

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради гімназії
від 30.08.2024 р №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ закладу освіти
від 30.08.2024 р. №__

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Верхньомайданської гімназії
Надвірнянської міської ради
на 2024-2025 навчальний рік

2024 р.

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальні положення.....	
Розділ 2. Опис "моделі" випускника закладу освіти.....	
Розділ 3. Організація освітнього процесу.....	
3.1. Дошкільна освіта	
3.2. Початкова школа (1-4 класи)	
<i>Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти</i>	
<i>Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.....</i>	
<i>Інструментарій оцінювання</i>	
3.3. Гімназія (5-6 класи)	
<i>Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти</i>	
<i>Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.....</i>	
<i>Інструментарій оцінювання</i>	
3.4. Гімназія (7-9 класи)	
<i>Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти</i>	
<i>Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.....</i>	
<i>Інструментарій оцінювання</i>	
Розділ 4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	
Розділ 5. Наскрізнi лiнii та вмiння здобувачiв освiти 1-9-х класiв	
Розділ 6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.....	
Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	
Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	
Розділ 9. Структура навчального року	
Додатки до освітньої програми:	
Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма.....	
Робочий навчальний план для початкової школи (1-4 класи)	
Робочий навчальний план для гімназії (5-6 класи)	
Робочий навчальний план для гімназії (7-9 класи)	
Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової у 1-4 класах.....	
Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової у 5-7 класах.....	
Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової у 8-9 класах.....	
Перелік навчальних програм для гуртків та вивчення предметів варіативної складової у 1-9 класах.....	

Розділ 1

Загальні положення

Верхньомайданська гімназія Надвірнянської міської ради Івано-Франківської області знаходиться у комунальній власності за адресою с. Верхній Майдан, вул. М. Грушевського, 55.

Засновником гімназії є Надвірнянська районна рада Івано-Франківської області. У гімназії визначена українська мова навчання.

Гімназія може прийняти 240 учнів. У 2024-2025 навчальному році в гімназії налічується 9 класів, в яких будуть навчатися 153 учнів: I ступінь – 4 класи (65 учнів), II ступінь – 5 класів (88 учнів).

Гімназія працює в режимі п'ятиденного робочого тижня з однозмінним навчанням.

Гімназія – це простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому вся діяльність закладу освіти відбувається так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя у співпраці з дорослими; гармонізації і гуманізації відносин між учнями і педагогами, гімназією і родиною, гімназією і громадою, ґрунтуючись на ідеї самоцінності дитинства, діалогу, усвідомленого вибору особистого життєвого шляху.

Серед стратегічних завдань реформування змісту загальної середньої освіти – необхідність забезпечення можливостей для одержання освіти відповідно до індивідуальних потреб і здібностей дітей.

Формуючи освітнє середовище, намагаємося збагатити його цікавим змістом, створити сприятливі умови для розвитку дитини, її талантів і здібностей.

Головною метою роботи Верхньомайданської гімназії є забезпечення реалізації права громадян України на здобуття повної загальної середньої освіти, всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти на таких рівнях:

дошкільна освіта – навчання в групі короткотривалого перебування дітей п'ятирічного віку;

початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

Початкова школа (1-4 класи) забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетними в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції.

У молодших школярів формується вміння вчитися (розгорнута навчальна діяльність): вони оволодівають організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольно-оцінними вміннями й навичками, набувають особистого досвіду культури поведінки в соціальному та природному оточенні, досвіду співпраці в різних видах діяльності. Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні

мовленнєві, читацькі, обчислювальні вміння й навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Гімназія (5-9 класи) дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх здобувачів освіти, формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого здобуття освіти і профілю навчання. Учні 5-9 класів повинні оволодіти навичками самоаналізу, самоконтролю, самовиховання, самонавчання, уміннями та навичками життєвого проектування. Метою навчання в гімназії є забезпечення належного рівня загальноосвітньої підготовки, що дозволяє кожному випускникові визначитися у виборі сфери професійної діяльності й профілю навчання, забезпечення достатнього розвитку функціональних життєвих компетенцій.

Основними засобами реалізації призначення закладу освіти є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту».

Освітня програма закладу освіти визначає:

- 1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- 2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- 3) пропонувані зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- 4) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника закладу освіти

Модель випускника Нової української школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник Верхньомайданської гімназії – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень, вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей, особисту самоцінність. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером. Це особистість, патріот.

Випускник гімназії має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник гімназії володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей випускника ліцею, визначених Новою школою належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечно та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- читати і розуміти прочитане;
- висловлювати думку усно і письмово;
- критично мислити;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Випускник, вступаючи в доросле життя, повинен мати активну життєву позицію, бути толерантним, національно свідомим громадянином своєї держави. Кожен випускник повинен здобути таку освіту, яка стане основою його високої конкурентноспроможності на світовому та національному ринках праці.

Вершиною випускника повинна бути любов до свого народу, України, Держави в цілому, бути її патріотом, знати історію своєї Держави, її традиції, культуру і надбання.

Розділ 3

Організація освітнього процесу

Зміст освіти має українознавчу спрямованість, що безпосередньо забезпечується вивченням таких загальноосвітніх предметів, як українська мова, українська література, історія України, географія України, українська художня культура, а також шляхом висвітлення українознавчого аспекту змісту в інших навчальних предметах.

Зміст освіти в гімназії конкретизує базовий навчальний план, який унормовує основні параметри організації освітнього процесу: його тривалість, розподіл часу за роками, за інваріантною та варіативною складовими.

Змістове наповнення освітніх галузей інваріантної складової визначається Державним стандартом.

Перед закладом освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової
-
- загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

- задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
- розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- підтримка обдарованих дітей та молоді;
- створення умов для професійного самовизначення.

До «вимірювання» цілей та задач також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників.

3.1 Дошкільна освіта

Освітня програма розвитку «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку рекомендована Міністерством освіти і науки України (протокол №2 від 26.04.2022р., зареєстрований в Каталозі за №1.0008-2022)

Програма «Впевнений старт» розроблена відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти як державного освітнього стандарту. Реалізація Програми забезпечує оптимальні фізичні та інтелектуальні навантаження з метою охорони здоров'я та покращення фізичного, психо-емоційного стану та соціального благополуччя дитини. В основу Програми закладено відомі загальнонаукові принципи актуальності, науковості, доступності та відповідності програмового матеріалу віковим особливостям розвитку дітей, послідовності, систематичності, концентричності, дотримання яких відповідає сучасним тенденціям розвитку, виховання і навчання дошкільників. Відповідність світському і гуманістичному характеру освіти; єдність розвивальних, виховних, навчальних цілей і завдань дошкільної освіти; доцільність поєднання наукової обґрунтованості й можливості практичного застосування; особистісно-зорієнтована взаємодія дорослих і дітей; раціональне співвідношення організованої, самостійної та вільної діяльності у повсякденному житті; врахування провідних видів діяльності малюків забезпечують індивідуальний та диференційований підхід у освітній роботі з дітьми; інтеграцію змісту, форм, методів, засобів розвитку, виховання і навчання дошкільників. Мета програми «Впевнений старт» – збагачення досвіду взаємодії дитини старшого дошкільного віку з соціальним та природним оточенням через організацію специфічно дитячих видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психологічної зрілості. Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу відображає комплексний підхід до процесу формування особистісних досягнень дитини (емоційно-ціннісне ставлення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність. Реалізація цих освітніх завдань спрямована на комплексний особистісний розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального та вольового розвитку дитини. Провідними для старшого дошкільного віку залишаються комунікативна (спілкування з однолітками та дорослими), здоров'язберігальна, пізнавально-дослідницька, мовленнєва, ігрова, художньо-естетична, господарсько-побутова (трудова) діяльність

Реалізація програми «Впевнений старт» передбачає діяльнісний підхід. Головне завдання

вихователя – організувати життєдіяльність дошкільників у специфічно дитячих видах діяльності (спілкування, гра, образотворча,

художньо-естетична тощо). Пріоритетними для вирішення освітніх завдань кожного розділу програми є такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей:

- заняття: інтегроване, комплексне, предметне;
- складання карти активностей;
- підгрупова робота «4x4»;
- ситуація вибору «Один/два/три +»;
- «Коло друзів»;
- проблемна ситуація;
- активне слухання;
- активне спілкування: діалог, полілог;
- виставка-презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень;
- самопрезентація «Хочу сказати»;

Програма «Впевнений старт» передбачає два рівні впровадження: репродуктивний (за принципом «Роби як Я») та творчий (самостійне формулювання змісту освітньої роботи). Відмінним принципом побудови Програми є її зорієнтованість на освітній результат – вихователь планує власну діяльність орієнтуючись на очікуваний результат («Що я хочу, щоб засвоїли діти?», «Яким має бути кінцевий результат?»). Програма передбачає сучасний формат організації життєвого простору дитини – «Карта активностей тижня». Вихователь складає тижневу карту активностей, до якої входять навмисне організована дорослим активність зі всіма дітьми, активність з підгрупами за ініціативою дорослих чи дітей, самостійна активність дитини. Результати програми можуть бути посилені організацією повного інформаційного дня дитини. Реалізація програми «Впевнений старт» потребує врахування специфічно дитячих видів діяльності (спілкування, гра, образотворча, господарсько-побутова, пізнавальнодослідницька, здоров'язберігальна діяльність). Це забезпечує формування психологічної зрілості дошкільника, готовності дитини до систематичного навчання в умовах нової української школи (життєві компетентності та здатність до навчання: мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, сформований інтерес до пізнавальної діяльності).

3.2. Початкова школа (1-4 класи)

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання

вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Робочий навчальний план

Робочий навчальний план для початкової школи (1-4 класи) (додаток 2) складений у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87, із змінами, внесеними постановами КМУ від 24.07.2019 №688 і від 30.09.2020 №898) та *Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко для 1-2 класів, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 №743 та для 3-4 класів, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 №743.*

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу складає 700 годин/навчальний рік, для 2 класу – 770 годин/навчальний рік, для 3-4 класів – по 805 годин/навчальний рік кожному класі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

✓ мовно-літературна - розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей;

✓ математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

✓ природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

✓ технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

✓ інформатична - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

✓ соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

✓ громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

✓ мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

✓ фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Освітні галузі реалізуються через такі навчальні предмети та інтегровані курси:

Мовно-літературна – через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» (1 клас), «Українська мова», «Читання» (2 клас), «Українська мова», «Літературне читання» (3-4 класи);

Іншомовна – через навчальний предмет – «Англійська мова»;

- Математична – через навчальний предмет «Математика»;
- Природничка, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна – через інтегрований курс – «Я досліджую світ»;
- Інформатична – через навчальний предмет «Інформатика»;
- Технологічна – через навчальний предмет «Дизайн і технології»;
- Мистецька – через навчальні предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
- Фізкультурна – через навчальний предмет «Фізична культура».
- Варіативна складова навчального плану використовується таким чином:
- ✓ у 1 класі на підсилення вивчення мовно-літературної освітньої галузі виділено одну тижневу годину;
 - ✓ у 2- 4 класах на курс за вибором «Основи християнської етики» виділено по одній тижневій годині.

Інструментарій оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюються згідно методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4- х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 р. №813.

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/ї до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію **формувальної функції** оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу

опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учнів у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учнів.

3.3.Гімназія (5-7 класи)

Освітня програма для 5-7 класів, розроблена на основі *Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235(в редакції наказу МОНУ від 09.08.2024р.№1120)*:

відповідає вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначає загальний обсяг навчального навантаження;

містить навчальний план, який встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову;

містить перелік навчальних програм, складених закладом освіти на основі модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі;

опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1225 год/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (далі – навчальний план).

Робочий навчальний план

Робочий навчальний план для 5-7 класів (додаток 4) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 №898) і ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Типової освітньої програми.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру адаптаційного циклу 5-6 класів, циклу основного навчання за 7 клас, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план гімназії передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту базової середньої освіти через окремі предмети:

мовно-літературна – українська мова і література; англійська мова; зарубіжна література;

математична – математика;

природнича – пізнаємо природу; фізика, біологія, географія, хімія;

технологічна – технології;

інформатична – інформатика;

соціальна і здоров'язбережувальна – здоров'я, безпека та добробут;

громадянська та історична – вступ до історії України та громадянської освіти; історія України.

Всесвітня історія;

мистецька – музичне мистецтво; образотворче мистецтво;

фізична культура – фізична культура.

Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні програми з окремих предметів розроблені закладом освіти на основі модельних навчальних програм і затверджені рішенням педагогічної ради гімназії.

Навчальна практика проводиться впродовж навчального року на уроках згідно програмового матеріалу.

Варіативна складова навчальних планів використовується таким чином:

З метою виховання християнських цінностей у дітей, визначення основних засад, цілей, напрямів, змісту, форм і методів формування духовності на їх основі, розвитку і формуванню духовної високоморальної особистості та відповідно до бажань батьків введено факультативний курс «Основи християнської етики» - по 1 год в 5 – 7 класах.

З метою сприяння гармонійному розвитку особистості здобувача / здобувачки освіти і вихованню освічених, соціально компетентних громадян, які поділяють демократичні цінності, відповідально ставляться до своєї громади, рідного краю, країни, дбають про власне здоров'я, безпеку і добробут, готові розвивати та примножувати природний, економічний і культурний потенціал України, в 5 та 6 класах по 0,5 тижневої год. виділено на курс «Культура добросусідства».

З метою розвитку психоемоційного та духовного розвитку особистості підлітка, та розбудови відповідальних взаємин у соціумі; виховання в учнів/учениць відповідального ставлення до життя кожної людини, до фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я в 5 класі 1 тижневу годину виділено на факультативний курс «Шлях до зрілості людини».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) у 5-7 класах поділено на групи години інформатики.

Інструментарій оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів здійснюється згідно Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 р. №1093.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Рішенням педагогічної ради гімназії визначено у 2024-2025 навчальному році для учнів 5-7 класів проводити оцінювання протягом всього навчального року за 12-ти бальною шкалою з усіх предметів, крім вибіркового, а його результати позначати цифрами від 1 до 12. Супроводжувати бальне оцінювання вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня, а не на помилки або невдачі.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, ч припускається суттєвих змістових і логічних помилок; — виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з т допомогою вчителя; — передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> — відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого
II. Середній	4	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> — відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих е джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; ~ виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує д обов'язки, розподілені в групі; ~ використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати і й пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> — застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.

III. Достатній	7	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.
	8	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
IV. Високий	10	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> — узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; — узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; — виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

3.4. Гімназія (8-9 класи)

Освітня програма для гімназії окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Освітня програма:

визначає вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

визначає загальний обсяг навчального навантаження;

містить навчальний план, який встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову;

містить перелік навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі;

містить опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Вимоги до осіб, які продовжують здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які закінчили 6 клас і на 1 вересня поточного навчального року переведені на наступний рік навчання продовжують здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2467,5 годин/навчальний рік.; для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (далі – навчальний план).

Робочий навчальний план

Робочий навчальний план для 8-9 класів (додаток 5) складений за *Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (таблиця 1), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.*

Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план гімназії передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети:

Мови і літератури – українська мова і література, англійська мова, зарубіжна література;

Суспільствознавство – історія України, всесвітня історія, правознавство;

Мистецтво – музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво;

Математика – математика, алгебра, геометрія;

Природознавство – біологія, хімія, географія, фізика;

Технології – трудове навчання, інформатика;

Здоров'я і фізична культура – основи здоров'я, фізична культура.

Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальна практика проводиться впродовж навчального року на уроках згідно програмового

матеріалу.

Варіативна складова навчальних планів використовується таким чином.

З метою виховання християнських цінностей у дітей, визначення основних засад, цілей, напрямів, змісту, форм і методів формування духовності на їх основі, розвитку і формуванню духовної високоморальної особистості та відповідно до бажань батьків в 8-9 класах введено факультативний курс «Основи християнської етики» - по 1 годині..

Для розширення допрофільної підготовки технологічного напрямку у 8-9 класах введено факультативний курс креслення – по 1 год.

З метою розвитку художніх смаків, збереження народних традицій у 8 та 9 класах по 1 тижневій годині виділено на факультативні курси «Технологія виготовлення вінка зі штучних квітів» та «Технологія виготовлення виробів для інтер'єру технікою клаптикового шиття».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» в 5-9 класах формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення: легка атлетика, футбол, волейбол, баскетбол.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) поділено на групи години інформатики у 9 класі.

Інструментарій оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою з предметів інваріантної складової згідно Критеріїв, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 р. №329 та орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2.

Досягнення з предметів варіативної складової не оцінюються.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів гімназії

Рівні навчальних досягнень	Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Розділ 4

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система забезпечення якості освітньої діяльності в закладі (внутрішня система забезпечення якості освіти) передбачає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- систему підвезення учнів та педагогічних працівників на навчання і роботу з дому до закладу освіти і назад.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу освіти;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;

- спостереження за станом соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні тощо;
- здійснення контролю виконання чинного законодавства в галузі освіти, нормативних документів управління освіти та рішень педради закладу освіти;
- експертна оцінка ефективності результатів діяльності педагогічних працівників;
- вивчення результатів педагогічної діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій з поширення передового педагогічного досвіду й усунення негативних тенденцій;
- збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проектів рішень;
- аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень по закладу освіти;
- надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю.

Внутрішня система забезпечення якості включає такі напрями оцінювання:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Розділ 5

Наскрізнi лiнii та вмiння здобувачiв освіти 1-9-х класiв

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища;
- окремі предмети; предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 6

Форми організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Освітній процес у закладі освіти організовується відповідно до Законів України "Про освіту", «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства, освітньої програми закладу освіти та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

- ✓ перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- ✓ другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
- ✓ перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

Освітній процес у закладі освіти організовується за очною денною формою навчання, що регламентовано Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 23.04.2019 № 536.

Однак, в умовах війни, виходячи з безпекової ситуації, заклад освіти рішенням педагогічної ради може застосувати дистанційну форму як окрему форми здобуття освіти або змішану форму – поєднання технологій дистанційного навчання з очною формою здобуття освіти, а також інші форми, передбачені Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим МОН України від 12.01.2016 р. №8 (із змінами).

Умови та порядок організації здобуття освіти за дистанційною формою здобуття освіти визначаються Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.

За бажанням батьків та у відповідності до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314, заклад освіти може організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок тощо.

Вибір форм і методів навчання учнів вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, ступінь закладу, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-

дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Особистісно-орієнтоване навчання – така організація процесу навчання, в основі якої лежить визнання індивідуальності, самобутності, самоцінності кожної людини, що вимагає забезпечення розвитку і саморозвитку особистості учня виходячи із виявлення індивідуального, неповторного, суб'єктивного досвіду, здібностей, інтересів, ціннісних орієнтацій, можливостей реалізувати себе в пізнанні, навчальній діяльності, поведінці.

Цілі й завдання особистісно-орієнтованого навчання:

- розвивати індивідуальні та пізнавальні здібності кожної дитини;
- максимально виявляти, ініціювати, використовувати індивідуальний (суб'єктивний) досвід дитини;
- допомогти особистості пізнати себе, самовизначитися і самореалізуватися, а не формувати заздалегідь задані якості.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

В закладі освіти в освітньому процесі можуть застосовуватися такі технології навчання:

- традиційне навчання;
- проблемне навчання;
- особистісно-орієнтоване навчання;
- розвивальне навчання;
- кооперативне навчання;
- розвитку критичного мислення;
- програмоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- проектне навчання.

Проблемне навчання – така організація процесу навчання, в основі якої лежить створення учителем самостійної пошукової діяльності учнів із розв'язання навчальних проблем, у ході якої формується нове знання, уміння, навички та розвиваються здібності, активність, зацікавленість, ерудиція, творче мислення

та інші особисто значущі якості.

Освітній процес будується на навчальному діалозі учня й учителя, який направлений на спільне конструювання програмної діяльності. При цьому обов'язково враховуються індивідуальна вибірковість учня до змісту, вигляду та форми навчального матеріалу, його мотивація, прагнення використовувати отримані знання самостійно, за власною ініціативою.

Оскільки центром усієї освітньої системи в цій технології є індивідуальність дитини, то її методична основа полягає в індивідуалізації і диференціації навчального процесу.

Розвивальне навчання – це активно-діяльнісний спосіб навчання, під час якого враховуються та використовуються природні закономірності індивідуального розвитку дитини, що зумовлюють розвиток знань, умінь, навичок і способів розумових дій, самокерованих механізмів особистості, емоційно-ціннісної та діяльнісно-практичної сфер.

Кооперативне навчання – така організація процесу навчання, в основу якої покладено навчання учнів в малих групах, яке побудоване таким чином, що основна відповідальність за пізнавальний процес лежить на самих учнях (навчання, орієнтоване на учня).

Технологія формування та розвитку критичного мислення – система діяльності, що базується на дослідженні проблем та ситуацій на основі самостійного вибору, оцінки та визначення міри корисності інформації відносно особистих потреб і цілей.

Програмоване навчання – це технологія самостійного індивідуального навчання за наперед розробленою навчальною програмою за допомогою спеціальних засобів (програмованого підручника, навчальних програм), що забезпечує кожному учню можливість здійснення навчання у відповідності до його індивідуальних здібностей (темп навчання, рівень навченості).

Інтерактивне навчання – спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Проектне навчання – один із варіантів продуктивного навчання, метою якого є не засвоєння суми знань і не проходження освітніх програм, а реальне використання, розвиток, збагачення власного досвіду учнів та їх увявлення про світ.

У закладі широко впроваджуються *інформаційно-комунікативні технології*. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо у:

- подоланні інертності мислення,
- переході на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає

взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку здобувачів освіти.

Принципи партнерства – це:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства використовуються цікаві й захоплюючі розповіді, відверті бесіди, справедливі і незалежні оцінки, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно-корисні справи, благодійні акції тощо.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього учня і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Розділ 7

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень реалізації освітньої програми визначається шляхом:

- ✓ вивчення ділової документації;
- ✓ опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;
- ✓ моніторингу знань, умінь і навичок учнів з окремих предметів;
- ✓ моніторингу участі та результативності учнів гімназії у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях різного рівня;
- ✓ спостереження за навчальним заняттям;
- ✓ аналізу результатів участі учнів у ДПА;
- ✓ проведення внутрішнього та зовнішнього аудиту.

Розділ 8

Програмне забезпечення освітньої програми

Для виконання навчальних планів гімназії на 2024-2025 навчальний рік передбачено використання,

затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів освітніх галузей; курсів за вибором і факультативів, гуртків, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Навчальні програми для початкової школи (додаток 5) використані з переліку навчальних програм, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743.

Навчальні програми для гімназії (5-9 класи) (додатки 6 і 7) використані з переліку навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804, від 03.08.2022 №698, від 09.08.2024р. №1120. В 5-7 класах використовуються модельні навчальні програми. Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. На основі модельних програм заклад освіти розробив і затвердив рішенням педагогічної ради навчальні програми.

Навчальні програми для 5-7 класів (додаток 6) використані з переліку модельних навчальних програм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року №795 (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 10.08.2021 року № 898, від 13.12.2021 №1358 та від 09.08.2024р. №1120).

Програмне забезпечення факультативних та гурткових занять подано в додатках 8 і 9.

Розділ 9

Структура навчального року

2024-2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року та закінчується не пізніше 28 червня 2025 року.

- I семестр - з 02.09.2024 р. по 23.12.2024 р. (75 навчальних днів);
 - II семестр - з 07.01.2025 р. по 02.06.2025 р. (99 навчальних днів).
- Разом за рік – 175 навчальних днів.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

- осінні канікули - з 28.10.2024 р. по 03.11.2024 р. (7 днів);
- зимові канікули - з 24.12.2024 р. по 06.01.2025 р. (14 днів);
- весняні канікули - з 17.03.2025 р. по 23.03.2025 р. (7 днів).
- додаткові канікули - з 19.04.2025р. по 21.04.2025р. (3 дні).

Разом за рік – 31 календарний день.

Дата вручення документів про освіту визначається додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня навчального року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Додатки
до освітньої програми
Верхньомайданської
гімназії

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

- Закони України «Про освіту» (ст. 33), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 11);
- Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ №538 від 07.08.2013 р., №143 від 26.02.2020 р.);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №588 від 09.08.2017 р.);
- Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказ МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- Наказ МОЗ України від 25.10.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».
- Наказ МОН України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
- Наказ МОН України від 09.08.2024р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН від 07.08.2024р. №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

Робочий навчальний план для початкової школи (1-4 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7			
	Українська мова		3,5	3,5	3,5
	Читання		3,5		
	Літературне читання			3,5	3,5
	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		22	24	25	25
Варіативний складник					
Додаткові години		1	1	1	1
Основи християнської етики		1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на одного учня*		20	22	23	23
Сумарна кількість початкових годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		23	25	26	26

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Робочий навчальний план для гімназії (5-7 класи)

Освітні галузі	Навчальний предмети та інтегровані курси	5 клас			6 клас			7 клас		
		Мін.	Дод.	всього	Мін.	Дод.	всього	Мін.	Дод.	всього
Мовно-літературна	Українська мова.	4	-	4	4	=	4	3	-	3
	Українська література	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5
	Англійська мова	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5	3,5	-	3,5
Математична	Математика	4	1	5	4	1	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	2,5	0,5	3
	Геометрія	-	-	-	-	-	-	1,5	0,5	2
Природнича	Пізнаємо природу	1,5	0,5	2	1	1	2	-	-	-
	Географія	-	-	-	1	1,5	2,5	2	-	2
	Фізика	-	-	-	-	-	-	2	-	2
	Біологія	-	-	-	-	-	-	2	0,5	2,5
	Хімія	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	0,5	1,5	1	1	2	1	0,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1	-	1	-	-	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія.	-	-	-	1,5	0,5	2	-	-	-
	Історія України.	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	Всесвітня історія	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Технологічна	Технології	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	3	-	3	3 ^B	-	3	3	-	3
Курси за вибором, факультативні курси										
Основи християнської етики		-	1	1	-	1	1	-	1	1
Культура добросусідства		-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	-	-
Шлях до зрілості людини		-	1	1	-	-	-	-	-	-
Години на вибіркові освітні компоненти			7,5	^o		9,5			6,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня*		28			31			32		
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3			31+3			32 + 3		
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		31			34			35		

Робочий навчальний план для гімназії (8-9 класи)

Освітні галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова.	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Правознавство	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		28,5+3	30+3
Додаткові години		3	3
Факультативи, індивідуальні заняття:		3	3
Креслення		1	1
Основи християнської етики		1	1
Технологія виготовлення вінка зі штучних квітів		1	-
Технологія виготовлення виробів для інтере'ру технікою клаптикового шиття		-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня*		33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	33+3
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34,5	36

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів інваріантної складової
у 1-4 класах у 2024-2025 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
Початкова школа						
1.	Навчання грамоти	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
2.	Українська мова	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
3.	Читання	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
4.	Англійська мова	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
5.	Математика	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
6.	Я досліджую світ	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
7.	Мистецтво	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
8.	Дизайн і технології	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743

9.	Інформатика	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
10.	Фізична культура	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
11	Українська мова	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
12	Літературне читання	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
13	Англійська мова	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
14	Математика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
15	Я досліджую світ	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
16	Мистецтво	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
17	Дизайн і технології	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
18	Інформатика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743
19	Фізична культура	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів інваріантної складової
у 5-7 класах у 2024-2025 навчальному році, складених на основі модельних програм**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва навчальної програми	Ким затверджено	Назва модельної програми	Видавництво	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
1.	Українська мова	5	Навчальна програма "Українська мова. 5 клас"	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н., Горошкіна О.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2022 № 1226
2	Українська література	5	Навчальна програма "Українська література. 5 клас"	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Тригуб І.А.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2022 № 1226
3	Зарубіжна література	5	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5 клас»	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Турянця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2022 № 1226
4	Англійська мова	5	Навчальна програма "Англійська мова. 5 клас"	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

5	Математика	5	Навчальна програма « Математика. 5 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Математика. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
6	Пізнаємо природу	5	Навчальна програма « Пізнаємо природу. 5 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г. та ін.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
7	Здоров'я, безпека та добробут	5	Навчальна програма « Здоров'я, безпека та добробут. 5 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
8	Музичне мистецтво	5	Навчальна програма « Музичне мистецтво 5 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Мистецтво. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори: Кондратова Л.Г.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
9	Вступ до історії України та громадянської освіти	5	Навчальна програма « Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас » для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (
10	Технології	5	Навчальна програма « Технології. 5 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Технології. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

--	--	--	--	--	--	--	--

12	Образотворче мистецтво	5	Навчальна програма "Образотворче мистецтво. 5 клас"	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Кондратова Л.Г.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
13	Фізична культура	5	Навчальна програма "Фізична культура. 5 клас".	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори : Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 № 752
14	Українська мова	6	Навчальна програма "Українська мова. 6 клас"	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н., Горошкіна О.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 10 серпня 2021 року № 898)
15	Українська література	6	Навчальна програма "Українська література. 6 клас"	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Тригуб І.А.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2022 № 1226
16	Зарубіжна література	6	Навчальна програма «Зарубіжна література. 6 клас»	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2022 № 1226

17	Англійська мова	6	Навчальна програма « Англійська мова. 6 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Іноземна мова. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
18	Математика	6	Навчальна програма « Математика. 6 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Математика. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Істер О.С.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 12 липня 2021 року № 795)
19	Пізнаємо природу	6	Навчальна програма « Пізнаємо природу. 6 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Пізнаємо природу. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автор Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

20	Географія	6	Навчальна програма « Географія. 6 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Географія. 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
21	Здоров'я, безпека та добробут	6	Навчальна програма « Здоров'я, безпека та добробут. 6 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
23	Історія України. Всесвітня історія	6	Навчальна програма « Історія України. Всесвітня історія. 6 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Історія України. Всесвітня історія. 6 клас » для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

24	Інформатика	5-6	Навчальна програма « Інформатика. 5-6 класи»	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Чернікова Л. А.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 10 серпня 2021 року № 898)
25	Технології	6	Навчальна програма " Технології. 6 клас"	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 10 серпня 2021 року № 898)
26	Музичне мистецтво	6	Навчальна програма " Музичне мистецтво. 6 клас"	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кондратова Л.Г.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
27	Образотворче мистецтво	6	Навчальна програма " Образотворче мистецтво. 6 клас"	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кондратова Л.Г.).).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
28	Фізична культура	6	Навчальна програма " Фізична культура. 6 клас".	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори : Педан О.С., Коломєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 № 752

29	Інформатика	7	Навчальна програма "Інформатика 7 клас".	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	
30	Музичне мистецтво	7	Навчальна програма "Музичне мистецтво» 7 клас".	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
31	Образотворче мистецтво	7	Навчальна програма "Образотворче мистецтво» 7 клас".	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
32	Технології	7	Навчальна програма "Технології» 7 клас".	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. та ін.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
33	Алгебра	7	Навчальна програма "Алгебра» 7 клас".	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883

34	Геометрія	7	Навчальна програма "Геометрія" 7клас".	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
35	Фізика	7	Навчальна програма "Фізика" 7клас".	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
36	Здоров'я, безпека і добробут	7	Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7 клас»	Рішення педагогічної ради гімназії від 31.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В. та ін.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
37	Географія	7	Навчальна програма «Географія. 7 клас»	Рішення педагогічної ради гімназії від 31.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запогоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)

38	Зарубіжна література	7	Навчальна програма « Зарубіжна література. 7 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 31.08.2024 р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Зарубіжна література. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
39	Українська мова	7	Навчальна програма " Українська мова. 7 клас "	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Українська мова. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н., Горошкіна О.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
40	Українська література	7	Навчальна програма " Українська література. 7 клас »	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Українська література. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Тригуб І.А.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
41	Біологія	7	Навчальна програма " Біологія. 7 клас "	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Біологія. 7–9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
42	Хімія	7	Навчальна програма " Хімія. 7 клас "	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024р. протокол №1	Модельна навчальна програма « Хімія. 7–9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575

43	Фізична культура	7	Навчальна програма "Фізична культура. 7 клас"	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185
44	Історія України	7	Навчальна програма "Історія України. 7 клас»	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О. І., Ремех Т. О., Гулан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
45	Всесвітня історія	7	Навчальна програма "Всесвітня історія. 7 клас"	Рішення педагогічної ради гімназії від 30.08.2024р. протокол №1	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів інваріантної складової
у 8-9 класах у 2024-2025 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
Гімназія						
1	Українська мова	8, 9	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 5-9 класи. Г. Шелехова, М.Пентиліук.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
2	Українська література	8, 9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мовчан Р.В., Таранік-Ткачук К.В., Молочко С.Р.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
3	Зарубіжна література	8, 9	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Юлдашева Л.П.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
4	Іноземна мова (англійська)	8, 9	Іноземна мова. Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Карпюк О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
5	Історія України	8, 9	Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698

6	Всесвітня історія	8, 9	Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Помегун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
7	Мистецтво	8, 9	Інтегрований курс «Мистецтво» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 8-9 класи. Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
8	Географія	8, 9	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Олійник Я.Б., Гладковський Р.В., Вітенко І.М.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
9	Фізика	8, 9	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7 – 9 класи. Ляшенко О.І., Бар'яхтар В.Г., Гудзь В.В.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
10	Хімія	8, 9	Хімія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Хімія. 7-9 класи. Величко Л.П., Дубовик О.А.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
11	Біологія	8, 9	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Костіков І.Ю., Курсон В.В., Малікова С.О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

12	Трудове навчання	8, 9	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Сидоренко В.К., Боринець Н.І., Терещук А.І.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
13	Фізична культура	8, 9	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Круцевич Т. Ю., Галенко Л.А., Тимчик М.В.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
14	Основи здоров'я	8, 9	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бойченко Т.Є., Воронцова Т.В., Шиян О.І.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698
15	Алгебра	8, 9	Математика. Алгебра. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
16	Геометрія	8, 9	Математика. Геометрія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
17	Інформатика	8, 9	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Завадський І.О., Пасічник	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
18	Основи правознавства	9	Основи правознавства. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 9 клас. Т.О.Ремех, Р. Євтушенко, В. Сутковий	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 №698

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів вибіркових освітніх компонентів (курсів за вибором, факультативів)
у 1-9 класах у 2024 /2025 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна (к-ть год на тиждень)	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
I ступінь						
1	«Основи християнської етики»	1-4	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики».	Сохань Г.В., Гусаков І.М., Гусак М.Є. та ін.	Державна Львівський обласний ІППО	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0039-2022, 3.-0313-2022, 4.0030-2022
II ступінь						
1	«Креслення»	8-9	Програма курсу за вибором «Креслення в школі »	Автор Солодуха Я.Т.	Державна Київський ОІПОПК	Лист ІМЗО від 03.07.2019 №22.1/12-Г-531
2	«Основи християнської етики»	5-9	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики».	Автори Сохань Г.В., Гусаков І.М., Гусак М.Є. та ін.	Державна Львівський обласний ІППО	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0039-2022, 3.-0313-2022, 4.0030-2022
3	«Шлях до зрілості людини»	5	Навчальна програма курсу за вибором «Шлях до зрілості людини» 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти	автори О.Б. Горгота, Л.М. Гридковець, М.О. Єршова, Г.С. Самолюк	Державна ІМЗО	«Схвалено до використання в освітньому процесі» (Протокол № 1 від 20.03.2024 року засідання експертної комісії з психології та педагогіки Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти») Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 7.0003-2024

4	«Культура добросусідства»	5	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.)	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	«Технологія виготовлення вінка зі штучних квітів»	8	Програма курсу за вибором для закладів загальної середньої освіти	Автор Воїтелева Г.О.	Державна	Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист ІМЗО МОНУ від 03.07.2019 №22.1/12-Г-533)
6	«Технологія виготовлення виробів для інтерє'ру технікою клаптикового шиття»	9	Програма курсу за вибором для закладів загальної середньої освіти	Автор Воїтелева Г.О.	Державна	Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист ІМЗО МОНУ від 03.07.2019 №22.1/12-Г-533)

ІНФОРМАЦІЯ
про роботу гуртків Верхньомайданської гімназії
у 2024-2025 н.р.

№з/п	Назва гуртка	Програма	К-ть годин	Класи, на базі яких діють	П.І.П керівників гуртків
1.	<i>Традиційний спів</i>	Ковальчук Ю.В., (ІМЗО, схвалено до використання у загальноосвітніх навчальних закладах (протокол №5 від 12.11.2020р.)	4	5-9	Бигар В.І.
2.	<i>«Цікавий світ природи»</i>	Навчальна програма з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку «Цікавий світ природи» Горай Л.П. Наказ департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської ОДА від 07.09.2021р. № 273	4	2-6	Максимюк О.І.
3.	<i>Захист довкілля в умовах воєнних дій</i>	Рекомендовано педагогічною радою Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України (протокол №2 від 05 травня 2023 р.)	1	7-9	Свідрак Я.Ю.

**Перелік навчальних програм
для дітей старшого дошкільного віку
у 2024 /2025 навчальному році**

№ з/п	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
1.	Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (за загальною науковою редакцією Т.О. Піроженко)	ТОВ Новий друк	Державна	протокол № 2 від 26.04. 2022 року Зареєстров. у Каталозі за №1.0008-2022