

НУШ

Тематичні тижні
Тиждень 21 "Мої улюблені
книжки"

The LEGO Foundation



Подорожуємо книгою



Херсонська область

Діти вчаться:

Творчо підходити до виконання завдання

Співпрацювати в команді

Аналізувати та вибудовувати логічні зв'язки

Уявляти і творчо мислити

Вирішувати проблемні завдання.

Основні завдання

1. Запропонуйте дітям прочитати книжку Олеся Іванченка «Мандрівка дощичку». Уявімо, краплинка на ім'я Дощинка, яка потрапила з хмарки у річку з її течією допливла до моря, а потім добралася й до океану. Під час своєї подорожі Дощинка зустрічає багато небезпек. Можливо вона потрапить у бурю, під дощ тощо.
2. Запропонуйте дітям у командах створити карту подорожі Дощинки за допомогою LEGO, змодельювати різні казкові перешкоди з якими вона може зустрітись.
3. Запропонувати дітям підійти до карти іншої команди та спробувати провести казкову героїню по доріжці, пояснюючи шляхи подолання перешкод.

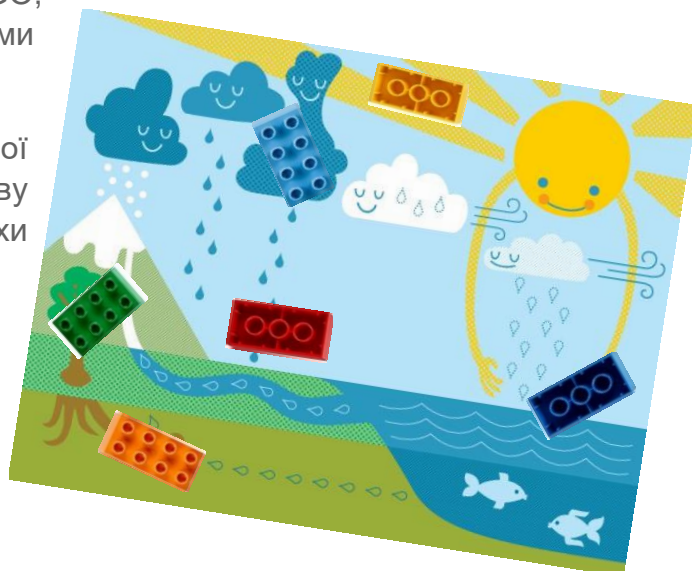
Запитання для дітей

1. Що саме загрожує Дощинці?
2. По якій доріжці ви проведете свою казкову героїню?
3. Як зробити її подорож безпечною?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Запропонуйте дітям пригадати останню книжку, яку вони читали вдома, та створити за допомогою чистого аркуша А-4 та цеглинок LEGO System викласти обкладинку до цієї книги.

Запропонувати дітям відгадати книги, обкладинки яких створили.



Склади слово



Херсонська область

Діти вчаться:

*Спілкуватися між собою, домовлятися,
Висловлювати думки у цікавій формі,
Передавати думку за допомогою знаків, образів
Логічно та критично мислити*

Основні завдання

1. Діти об'єднуються у групи по 4 учасники та об'єднують свої набори Шість цеглинок.
2. Усі команди домовляються між собою про те, яким кольором вони позначатимуть ту чи іншу літеру. (Наприклад: червона – «А», синя – «Б» тощо)
3. Складають слова за допомогою відповідного кодування. Запропонуйте дітям скласти назви казок чи оповідань, імена казкових героїв.
4. Кожна команда презентує свою роботу.

Запитання для дітей

1. Як ви домовлялися між собою?
2. Що означають ваші коди?
3. Прочитайте закодовані слова. Які з них позначають назви казок? Які є іменами казкових героїв?



Варіанти розширення/додаткові завдання

Запропонуйте дітям закодувати літери та оберіть один з варіантів:

- скласти слова на задану тему
- скласти слова, що відноситимуться до певної частини мови (іменники/прикметники/дієслова)
- скласти слова з 3/4/5 літер
- закодувати назви книжок/казок/оповідань/письменників



Літературна вежа



Херсонська область

Діти вчаться:

- Бути уважними, аналізувати і робити висновки*
- Швидко реагувати на виклики*
- Використовувати на практиці набуті знання*
- Співвідносити назви літературних творів, їх героїв та авторів*

Основні завдання

- Діти об'єднуються у групу по 6-8 людей.
- За кожним поняттям (герой твору, назва твору) закріплена цеглинка певного кольору.
- Відповідають на запитання діти лише за допомогою цеглинок, складаючи їх одна на одну. Цеглинки ставлять тільки тоді, коли чують ім'я героя твору або назву твору.
Наприклад: «Кіт у чоботях», парасолька, Котигорошко, веселка, «Веселий м'яч» тощо.
- Педагог поступово ускладнює вправу, пропонуючи дітям не лише назви творів, героїв, але й авторів.

Запитання для дітей

- Які назви творів ви чули?
- Яких героїв ви чули?
- Назвіть твори, в яких зустрічаються зазначені герої.
- Чи є серед почутих назв творів та героїв ті, які можна об'єднати в пари: твір та герой з нього?
- Твори яких авторів ви почули?

Варіанти розширення/додаткові завдання

На аркуші паперу кожен учень за допомогою цеглинок створює скарбничку відповідних кольорів (обводить цеглинку жовтого, червоного та зеленого кольору). В кожну скарбничку записує кількість почутих назв творів, героїв та авторів.

