



30-40



Розробка The LEGO Foundation

Знайди спільне та відмінне

Діти вчаться:

Бути уважними та спостережливими

Розвивати навички активного слухання та говоріння

Емоційно сприймати інших дітей

Збагачувати власний життєвий досвід враженнями від почутого, побаченого, обстеженого

Основні завдання

I етап

Створення кубика

1. Попросіть дітей узяти цеглинки та скласти з них кубик. **ДУЖЕ ВАЖЛИВО! НЕ ОБМЕЖУЙТЕ ДІТЕЙ У ВИБОРІ КІЛЬКОСТІ ЦЕГЛИНОК;**
2. Учитель також робить свій кубик;

II етап

Презентація кубика

3. Попросіть дітей стати в коло та тримати кубик перед собою;
4. Вчитель презентує свій кубик;
5. Завдяки методиці «сніжний ком» попросіть дітей по черзі презентувати свій кубик але через пошук відмінностей з іншими кубиками, починаючи з вчителя.



III етап

Основні завдання

1. Дитина стає навпроти іншої дитини;
2. Деякий час діти розглядають один одного;
3. Діти відвертаються у протилежний бік та заплющують очі

Запитання для дітей

- Поміркуй та скажи, чим інша дитина схожа на тебе?;
- Чим вона відрізняється від тебе?;
- Зверни увагу на постать, риси обличчя, його вираз, одяг, тощо; **ВАЖЛИВО!** Педагогу рекомендовано спрямовувати увагу дітей не лише на зовнішність, одяг, тощо, а й підкреслювати індивідуальні риси

IV етап

Запитання до дітей

1. Як ви себе почуваете?
2. Чи сподобалось вам ця вправа? Що саме сподобалось?
3. Чи було щось складним? Що саме?
4. Що сподобалося більше? Чому?
5. Чому ви вирішили використати саме таку кількість цеглинок?
6. А що ви відчували, коли працювали в парах?
7. Чи важко було знаходити спільні риси? Чому?

Вчитель підводить дітей до думки, що всі ми хоч і різні як усі створені кубики, але дуже важливо шукати в собі спільні риси з іншими. **ВАЖЛИВО!** Попросіть дітей висловитися щодо цього твердження («Чому важливо шукати спільні риси?»)

Башточки складаємо, про себе розповідаємо



Розробка The LEGO Foundation

Діти вчаться:

запам'ятовувати інформацію – закодувати і розкодувати її, використовувати відповідно до ситуації, розвивати мовлення, запам'ятовувати декілька інструкцій одночасно, знаходити спільне і відмінне, працювати в парах

Основні завдання

1. Вчитель пропонує дітям скласти розповідь про себе і створити башточку, де кожна цеглинка буде мати значення (див. шаблон).
2. Вчитель пропонує дітям в парах поспілкуватися і розказати один одному про себе.
3. Вчитель пропонує розказати про себе відповідно до кольорів цеглинок, як знизу вгору, так зверху вниз.

Запитання для дітей

- Скільки цеглинок у башточці?
- Скільки фактів про себе ви розказали?
- Які відповіді однакові в усіх учнів класу?
- Які відповіді різні у всіх учнів класу?
- Яке запитання було складним для вас? Чому?
- Чи сподобалось вам будувати башточки і розповідати про себе? Чому?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Вчитель пропонує дітям у парах обмінятися башточками і розказати один про одного;

Варіанти кольорів

Червона – мої захоплення
Зелена – те, що я не люблю робити
Блакитна – улюблена страва
Синя – мій найкращий друг
Жовта – що я люблю робити на вихідних
Помаранчева – учень розповідає щось про себе за своїм вибором



Моє ім'я



Скільки мені років



Назва моєї країни



Назва мого міста



Моя адреса



Моя школа і клас, де я вчуся

Почуй та покажи



Розробка The LEGO Foundation

Діти вчаться:

уважно слухати, швидко реагувати, запам'ятовувати декілька інструкцій одночасно, діяти в ситуації, що змінюється

Основні завдання

1. Вчитель пропонує дітям взяти **дві** цеглинки (наприклад, червону цеглинку взяти в праву руку, а жовту - в ліву руку)
2. Вчитель читає коротке оповідання, коли діти чують слово **«ШКОЛА»** - піднімають червону цеглинку, коли діти чують слово **«КЛАС»** - піднімають жовту цеглинку.

Варіант оповідання

Наша школа має три поверхи. На першому поверсі школи знаходиться наш клас. У нашому класі 30 учнів. З вікон нашого класу ми можемо побачити спортивний майданчик. У класі є столи і стільці, килимок, шафи. На стіні ми бачимо правила нашого класу, фотографії всіх учнів. Наш клас - 1-А. В нашій школі є 3 перших класи. Ім'я моєї вчительки – Надія Іванівна

Запитання для дітей

- Що ви почули про школу?
- Що ви почули про клас?
- Яке слово звучало частіше?
- Що в класі вам подобається найбільше? Чому?
- Скільки учнів у нашому класі? Які є правила поведінки в класі?
- Як ім'я вашої вчительки?

Автор: Шуляк Олена – тренер The LEGO Foundation

Варіанти розширення/додаткові завдання

Вчитель читає розповідь ще раз і просить дітей плескати в долоні, коли вони почують слово **«клас»**, а коли діти почують слово **«школа»** - підняти помаранчеву цеглинку, яка лежить на столі.



Хлопчики та дівчатка



Розробка The LEGO Foundation

Діти вчаться:

домовлятися з однокласниками, розвивати мовлення, висловлювати припущення, порівнювати, аналізувати, рахувати, знаходити спільне і відмінне

Основні завдання

1. Запропонуйте кожній дитині взяти по одній цеглинці, наприклад хлопчики беруть до рук зелену цеглинку, а дівчата беруть жовту цеглинку.
2. Запропонуйте дітям підняти свої цеглинки правою рукою/лівою рукою.
3. Запропонуйте дітям в командах порахувати кількість зелених і жовтих цеглинок.
4. Попросіть дітей скласти жовті цеглинки в одну башту, зелені цеглинки – в іншу. Та порівняти башти за висотою.
5. Запропонуйте усім дітям у класі об'єднати жовті башточки в одну спільну башту, зелені башточки об'єднати в другу спільну башту.
6. Запропонуйте дітям порівняти зелену і жовту башту, порахувати кількість зелених і жовтих цеглинок.

Запитання для дітей

1. Скільки в класі/команді хлопчиків?
2. Скільки дівчаток?
3. Як ви це зрозуміли?
4. Якого кольору рюкзаки у дівчаток? У хлопців?
5. Які улюблені іграшки у хлопців, дівчат?

Варіанти розширення/додаткові завдання

Запропонуйте дітям пограти в гру «Що люблять робити хлопці і дівчата?» Учитель називає заняття, а діти піднімають свої цеглинки, якщо заняття їм подобається:

- Гратися з ляльками
- Кататися на велосипеді
- Допомогати мамі
- Дивитися мультфільми
- Носити короткі зачіски
- Тощо...

