *(Свідоцтво досягнень).*

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

***Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів***

**1 КЛАС:**

ВЕРБАЛЬНО оцінюються УСІ ПРЕДМЕТИ, в тому числі інваріантного складника.  
Підсумкова перевірка в 1 класі включає лише підсумкові контрольні роботи в кінці навчального року, жодних тематичних перевірок (контрольних робіт).  
**2 КЛАС:**

ВЕРБАЛЬНО можуть оцінюватися УСІ ПРЕДМЕТИ, але виключно за рішенням педагогічної ради навчального закладу;

ВЕРБАЛЬНО оцінюються предмети ВАРІАТИВНОЇ складової, тобто предмети, які для вивчення було обрано навчальним закладом;

ВЕРБАЛЬНО оцінюються предмети ІНВАРІАНТНОЇ складової:

* + «Інформатика»;
  + «Музичне мистецтво»;
  + «Образотворче мистецтво»;
  + «Основи здоров’я»;
  + «Фізична культура»;
  + «Я у світі»;
  + «Трудове навчання».

ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів ІНВАРІАНТНОЇ складової, що належать до наступних освітніх галузей:

* + «Мова і література (мовний і літературний компоненти)»;
  + «Математика»;
  + «Природознавство».

Підсумкова перевірка включає тільки тематичну перевірку.

**3 КЛАС:**

ВЕРБАЛЬНО оцінюються предмети ВАРІАТИВНОЇ складової, тобто предмети, що було для вивчення обрано навчальним закладом;

ВЕРБАЛЬНО оцінюються предмети ІНВАРІАНТНОЇ складової:

* + «Інформатика»;
  + «Музичне мистецтво»;
  + «Образотворче мистецтво»;
  + «Основи здоров’я»;
  + «Фізична культура»;
  + «Я у світі»;
  + «Трудове навчання».

ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮздійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів ІНВАРІАНТНОЇ складової,що належать до наступних освітніх галузей:

* + «Мова і література (мовний і літературний компоненти)»;
  + «Математика»;
  + «Природознавство».  
    Підсумкова перевірка включає тільки тематичну перевірку.

**4 КЛАС:**

ВЕРБАЛЬНО оцінюються предмети ВАРІАТИВНОЇ складової, тобто предмети, що було для вивчення обрано навчальним закладом;  
ВЕРБАЛЬНО оцінюються предмети ІНВАРІАНТНОЇ складової:

* + «Інформатика»;
  + «Музичне мистецтво»;
  + «Образотворче мистецтво»;
  + «Основи здоров’я»;
  + «Фізична культура»;
  + «Я у світі»;
  + «Трудове навчання».

ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів ІНВАРІАНТНОЇ складової, що належать до наступних освітніх галузей:

* + «Мова і література (мовний і літературний компоненти)»;
  + «Математика»;«Природознавство».

Підсумкова перевірка включає тематичну перевірку та підсумкові контрольні роботи.  
***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи***

**Рівні навчальних досягнень: I. Початковий**

**1 бал** - Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень.

**2 бали** - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії.

**3 бали** - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількаразового їх пояснення.

**Рівні навчальних досягнень: II. Середній**

**4 бали** - Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

**5 балів** - Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять.

**6 балів** - Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя.

**Рівні навчальних досягнень: III. Достатній**

**7 балів** - Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

**8 балів** - Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають з окремими неточностями.

**9 балів** - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність).

**Рівні навчальних досягнень: IV. Високий**

**10 балів** - Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами.

**11 балів** - Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях.

**12 балів** - Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання.

***Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної і старшої школи***

**Рівні навчальних досягнень: I. Початковий**

**1 бал** - Учні розрізняють об'єкти вивчення.

**2 бали** - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

**3 бали** - Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

**Рівні навчальних досягнень: II. Середній**

**4 бали** - Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

**5 балів** - Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.

**6 балів** - Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

**Рівні навчальних досягнень: III. Достатній**

**7 балів** - Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

**8 балів** - Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

**9 балів** - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

**Рівні навчальних досягнень: IV. Високий**

**10 балів** - Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

**11 балів** - Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

**12 балів** - Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про моніторинг якості освітнього процесу в закладі**

Моніторинг — це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.

Внутрішній моніторинг діяльності закладу є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає *збирання* (первинні дані), *оброблення* (аналіз і оцінка якості освіти), *зберігання* (формування і ведення бази даних) та *розповсюдження* інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), *прогнозування* на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, *розроблення* науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому, *формування* завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.

**1. Мета моніторингу.**

1.1.Отримання оперативної, точної інформації про стан результативності освітнього процесу у закладі.

1.2. Виявлення дійсних результатів шкільної освіти і можливості на цій основі коректувати програму розвитку закладу, прогнозування тенденцій розвитку системи навчання в закладі.

1.3. Виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань.

1.4. Відстеження динаміки освітніх послуг, ефективність управління навчально-виховним процесом.

**2. Завдання моніторингу.**

2.1.Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом.

2.2. Виявлення типових ознак успіху та недоліків управлінської і педагогічної діяльності.

2.3. Задоволення інформаційних запитів адміністрації й основних структур школи щодо створення прогнозів, аналітичних, довідкових матеріалів.

2.4. Виявлення й оцінювання відповідності фактичних результатів діяльності педагогічної системи її кінцевій меті.

**3. Предмет моніторингу.**

Предметом моніторингу є якість освіти і виховання як системоутворюючий фактор освітнього процесу в закладі.

**4. Об'єкти моніторингу.**

Об'єктом моніторингу є система організації навчально-виховного процесу в закладі.

4.1. Освітнє середовище:

* + контингент тих, хто навчається;
  + кадрове (педагогічне) забезпечення освітнього процесу.

4.2. Здобувачі освіти:

* + ступінь адаптації до навчання учнів 1-х, 5-х, 10-х класів;
  + рівень навченості (з усіх предметів);
  + рівень вихованості учнів;
  + рівень роботи з обдарованими дітьми;
  + модель випускника, рівень її досягнення учнями школи (за ступенями навчання).

4.3. Педагогічні працівники (і класні керівники):

* + рівень професійної компетентності;
  + якість і результативність педагогічної роботи;
  + рівень інноваційної діяльності;
  + аналіз педагогічних ускладнень (через анкетування);
  + самоосвітня діяльність.

4.4. Освітній процес:

* + відомості про виконання всеобуча;
* аналіз поточного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів.

4.5. Соціально-психологічне супроводження навчально-виховного процесу:

* + соціальний паспорт класу;
  + психологічна діагностика;
  + профілактична робота.

4.6. Здоров'язберігаючий аспект, безпека життєдіяльності, охорона праці.

**5. Суб'єкти моніторингу.**

Суб'єктами моніторингу є: адміністрація школи, органи внутрішньошкільного самоуправління. Кожний суб'єкт моніторингу реалізує специфічні для нього завдання.

**6. Функції моніторингу.**

6.1. Отримання порівняльних даних, виявлення динаміки і факторів впливу на динаміку.

6.2. Упорядкування інформації про стан і динаміку якості освітнього процесу.

6.3. Координація діяльності організаційних структур (ШМО, творчі групи), задіяних у процедурах моніторингу.

**7. Види моніторингу.**

7.1. За етапами навчання: поточний, підсумковий.

7.2. За часовою залежністю: поточний, випереджаючий.

7.3. За частотою процедур: разовий, періодичний, систематичний.

**8. Напрями моніторингу:**

* + **моніторинг узгодження управління** (якщо освітній заклад відповідає певним стандартам в освіті, автоматично забезпечується адекватний рівень її діяльності);
  + **діагностичний моніторинг** (визначення рівня академічних навичок учнів незалежно від їх особистості);
  + **моніторинг діяльності** (включає заміри «входу» і «виходу» системи);
  + **статичний моніторинг** (надає можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямами діяльності школи, порівняти отриманий результат з нормативом і визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення);
  + **динамічний моніторинг** (багаторазовий замір певних характеристик під час усього циклу діяльності);
  + **психологічний моніторинг** (постійне відстеження певних особливостей у ході навчальної діяльності);
  + **внутрішній моніторинг ефективності** (спостереження за динамікою становлення колективу, прогнозування проблем, які можуть з'явитися у майбутньому);
  + **моніторинг освітніх систем** (оцінювання стану системи, в якій відбуваються зміни, з подальшим прийняттям управлінського рішення);
  + **педагогічний моніторинг** (супровідний контроль та поточне коригування взаємодії вчителя й учня в організації і здійсненні **НВП);**
  + **освітній моніторинг** (супровідне оцінювання і поточна регуляція будь-якого процесу в освіті);
  + **учнівський моніторинг** (комплекс психолого-педагогічних процедур, які супроводжують процес засвоєння учнями знань, сприяють виробленню нової інформації, необхідної для спрямування дій на досягнення навчальної мети);
  + **моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів** (систематичне відстеження досягнення державних вимог підготовки учнів за основними навчальними дисциплінами);
  + **змістовний (особистісно орієнтований) моніторинг** (динаміка особистісного розвитку);
  + **моніторинг результативності НВП** (показує загальну картину дій усіх факторів, що впливають на навчання та виховання, і визначає напрями, які потребують більш детального дослідження).

**9. Форми моніторингу.**

9.1. Самооцінка власної діяльності на рівні педагога, учня, адміністратора.

9.2. Внутрішня оцінка діяльності підсистем керівниками.

9.3. Зовнішнє оцінювання діяльності замовниками освітніх послуг, органами управління освітою.

**10. Етапи проведення моніторингу.**

10.1.Терміни проведення моніторингу визначаються планом роботи закладу на рік.

10.2. Моніторинг включає три етапи:

*а) підготовчий* — визначення об'єкта моніторингу, визначення мети, критерії оцінювання, розробка інструментарію і механізму відстеження, визначення термінів;

*б) практичний (збір інформації)* — аналіз документації, тестування, контрольні зрізи, анкетування, цільові співбесіди, самооцінка тощо;

*в) аналітичний* — систематизація інформації, аналіз інформації, коректування, прогнозування, контроль за виконанням прийнятих управлінських рішень.

**11. Виконавці моніторингу.**

Виконавцями моніторингу є: заступники директора з НВР, керівники ШМО, творчих груп, інших підрозділів методичної системи закладу, педагогічні працівники певної спеціалізації (соціальний педагог, практичний психолог та ін.), учителі-предметники, класні керівники, асистенти учителів, представники психологічної, логопедичної служб закладу.

**12. Критерії щодо здійснення внутрішнього моніторингу:**

* + *об'єктивність з* метою максимального уникнення суб'єктивних оцінок, урахування всіх результатів (позитивних і негативних), створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
  + *валідність* для повної і всебічної відповідальності пропонованих контрольних завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру та оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів, які отримуються різними способами контролю;
  + *надійність* результатів, що отримуються при повторному контролі, який проводять інші особи;
  + *врахування* психолого-педагогічних особливостей передбачає диференціацію контрольних та діагностичних завдань;
  + *систематичність* у проведенні етапів і видів досліджень у певній послідовності та за відповідною системою;
  + *гуманістична* спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату.
  + результати моніторингу мають тільки *стимулюючий характер* для змін певної діяльності.

**13. Очікувані результати.**

13.1. Отримання результатів стану освітнього процесу в школі.

13.2. Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

**14. Підсумки моніторингу.**

14.1. Підсумки моніторингу проводяться два рази на рік (за підсумками семестру, навчального року).

14.2. Підсумки моніторингу можуть обговорюватися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, нарадах при заступникові директора, на засіданнях методичної ради школи, ШМО.

14.3. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, видається наказ, оформляється аналітична довідка, здійснюється планування і прогнозування розвитку закладу.

**Техніки формувального оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Техніка** | **Процедура використання техніки** |
| **Індекс-картки для узагальнення або запитань** | Учитель періодично роздає учням картки із завданнями, зображеними з обох боків (почергово перевертаючи певним боком): 1: Назвіть основні ідеї вивченого матеріалу, узагальніть їх. 2: Визначте, що з вивченого ви недостатньо зрозуміли. Сформулюйте свої запитання |
| **Сигнали рукою** | Учитель просить учнів показувати сигнали, що позначають розуміння або нерозуміння матеріалу (у ході пояснення понять, принципів, процесу тощо). Попередньо потрібно домовитися з учнями про використання таких сигналів: – Я розумію \_\_\_\_\_\_\_ і можу пояснити (великий палець руки спрямовано вгору). – Я все ще не розумію \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (великий палець руки спрямовано в сторону). – Я не зовсім упевнений у \_\_\_\_\_\_\_\_\_(помахати рукою). Після ознайомлення із сигналами учитель опитує учнів кожної групи: Що саме Ви не зрозуміли? У чому відчуваєте невпевненість? Що ви зрозуміли й можете пояснити? За результатами отриманих відповідей учитель приймає рішення про повторне вивчення, закріплення теми або продовження вивчення тем за програмою |
| **Світлофор** | У кожного учня є картки трьох кольорів світлофора. Учитель просить учнів показувати карткою відповідного кольору розуміння (зелений), неповне розуміння (жовтий), нерозуміння (червоний) матеріалу. Після сигналу учитель з’ясовує: що зрозуміли? Що не зрозуміли? |
| **Однохвилинне есе** | Техніка, яка використовується з метою представлення учнями зворотного зв’язку про вивчене з теми. Для написання есе вчитель може поставити такі запитання: Що найголовніше ти дізнався сьогодні? Які питання залишилися для тебе незрозумілими? |
| **Вимірювання температури** | Метод використовують для виявлення того, наскільки учні правильно виконують завдання. Для цього діяльність учнів призупиняється запитанням: «Що ми робимо?». Відповідь на поставлене запитання – демонстрація розуміння завдання  або процесу його виконання. У разі роботи в парах або групах учитель просить пару або групу продемонструвати процес виконання завдання. Інші спостерігають |
| **Мовні зразки (підказки)** | Учитель періодично дає учням мовні зразки (вислови, підказки), які допомагають будувати відповідь. Наприклад: Основною ідеєю  (принципом, процесом) є \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тому що\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Трихвилинна пауза** | Учитель надає учням трихвилинну паузу, яка дає можливість учням обдумувати поняття, ідеї уроку, пов’язати з попереднім матеріалом, знаннями, досвідом, а також визначитися із незрозумілими моментами. Я змінив/змінила своє ставлення до…. Я дізнався/дізналася більше про…. Я здивувався/здивувалася тому, що … Я відчув/відчула… Я ставився/ставилася до … |
| **Дві зірки й побажання**  **(взаємо-оцінювання)** | Застосовується для оцінювання творчих робіт учнів, творів, есе. Учитель пропонує перевірити роботу однокласника. Коли учні коментують роботи один одного, вони не виставляють оцінки, а вказують на два позитивні моменти – «дві зірки» – і на один момент, який потребує доопрацювання – «побажання» |
| **Техніка «Тижневий звіт»** | У кінці навчального тижня кожному учневі пропонується дати відповіді на запитання «Чому я навчився за тиждень?», «Що для мене залишилося нез’ясованим?», «Які запитання я б поставив учням, якби був учителем?» тощо |

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

***1-4 класи***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів *5-9 класів* закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів *10 класу* закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Біологія і екологія | академічний рівень |
|  | Всесвітня історія | академічний рівень |
|  | Географія | академічний рівень |
|  | Громадянська освіта | академічний рівень |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Профільний рівень |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Правознавство | Рівень стандарту |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Українська література | академічний рівень |
|  | Фізика і астрономія | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | академічний рівень |
|  | Англійська мова | академічний рівень |