**Педагогічний аналіз за минулий за 2018 - 2019 навчальний рік**

**та завдання на 2019 – 2020 н.р**

Національна освіта функціонує у правовому полі, що ґрунтується на Конституції України, законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Національній доктрині розвитку освіти, державних програмах «Освіта України XXI століття», «Обдаровані діти».

Згідно з Національною доктриною розвитку освіти, яка є стратегічним документом, що визначає основні напрями розвитку освіти в XXI столітті, оновлення системи освіти повинно базуватись на пріоритетах державної політики, серед яких – створення рівних можливостей для дітей і молоді у здобутті якісної освіти та форм організації навчально-виховного процесу, особистісна орієнтація, формування загальнолюдських та національних цінностей, формування через освіту здорового способу життя, запровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій, інтеграція освіти до європейського та світового освітнього простору.

Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, яка здатна відповідати за власний добробут і добробут суспільства.

Педагогічний колектив школи упродовж 2018-2019 навчального року спрямовував діяльність на вирішення питань освітянської галузі, визначених державою.

Реалізація програми розвитку школи на 2015-2020 роки, робота для відпрацювання та перевірки умов ефективного функціонування моделі навчально-виховного середовища „Школи розвитку особистості” сприяють зростанню ініціативи педагогів, батьків, учнів, усуненню байдужості і безвідповідальності, прагненню до творчості, швидкій адаптації усіх учасників педагогічного процесу до нововведень, формуванню іміджу школи. Розроблені моделі державно-громадського управління, управлінської діяльності, особистісно орієнтованої профорієнтаційної роботи в школі, партнерства у виховній роботі, психолого-педагогічного супроводу обдарованих та здібних дітей, модель випускника школи.

Система методичної роботи в школі спрямована на формування професійної педагогічної культури вчителів, готовності до творчості, самовдосконалення, продумування нових педагогічних ідей, технологій, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду. Належна увага була приділена традиційним і нетрадиційним формам методичної роботи, що формують педагога-дослідника, педагога-новатора. Працюючи над проблемою «Підвищення результативності навчально-виховного процесу», педагоги школи реалізують науково-методичну проблему: **“*Впровадження особистісно орієнтованого підходу в процесі формування мотивації навчальної діяльності учнів та виховання в них загальнолюдських якостей*“**

Минулого року в школі налічувалося 9 класів , в яких навчалося 171 учень . 16 з них закінчили навчання на відмінно і 16 нагороджені Похвальними листами. Всі учні, крім учнів 1 класу, були атестовані. Навчальний рік закінчили з такими результатами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 н.р.** | | **2015-2016 н.р** | | **2016-2017 н.р** | | **2017-2018 н.р** | | **2018–2019 н.р.** | |
|  | ***Кіль***  ***кість*** | ***%*** | ***Кіль***  ***кість*** | ***%*** | ***Кіль***  ***кість*** | ***%*** | ***Кіль***  ***кість*** | ***%*** | ***Кіль***  ***кість*** | ***%*** |
| **Початковий** | 3 | 2,2 | 3 | 2,1 | 8 | 5,1 | 4 | 2,6 | 6 | 4,0% |
| **Середній** | 59 | 44,0 | 67 | 46,8 | 67 | 42,9 | 65 | 42,5 | 68 | 45,3% |
| **Достатній** | 51 | 38,0 | 53 | 37,1 | 66 | 42,3 | 64 | 41,8 | 60 | 40,0% |
| **Високий** | 22 | 16,3 | 20 | 14,0 | 20 | 14,0 | 21 | 13,7 | 16 | 10,6% |

Процент якості навчання по школі становить 50,6% (попередні – 51,1%, 54,3%, 64,6% і 55,5%). Даний результат дещо нижчий за попередні, тому даний факт повинен стати дієвим стимулом для нарощування зусиль по дальшому прогресі у справі навчання.

Результати педагогічного моніторингу свідчать проте, що в роботі більшості вчителів відбувається стабільне зростання показників професійної діяльності за позиціями: володіння змістом навчальних предметів, володіння новими технологіями навчання, популяризуються ІКТ навчання.

Значна роль приділялась самоосвіті вчителів. Вчителі підвищували свою кваліфікацію відповідно до графіка проходження курсів підвищення кваліфікації, регулярно звітували про проходження курсів. На належному рівні відкрито і прозоро пройшла атестація педкадрів школи.

Участь вчителів школи у районних формах методичної роботи давало можливість обмінюватись досвідом, думками з колегами з інших шкіл у творчих групах, школах удосконалення педагогічної майстерності, кущових семінарах, школі молодого вчителя.

Прогнозування якісного і кількісного складу педагогічних працівників свідчить про те, що кількість не зміниться, а професійний рівень учителів зростатиме.

***Рівень педагогічної майстерності***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Якісний склад |  | Кількість | |
| 1 | Молоді спеціалісти |  | 1 | |
| 2 | Спеціалісти |  | 2 | |
| 3 | Спеціалісти ІІ категорії |  | 2 | |
| 4 | Спеціалісти І категорії |  | 4 | |
| 5 | Спеціалісти вищої категорії |  | | 15 |
| 6 | Старші вчителі |  | 5 | |
| 7 | Вчитель-методист |  | 1 | |

Є й недоліки в методичній роботі. Вони пов’язані, перш за все, із повільним впровадженням новітніх технологій та інформаційно-комунікаційних технологій у роботу вчителів.

***Результати навчальних досягнень школярів за 2018-2019 н. р.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Учнів** | **Рівні навчальних досягнень школярів** | | | | | | | |
| **Початковий** | | **Середній** | | **Достатній** | | **Високий** | |
| **Учнів** | **%** | **Учнів** | **%** | **Учнів** | **%** | **Учнів** | **%** |
| 2 | 16 | 0 | 0 | 4 | 25,0 | 9 | 56,3 | 3 | 18,7 |
| 3 | 20 | 0 | 0 | 8 | 40,0 | 9 | 45,0 | 3 | 15,0 |
| 4 | 28 | 0 | 0 | 13 | 46,4 | 11 | 39,3 | 4 | 14,3 |
| **2-4** | **64** | **0** | **0** | **25** | **39,1** | **29** | **45,3** | **10** | **15,6** |
| 5 | 25 | 3 | 12,0 | 11 | 44,0 | 9 | 36,0 | 2 | 8,0 |
| 6 | 13 | 2 | 15,4 | 4 | 30,8 | 5 | 38,5 | 2 | 15,4 |
| 7 | 14 | 0 | 0 | 7 | 50,0 | 7 | 50,0 | 0 | 0 |
| 8 | 20 | 1 | 5,0 | 12 | 60,0 | 5 | 25,0 | 2 | 10,0 |
| 9 | 14 | 0 | 0 | 9 | 64,3 | 5 | 35,7 | 0 | 0 |
| **5-9** | **86** | **6** | **7,0** | **43** | **50,0** | **31** | **36,0** | **6** | **7,0** |
| **Всього** | **150** | **6** | **4,0** | **68** | **45,3** | **60** | **40,0** | **16** | **10,7** |

Як свідчать результати аналізу успішності, при переході учнів з початкової школи в основну спостерігається зменшення кількості учнів, що навчаються на достатньому (на 9,3%) і збільшення кількості учнів, що навчаються на середньому рівні (на 10,9 % відповідно). Зміни щодо початкового та високого рівнів досягнень показують зниження результатів високого рівня на 4,9% та збільшення кількості учнів, що навчаються на початковому рівні на 7%.

***Рейтинг навчальних предметів***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Pейтиговий бал** | | | | **Предмети**  **(початкова школа)** | **Pейтиговий бал** | | | |
| **рік** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **рік** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **Українська мова** | **7,62** | **7,12** | **7,46** | **7,66** | **Українська мова** | **8,06** | **7,9** | **8,1** | **8,5** |
| **Українська література** | **7,99** | **7,96** | **8,0** | **7.76** | **Літературне читання** | **8,76** | **8,6** | **8,5** | **9,3** |
| **Зарубіжна література** | **8,19** | **7,88** | **7,6** | **7,73** | **Математика** | **8,35** | **7,77** | **8,3** | **8,57** |
| **Алгебра** | **6,65** | **6,7** | **6,9** | **7,05** | **Природознавство** | **8,83** | **8,63** | **8,9** | **9,4** |
| **Геометрія** | **6,84** | **6,93** | **6,9** | **6,90** | **Іноземна мова** | **7,6** | **7,43** | **7,4** | **7,2** |
| **Іноземна мова** | **6,66** | **7,04** | **6,8** | **7,03** |  |  | | | |
| **Математика** | **6,8** | **6,9** | **7,5** | **7,08** |  |  | | | |
| **Образотворче мистецтво** | **8,46** | **9.4** | **9,0** | **9,00** |  |  | | | |
| **Трудове навчання** | **9,78** | **9,98** | **10,1** | **10,03** |  |  | | | |
| **Природознавство** | **7,09** | **6,6** | **7,9** | **7,12** |  |  | | | |
| **Біологія** | **6,91** | **6,98** | **6,5** | **7,25** |  |  | | | |
| **Хімія** | **6,63** | **6,57** | **6,5** | **6,95** |  |  | | | |
| **Фізика** | **7,29** | **7,43** | **7,3** | **7,21** |  |  | | | |
| **Інформатика** | **8,33** | **8,76** | **8,6** | **8,58** |  |  | | | |
| **Основи здоров’я** | **8,90** | **9,2** | **9,1** | **9,17** |  |  | | | |
| **Фізкультура** | **8,49** | **8,76** | **9,4** | **9,94** |  |  | | | |
| **Музичне мистецтво** | **9,53** | **10,1** | **10,0** | **9,75** |  |  | | | |
| **Основи правознавства** | **7,72** | **7,6** | **7,8** | **7,4** |  |  | | | |
| **Історія України** | **7,80** | **7,34** | **7,9** | **7,55** |  |  | | | |
| **Всесвітня історія** | **7,27** | **7,2** | **7,6** | **7,33** |  |  | | | |
| **Географія** | **7,62** | **7,78** | **8,2** | **7,51** |  |  | | | |
| **Мистецтво** | **-** | **8,6** | **8,8** | **9,1** |  |  | | | |

Працюючи над реалізацією концепції виховної роботи закладу, педагогічний колектив прагнув створити умови та можливості для розвитку індивідуальних здібностей, саморозвитку й самореалізації кожної дитини, становлення соціально активної, духовно багатої особистості.

Відстеження динаміки розвитку особистості кожної дитини, вивчення загальних тенденцій і закономірностей психічного, особистісного розвитку, процесів соціалізації й адаптації в період навчання та виховання стверджує, що у школі панує сприятливий психологічний клімат, доброзичлива і дружня атмосфера. Загалом проміжні результати анкетувань, спостережень, індивідуальних бесід з дітьми свідчать про те, що діти, їх класні колективи, так і в цілому учні школи стали згуртованішими, комунікабельними, активнішими. У значної частини учнів сформоване відповідальне ставлення до навчання, моральні переконання, бажання брати активну участь у громадському житті школи. Однак, ще нерідко має місце в частини учнів споживацьке ставлення до життя, низький рівень вихованості, байдужість. Зважаючи на це, основні напрямки діяльності педколективу у виховній роботі спрямовані на усвідомлення кожним учнем себе й свого місця через задоволення потреб і розкриття своїх здібностей та обдарувань.

Особливої уваги з боку вчителів потребує створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей, формування здорового способу життя, запобігання негативним проявам серед учнівської молоді, дитячій бездоглядності, інтеграції дітей у громадянське суспільство, запобігання та подолання негативних впливів інформаційного простору .

Колектив закладу цілеспрямовано проводив роботу щодо охорони прав дитини. Достатня увага приділялась питанням організації гарячого харчування як учнів всієї школи, так і учнів пільгових категорій. Ці проблеми систематично розглядались на нарадах при директору школи, а також на виробничих нарадах. Адміністрація школи та медична сестра проводили систематичний контроль за якістю харчування та буфетної продукції.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи буде продовжувати працювати над проблемою

***Підвищення рівня професійної майстерності педагога як умова всебічного розвитку учнів та формування компетентностей успішної особистості випускника школи***

**Основні завдання**

**діяльності навчального закладу на 2019 – 2020 навчальний рік:**

**1. Спрямувати в 2019-2020 навчальному році всю навчально – виховну, методичну роботу закладу на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми «Підвищення рівня професійної майстерності педагога як умова всебічного розвитку учнів та формування компетентностей успішної особистості випускника школи»**

**2. Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.**

**3. Посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об’єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.**

**4. Продовжити системну роботу колективу по забезпеченню наступності в навчанні між початковою і середньою школою.**

**5. Продовжувати пошук і впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.**

**6. Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.**

**7. Продовжити роботу по удосконаленню, пошуку і творчому впровадженню нових форм і методів роботи шкільних методичних об’єднань.**

**8.Продовжити практику взаємовідвідування, аналізу і самоаналізу проведених уроків, виховних і позакласних заходів.**

**9.Продовжити роботу по удосконаленню форм проведення педагогічних рад, розширення і конкретизації тематики; продовжити практику обов’язкового розгляду рішень попередніх педрад.**

**10. Продовжити роботу по оволодінню навичками роботи на комп’ютері педагогічними працівниками.**

**11.Спрямувати виховну роботу на забезпечення професійної орієнтації школярів**

**12.Продовжити роботу по попередженню і профілактиці дитячої бездоглядності і правопорушень.**

**13.Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і техніки безпеки.**

**14.Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками по попередженню і профілактиці дитячого травматизму.**

**15.Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров’я.**