

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Верхньомайданської ЗОШ І-ІІ ст..
Протокол №1
від 30.08.2019 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Верхньомайданської
ЗОШ І-ІІ ст..
Лукач М.С.

Освітня програма
Верхньомайданської загальноосвітньої школи
І-ІІ ступенів
Надвірнянської районної ради
Івано-Франківської області

ЗМІСТ

- 1. Вступ.** Загальні положення освітньої програми
- 2. Розділ I.** Призначення школи та засіб реалізації
- 3. Розділ II.** Опис моделі випускника закладу загальної середньої освіти I-II ступенів Верхньомайданської ЗОШ
- 4. Розділ III.** Цілі та задачі освітнього процесу
- 5. Розділ IV.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми
- 6. Розділ V.** Навчальний план та його обґрунтування
- 7. Розділ VI.** Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій
- 8. Розділ VII.** Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

ВСТУП

Освітня програма Верхньомайданської ЗОШ І-ІІ ст. розроблена на виконання Закону України „Про освіту” постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 „Про затвердження Державного стандарту початкової освіти” (для 1-2 класів), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 „Щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 „Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів”; постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 „Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти” (2-4 класи), наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 „Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня” (2-4 класи), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 „Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня”.

Освітня програми початкової освіти та базової середньої освіти (далі - Освітні програми) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Програми побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей.

РОЗДІЛ І

Призначення закладу освіти та засіб реалізації

У відповідності до чинного законодавства Верхньомайданська ЗОШ I-II ступенів здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь – основна загальна освіта.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів; особистісно орієнтований підхід здійснюється через варіативність методик організації навчання залежно від пізнавальних здібностей, а також через курси за вибором.

Найважливіше завдання нашого закладу – розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Тому перед педагогічним колективом стоїть першочергове завдання – виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

Стратегічна мета розвитку полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності. Основними завданнями навчально-виховного процесу на першому ступені навчання є пробудження в дитині зацікавленості. Щоб вона починала досліджувати те, що її зацікавило, щоб брала в руки книжку, яка її зацікавила, і від того розбудовувати культуру дослідження чи читання”. Обов’язково педколектив повинен враховувати індивідуальні особливості з формування базових знань, умінь та навичок, розвитку пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок.

Зміст базової середньої освіти створює передумови:

- для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах загальнолюдських та національних цінностей, науковості і систематичності

знань, їх значущості для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації освіти в гімназії;

- для надання навчанню українознавчої спрямованості, що безпосередньо забезпечується вивченням української мови, української літератури, історії України, географії України, українського мистецтва тощо;
- для індивідуалізації та диференціації навчання, запровадження особистісно орієнтованих педагогічних технологій, формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів

Між освітою і вихованням повинен існувати зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Делятинської гімназії— в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед навчальним закладом.

Основним засобом реалізації є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту програми початкової та основної школи. Інші засоби реалізації:

- уведення в навчальний план курсів за вибором, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- надання учням можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

Спрямованість освітньої програми:

- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

РОЗДІЛ II

Опис моделі випускника Верхньомайданської ЗОШ І-ІІ ступенів

Випускник – це здорова дитина, яка усвідомлює свою приналежність до людства в цілому і одночасно відчуває свою унікальність. Зацікавлена, допитлива, в якій сформована комунікативна компетентність, тому легко іде на контакт. Вірить в свої сили завдяки інформаційній компетентності. Вміє аналізувати, шукати, відбирати необхідну інформацію, зберігати та транслювати її. Відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність. Вона відкрита до світу і має певні навички соціальної поведінки. Визначає коло своїх власних інтересів, усвідомлює свої здібності та прагне до їх розвитку. Звичайно батьки повинні відіграти роль партнера у спільній справі.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах основної школи таких наскрізних ліній ключових компетентностей як „Екологічна безпека й сталий розвиток”, „Громадянська відповідальність”, „Здоров’я і безпека”, „Підприємливість і фінансова грамотність” спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формувати в учнів уяву про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

РОЗДІЛ III

Цілі та задачі освітнього процесу

Основне завдання школи – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може й повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим. Для цього вчителю слід формувати позитивне, радісне відношення дитини до:

- будівлі школи в цілому (оформлення, комфорт, організація навчального, ігрового та побутового простору);
- приміщення свого класу (унікальна, комфортна естетика й стиль);
- працюючих у школі дорослих (професійно-особистісні якості, стиль поведінки, спілкування та зовнішній вигляд);
- однокласників та інших учнів початкової школи (безконфліктність взаємовідносин, розвиток спілкування в школі та поза її межами, створення дружніх зв'язків);
- змісту навчальної діяльності (доступність, розвиваючий характер, глибина в поєднанні з яскравим представленням матеріалу, різноманітність);
- власних результатів навчальної та позашкільної діяльності, які дає школа (різнобічність системи оцінки знань, орієнтація на успіх, розвиток позитивної самооцінки, допомога в пошуку радісних почуттів від самого перебування в школі та процесу навчання в ній).

Виконати ці завдання можна, якщо в освітньому процесі міститься:

- опора на властиву дитині цікавість та розвиток її засобами пізнавальної діяльності;
- використання гри як одного з найбільш привабливих для молодшого школяра виду діяльності в навчальному процесі та позашкільних заняттях;
- спілкування з друзями – однокласниками, цікавими педагогами-дорослими, старшокласниками;
- успішна взаємодія вчителів з батьками;
- рання діагностика й профілактика навчальних та поведінкових відхилень у школярів;
- виявлення та індивідуальний супровід обдарованих дітей;
- створення в душі дитини образу „затишної та доброї школи”;
- зниження й компенсація навчальних труднощів і стресів.

Цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

РОЗДІЛ IV

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Перелік навчальних програм

Дошкільна освіта	Програма
	Освітня програма розвитку «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017 року).

Початкова школа (I ступінь)

1-2 класи

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Мистецтво Фізкультура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 „Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

3-4 класи

Предмети	Програма
Українська мова Літературне читання Математика Природознавство Я у світі Інформатика Трудове навчання Образотворче мистецтво	Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050. Зміни до таких програм: „Українська мова”, „Літературне читання”, „Математика”, „Природознавство”, „Я у світі”, „Інформатика”, „Трудове навчання”, „Іноземні мови для

Музичне мистецтво
Фізична культура
Основ здоров'я

загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів”, „Образотворче мистецтво”, „Музичне мистецтво”, „Фізична культура”, „Основи здоров'я”. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 „Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів”

Базова школа (II ступінь)

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім „Освіта”, 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім „Освіта”, 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім „Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи, К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804)
Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів „Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас”, 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.: Видавничий дім „Освіта”, 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів варіативної складової
у 1-9 класах у 2019 /2020 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна (к-ть год на тиждень)	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
I ступінь						
1	«Елементи геометрії»	3-4	Навчальна програма «Елементи геометрії» (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 1)	Мандрівець	Державна	Лист ІМЗО від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-528
2	«Основи християнської етики»	1-4	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи християнської етики».	Свічадо	Державна	Лист МОН від 16.07.2015 № 1/11-10027
II ступінь						
3	«Прекрасне навколо нас та декоративне мистецтво»	5-6	Програми факультативів та курсів за вибором <i>(художньо-естетичний цикл)</i>	Уклад. М.Д. Жабляк. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2016. – 116 с.	Державна	Схвалено Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах <i>(Протокол №1 від 24 червня 2016 р.)</i>
4	«Креслення»	8-9	Програма курсу за вибором «Креслення» для загальноосвітніх навчальних закладів	Укладачі : Сидоренко В.К., Дятленко С.М., Гедзик А.М.	Державна	Лист МОН України від 25.09. 2014р. №22.1/12-51Г-904.

6	«Основи християнської етики» (1 год)	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи християнської етики».	Свічадо	Державна	Лист МОН від 16.07.2015 1/11-10027	від №
7	«Культура добросусідства» (Авторський колектив під керівництвом М.А. Араджіоні)	7-9	Програма спеціального інтегрованого курсу	Інститут сходознавства ім. А.Ю.Кримського НАН України	Державна	Лист ІМЗО від 15.06.2018 22.1/12-Г-336	№

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи М. Лукач

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Верхньомайданської ЗОШ І-ІІ ст.

на 2019 – 2020 н.р.

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Освітня програма розвитку «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017 року).

Програма «Впевнений старт» розроблена відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти як державного освітнього стандарту. Реалізація Програми забезпечує оптимальні фізичні та інтелектуальні навантаження з метою охорони здоров'я та покращення фізичного, психо-емоційного стану та соціального благополуччя дитини. В основу Програми закладено відомі загальнонаукові принципи актуальності, науковості, доступності та відповідності програмового матеріалу віковим особливостям розвитку дітей, послідовності, систематичності, концентричності, дотримання яких відповідає сучасним тенденціям розвитку, виховання і навчання дошкільників. Відповідність світському і гуманістичному характеру освіти; єдність розвивальних, виховних, навчальних цілей і завдань дошкільної освіти; доцільність поєднання наукової обґрунтованості й можливості практичного застосування; особистісно-зорієнтована взаємодія дорослих і дітей; раціональне співвідношення організованої, самостійної та вільної діяльності у повсякденному житті; врахування провідних видів діяльності малюків забезпечують індивідуальний та диференційований підхід у освітній роботі з дітьми; інтеграцію змісту, форм, методів, засобів розвитку, виховання і навчання дошкільників. Мета програми «Впевнений старт» – збагачення досвіду взаємодії дитини старшого дошкільного віку з соціальним та природним оточенням через організацію специфічно дитячих видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психологічної зрілості. Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу відображає комплексний підхід до процесу формування особистісних досягнень дитини (емоційно-ціннісне ставлення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність. Реалізація цих освітніх завдань спрямована на комплексний особистісний розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального та вольового розвитку дитини. Провідними для старшого дошкільного віку залишаються комунікативна (спілкування з однолітками та дорослими), здоров'язберігальна, пізнавально-дослідницька, мовленнєва, ігрова, художньо-естетична, господарсько-побутова (трудова) діяльність

Реалізація програми «Впевнений старт» передбачає діяльнісний підхід. Головне завдання вихователя – організувати життєдіяльність дошкільників у специфічно дитячих видах діяльності (спілкування, гра, образотворча, художньо-естетична тощо). Пріоритетними для вирішення освітніх завдань кожного розділу програми є такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей:

- заняття: інтегроване, комплексне, предметне;
- складання карти активностей;
- підгрупова робота «4x4»;
- ситуація вибору «Один/два/три +»;
- «Коло друзів»;
- проблемна ситуація;
- активне слухання;
- активне спілкування: діалог, полілог;
- виставка-презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень;

- самопрезентація «Хочу сказати»;

Програма «Впевнений старт» передбачає два рівні впровадження: репродуктивний (за принципом «Роби як Я») та творчий (самостійне формулювання змісту освітньої роботи). Відмінним принципом побудови Програми є її зорієнтованість на освітній результат – вихователь планує власну діяльність орієнтуючись на очікуваний результат («Що я хочу, щоб засвоїли діти?», «Яким має бути кінцевий результат?»). Програма передбачає сучасний формат організації життєвого простору дитини – «Карта активностей тижня». Вихователь складає тижневу карту активностей, до якої входять навмисне організована дорослим активність зі всіма дітьми, активність з підгрупами за ініціативою дорослих чи дітей, самостійна активність дитини. Результати програми можуть бути посилені організацією повного інформаційного дня дитини. Реалізація програми «Впевнений старт» потребує врахування специфічно дитячих видів діяльності (спілкування, гра, образотворча, господарсько-побутова, пізнавальнодослідницька, здоров'язберігальна діяльність). Це забезпечує формування психологічної зрілості дошкільника, готовності дитини до систематичного навчання в умовах нової української школи (життєві компетентності та здатність до навчання: мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, сформований інтерес до пізнавальної діяльності).

У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України „Про освіту”) Верхньомайданська ЗОШ І-ІІ ст. здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

- **I ступінь** – початкова освіта, яка забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.
- **II ступінь** – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх учнів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіт

Пояснювальна записка до робочого навчального плану

І. Загальні засади

Тип закладу: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів

Кількість класів та учнів:

№ з/п	Класи	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	1-9
1	Всього класів	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9
2	Всього учнів	20	21	14	19	74	29	24	13	9	20	95	169

Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 8.30 годині;

тривалість уроків відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»

- у початковій школі 1- 35 хв; 2-4 – 40 хвилин
- основній – 45 хвилин;

відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778)

тривалість перерв 10 хв; після 2 і 3 уроків по 20 хвилин.

Структура 2019/2020 навчального року Верхньомайданської ЗОШ І-ІІ ступенів

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочнеться 02 вересня 2019 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2020 року.

Інформація щодо структури 2019/2020 навчального року:

Навчальні заняття		Канікули		
І семестр	ІІ семестр	осінні	зимові	весняні
02 вересня – 28 грудня 2019р.	13 січня – 29 травня 2020р.	26 жовтня – 03 листопада 2019р.	29 грудня 2019р. – 12 січня 2020 р.	21 березня – 29 березня 2020р.

4. Робочі тижні

І семестр – 16 робочих тижнів;
ІІ семестр – 19 робочих тижнів;

5. Робочі дні

І семестр – 77 робочих днів;
ІІ семестр – 90 робочих днів;

6. Сумарна кількість канікулярних днів протягом 2019-2020 н.р. становить 34 дні.

7. Про державні свята і перенесення робочих днів у 2019-2020 н.р.:

14 жовтня – День захисника України
25 грудня – Різдво Христове
8 березня – Міжнародний жіночий день
9 березня – перенесений з 8 березня
19 квітня – Пасха
20 квітня – перенесений з 19 квітня
1 травня – День праці
9 травня – День Перемоги
11 травня – перенесений з 9 травня

Навчальні плани складені:

Початкова школа

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах у 2019/2020 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>), зокрема

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2 класах),
- Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 3-4-х класах).

-

Вивчення української мови в 1 класі:

- «Українська мова» – 7 годин;
- інтегрований курс «Я досліджую світ» – 4 години

Вивчення української мови в 2 класі:

- «Українська мова» – 3,5 години;
- «Читання» - 3,5 години;
- інтегрований курс «Я досліджую світ» – 4 години

Основна школа

Навчальні плани для 5-9 класів складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Навчальний план охоплює інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну частину.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів складає 1680 годин на навчальний рік. Для учнів 1 класу 805 годин на навчальний рік, для учнів 2 класу 875 годин на рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин на навчальний рік: для 3-х класів – 910 годин, для 4-х класів – 910 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х складає 5845 годин на навчальний рік: для 5-х класів – 1050, для 6-х класів – 1155, для 7-х класів – 1172,5, для 8-х класів – 1207,5, для 9-х класів – 1260 годин на навчальний рік.

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Робочий навчальний план Верхньомайданської ЗОШ І-ІІ ст. у 2019-2020 навчальному році охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі.**

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. Години варіативної складової передбачено на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття (**додається**).

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357

Перелік освітніх галузей для 1-2 класу, яка працюватиме за НУШ

- мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта);
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;

мистецька;
фізкультурна.

Розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета

«Я досліджую світ»:

- природнича, технологічна, соціальна і здоров'язберезувальна громадянська та історична — разом 4 год для 1-2х класів.

Освітня галузь „Мистецтво” реалізується наступними предметами: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Освітня галузь „Мови і літератури” через окремі предмети: українська мова (мова і читання), іноземна мова.

Освітня галузь „Математика”, „Природознавство” реалізуються через однойменні окремі предмети, а саме: математика, природознавство у початковій школі.

Освітня галузь „Суспільствознавство” реалізується предметом „Я у світі” у 3-4-х класах. Освітня галузь „Здоров'я і фізична культура” реалізується окремими предметами: основи здоров'я та фізична культура.

Освітня галузь „Мистецтво” реалізується наступними предметами: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Освітня галузь „Технології” реалізується через окремі предмети: трудове навчання, інформатика.

Перелік освітніх галузей для 5-9-х класів

У 7-9 класах освітня галузь „Математика” реалізується через алгебру та геометрію, а у 5-6 класах через математику. Освітня галузь „Природознавство” – через природознавство у 5 класі, біологію, географію у 6-9 класах, фізику та хімію у 7-9 класах. Освітня галузь „Мови і літератури ” реалізується через українську мову, українську літературу, іноземну мову (англійську) у 5-9 класі

Освітня галузь „Здоров'я і фізична культура” реалізується окремими предметами: основи здоров'я та фізична культура, „Технології” – через окремі предмети: трудове навчання, інформатика.

Освітня галузь „Мистецтво” реалізується наступними предметами: музичне мистецтво, образотворче мистецтво у 5- 7 класах та мистецтво у 8-9 класах.

Освітня галузь „Суспільствознавство” реалізується через історію України у 5 та 7-9 класах, всесвітню історію у 7-9 класах, інтегрований курс „Історія України, всесвітня історія” у 6 класі та основи правознавства в 9 класі.

При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив спробував максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатках №1- 2.

Для навчання дітей правилам і законам просторового мислення, формування навичок графічної грамотності, вміння порівнювати, аналізувати, узагальнювати, робити умовиводи, розвивати творчі здібності учнів, для надання можливостей учням школи підготувати себе до сприймання основ наук у основній та старшій школі в **3,4-х класах** вводиться **по 1 години** курсу за вибором «**Елементи геометрії**».

З метою формування в учнів високоморальних цінностей, патріотичної та громадської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра і Краси, виховання в учнів поваги до свободи совісті, свободи релігійних та світоглядних переконань вводиться для учнів 1-4 класів курс «**Основи християнської етики**».

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та для 5-9 класів складений – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженим наказом МОНмолодьспорту України від 03.04.2012 №409 (в редакції наказу МОН України від 29.05.2014 №664) із змінами згідно з наказом МОН України від 12.12.2014 №1465

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Навчальний план складено з розрахунку, що фізична культура не входила в гранично-допустиме навантаження на учня.

При вивченні інформатики для посилення індивідуальної роботи з учнями запроваджується поділ класів на групи у 2, 4, 5, 6 і 9 класах при проведенні практичних занять з використанням комп'ютерів, трудового навчання, української та іноземної мови – у 5 класі.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для школи II ступеня окреслено у навчальних планах – додаток №3.

Додатковий час на навчальні предмети варіативної складової навчального плану (факультативи, індивідуальні заняття) розподілені з урахуванням інтересів та потреб

учнів і можливостей школи щодо навчально- методичного та кадрового забезпечення в такому порядку:

З метою формування в учнів високоморальних цінностей, патріотичної та громадської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра і Краси, виховання в учнів поваги до свободи совісті, свободи релігійних та світоглядних переконань вводиться для учнів 5- 9 класів факультативний курс **“Основи християнської етики”**.

У 5-6 класах вводиться курс **«Прекрасне навколо нас та декоративне мистецтво»** для розвитку творчих здібностей школярів середнього шкільного віку.

У 7-9 класах з метою формування громадянської, міжкультурної та соціальної компетентностей, набуття практичних навичок для життя впроваджується інтегрований курс **«Культура добросусідства»**.

У 8-9 класах вводиться факультативний курс **«Креслення»** з метою розвитку просторового мислення та основ графічної грамоти.

Додаток № 1
до освітньої програми I ступеня

**Навчальний план для 1-2 класів початкової школи
з навчанням українською мовою
відповідно НУШ-1 додатка 1 до наказу №268 від 21.03.2018**

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на рік	Назва предмету	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік	Назва предмету	Кількість годин на тиждень
<i>Мовно-літературна</i>	315	Українська мова	7	350	Українська мова	3,5
					Читання	3,5
<i>Іношомовна</i>		Іноземна мова	2		Іноземна мова	3
<i>Математична</i>	140	Математика	4	140	Математика	4
<i>Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)</i>	105	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	105	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3
<i>Технологічна</i>	35	Дизайн і технології	1	70	Трудове навчання	1
<i>Інформатична</i>		-	-		Інформатика	1
<i>Мистецька</i>	70	Музичне мистецтво	1	70	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1		Образотворче мистецтво	1
<i>Фізкультурна*</i>	105	Фізична культура	3	105	Фізична культура	3
Усього	770		19+3	840		21+3

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	Основи християнської етики	1	35	Основи християнської етики	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	805		20+3	875		22+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/ 700		20	22/770		22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805		23	875		25

Директор школи _____ М. Лукач

Додаток №2

до освітньої програми I ступеня

Навчальний план

початкової школи з українською мовою навчання

Відповідно таблиці 1 до наказу МОН України №407 від 20.04.2018

**Робочий навчальний план Верхньомайданської ЗОШ I-II ступенів
на 2019-2020 навчальний рік (початкові класи)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
		3	4	
Інваріантна частина				
Мови і літератури	Українська мова	7	7	14
	Іноземна мова	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	6
	Основи здоров'я	1	1	2
Разом		21+3	21+3	42+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	4
Основи християнської етики		1	1	2
Елементи геометрії		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учнів (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		23	23	46
Всього фінансується (без врахування поділу класів на групи)		26	26	52
Граничний обсяг домашнього завдання		70хв.	90хв.	

Директор школи _____ М. Лукач

Додаток №3

до освітньої програми II ступеня

Навчальний план закладів загальної середньої освіти**з навчанням українською мовою**

Відповідно таблиці 1 до наказу МОН України №405 від 20.04.2018

Робочий навчальний план Верхньомайданської ЗОШ I-II ступенів**на 2019-2020 навчальний рік (5-9 класи)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень в класах					5-9
		5	6	7	8	9	
<i>Інваріантна складова</i>		Укр. мова навч	Укр. мова навч	Укр. мова навч	Укр. мова навч	Укр. мова навч	
Мови і література	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	15
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом (без фізичної культури)		23,5+ 3	26,5+ 3	28+3	28,5 +3	30+3	151,5
<i>Варіативна складова</i>		3,5	3,5	2,5	3	3	15,5
Факультативи, індивідуальні заняття:		3	3	2	3	3	14
Креслення					1	1	2

Культура добросусідства			1	1	1	3
Основи християнської етики	1	1	1	1	1	5
Прекрасне навколо нас та декоративне мистецтво	2	2				4
Гранично допустиме навантаження на одного учня	28	31	32	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26,5+3	29,5+3	30+3	31,5+3	33+3	166,5
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	29,5	32,5	33	34,5	36	165,5

Директор школи _____ М. Лукач

ІНФОРМАЦІЯ
про роботу гуртків Верхньомайданської ЗОШ І-ІІ ступенів
у 2019-2020 н.р.

№з/п	Назва гуртка	Програма	К-ть годин	Класи, на базі яких діють	П.І.П керівників гуртків
1.	<i>Вокальне мистецтво</i>	НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ НАПРЯМ (вокальний, хореографічний, музичний, театральний, цирковий профілі) (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)	4	5-9	Бигар В.І.
2.	<i>ЕРУДИТ</i>	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «ЕРУДИТ» (Основний рівень, 1 рік навчання) (автор Яременко Н.В.) «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року № 1, лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-312)	4	7-9	Свідрак Я.Ю.
3	<i>Веселкове розмаїття</i>	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ГУРТКА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА “ВЕСЕЛКОВЕ РОЗМАЇТТЯ” Лист МОНУ від 24.03.2015 № 14.1/12-Г-131, автор Бахмат Н.М.	1	5-9	Онуфрак О.М.

Івасик Л.М. _____

Директор школи _____ Лукач М.С.

РОЗДІЛ VI

Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Педагогічна технологія - це опис процесу досягнення запланованих результатів навчання (І. Волков), Технологія - це складова частина системи навчання, що забезпечує її результативність (О. Кушнір). Рекомендовано вчителям закладу у своїй роботі використовувати наступні педагогічні технології: ігрові технології навчання, технологію особистісно орієнтованого навчання, технологія колективного способу навчання, технологію розвитку критичного мислення, технологію інтерактивного навчання.

У кожному класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час,
- захист презентацій.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись протягом навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

РОЗДІЛ VII

Показники (вимірники) реалізації

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг, директорські контрольні роботи, усне опитування заздалегідь розробленими питаннями, короткотривалі самостійні роботи, анкетування), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний „продукт” діяльності Верхньомайданської ЗОШ I-II ступенів відповідає „моделі” випускника. При цьому об'єктами контролю є :

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін (2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять, вивчення системи роботи педагогічних працівників (1 раз на 5 років), тематичний контроль знань, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають „Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти”, які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, моніторинги – кожного семестра, ДПА – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз продовження навчання випускниками (1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;

- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.