



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Верхньомайданської ЗОШ І-ІІ ст.**  
**на 2018 – 2019 н.р.**

# І. Вступ

## 1. Інформаційна картка

Верхньомайданська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів розташована за адресою:

вулиця Грушевського 55

с.Верхній Майдан

Надвірнянського району

Івано-Франківської області

Тел. 62-2-27

E-mail: ver\_majdan@ukr.net

## 2. Загальні показники роботи

№	Показники	Стан
1	Мова навчання	Українська
2	Кількість класів	9
3	Загальне число учнів у них (станом на 15.06.2018р.)	169
4	Кількість початкових класів	4
5	Кількість учнів у початкових класах	90
6	Кількість класів основної школи	5
7	Кількість учнів у 5-9 класах	79
8	Забезпеченість учнів гарячим харчуванням	169
9	Загальна кількість працівників	36
	у тому числі: педагогічних	23
	обслуговуючого персоналу	13
10	Загальна площа всіх приміщень	1043
	у тому числі навчальних	578
12	Кількість робочих місць у майстерні	40
13	Забезпеченість навчальними кабінетами	14
14	Кількість робочих місць у класі з комп'ютерами	9+1
15	Загальна площа земельної ділянки	
16	Забезпеченість підручниками	2915
17	Бібліотечний фонд	8661
18	Число книг у шкільній бібліотечі (на 1 учня)	57

### 3. Педагогічний аналіз за минулий за минулий навчальний рік та завдання на наступний

Національна освіта функціонує у правовому полі, що ґрунтується на Конституції України, законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Національній доктрині розвитку освіти, державних програмах «Освіта України XXI століття», «Обдаровані діти».

Згідно з Національною доктриною розвитку освіти, яка є стратегічним документом, що визначає основні напрями розвитку освіти в XXI столітті, оновлення системи освіти повинно базуватись на пріоритетах державної політики, серед яких – створення рівних можливостей для дітей і молоді у здобутті якісної освіти та форм організації навчально-виховного процесу, особистісна орієнтація, формування загальнолюдських та національних цінностей, формування через освіту здорового способу життя, запровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій, інтеграція освіти до європейського та світового освітнього простору.

Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, яка здатна відповідати за власний добробут і добробут суспільства.

Педагогічний колектив школи упродовж 2017-2018 навчального року спрямовував діяльність на вирішення питань освітянської галузі, визначених державою.

Реалізація програми розвитку школи на 2015-2020 роки, робота для відпрацювання та перевірки умов ефективного функціонування моделі навчально-виховного середовища „Школи розвитку особистості” сприяють зростанню ініціативи педагогів, батьків, учнів, усуненню байдужості і безвідповідальності, прагненню до творчості, швидкій адаптації усіх учасників педагогічного процесу до нововведень, формуванню іміджу школи. Розроблені моделі державно-громадського управління, управлінської діяльності, особистісно орієнтованої профорієнтаційної роботи в школі, партнерства у виховній роботі, психолого-педагогічного супроводу обдарованих та здібних дітей, модель випускника школи.

Система методичної роботи в школі спрямована на формування професійної педагогічної культури вчителів, готовності до творчості, самовдосконалення, продумування нових педагогічних ідей, технологій, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду. Належна увага була приділена традиційним і нетрадиційним формам методичної роботи, що формують педагога-дослідника, педагога-новатора. Працюючи над проблемою «Підвищення результативності навчально-виховного процесу», педагоги школи реалізують науково-методичну проблему: *“Впровадження особистісно орієнтованого підходу в процесі формування мотивації навчальної діяльності учнів та виховання в них загальнолюдських якостей”*

Минулого року в школі налічувалося 9 класів, в яких навчалося 169 учнів. 21 з них закінчили навчання на відмінно і 19 нагороджені Похвальними листами. Всі учні, крім учнів 1 класу, були атестовані. Навчальний рік закінчили з такими результатами:

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	н.р.		н.р.		н.р.		н.р.		н.р.	
	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
<b>Початковий</b>	1	0,6	3	2,2	3	2,1	8	5,1	4	2,6
<b>Середній</b>	56	33,9	59	44,0	67	46,8	67	42,9	65	42,5
<b>Достатній</b>	84	50,1	51	38,0	53	37,1	66	42,3	64	41,8
<b>Високий</b>	24	14,5	22	16,3	20	14,0	20	14,0	21	13,7

Процент якості навчання по школі становить 55,5% (попередні – 51,1%, 54,3% і 64,6%). Даний результат дещо кращий за попередні, тому даний факт повинен стати дієвим стимулом для нарощування зусиль по дальшому прогресі у справі навчання.

Результати педагогічного моніторингу свідчать проте, що в роботі більшості вчителів відбувається стабільне зростання показників професійної діяльності за позиціями: володіння змістом навчальних предметів, володіння новими технологіями навчання, популяризуються ІКТ навчання.

Значна роль приділялась самоосвіті вчителів. Вчителі підвищували свою кваліфікацію відповідно до графіка проходження курсів підвищення кваліфікації, регулярно звітували про проходження курсів. На належному рівні відкрито і прозоро пройшла атестація педкадрів школи.

Участь вчителів школи у районних формах методичної роботи давало можливість обмінюватись досвідом, думками з колегами з інших шкіл у творчих групах, школах удосконалення педагогічної майстерності, куштових семінарах, школі молодого вчителя.

Прогнозування якісного і кількісного складу педагогічних працівників свідчить про те, що кількість не зміниться, а професійний рівень учителів зростатиме.

#### *Рівень педагогічної майстерності*

№	Якісний склад	Кількість
1	Молоді спеціалісти	1
2	Спеціалісти	2
3	Спеціалісти II категорії	3
4	Спеціалісти I категорії	3
5	Спеціалісти вищої категорії	15
6	Старші вчителі	3
7	Вчитель-методист	1

Є й недоліки в методичній роботі. Вони пов'язані, перш за все, із повільним впровадженням новітніх технологій та інформаційно-комунікаційних технологій у роботу вчителів.

Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття розподілені з урахуванням інтересів та потреб учнів і можливостей школи щодо навчально-методичного та кадрового забезпечення в такому порядку:

З метою формування в учнів високоморальних цінностей, патріотичної та громадської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра і Краси, виховання в учнів поваги до свободи совісті, свободи релігійних та світоглядних переконань вводиться для учнів 5-7 та 9 класів факультативний курс «Основи християнської етики».

У 8 та 9 класах по 1 год. дано на вивчення креслення з метою формування знань з основ графічної грамоти як важливої складової технологічної підготовки школярів та для посилення профорієнтаційної роботи з учнями введено курс «Людина і світ професій».

У 5, 6, 7 класах по 0,5 год. виділено на курс «Пікільна риторика» з метою розвитку усного і писемного мовлення учнів, а також по 1 год. в 7-8 класах на курс «Українознавство» з метою формування любові і пошани до традицій рідної держави.

У 5-6 класах вводиться курс «Прекрасне навколо нас та декоративне мистецтво» для розвитку творчих здібностей школярів середнього шкільного віку.

і  
о  
7  
4  
в  
ї  
и  
т  
я